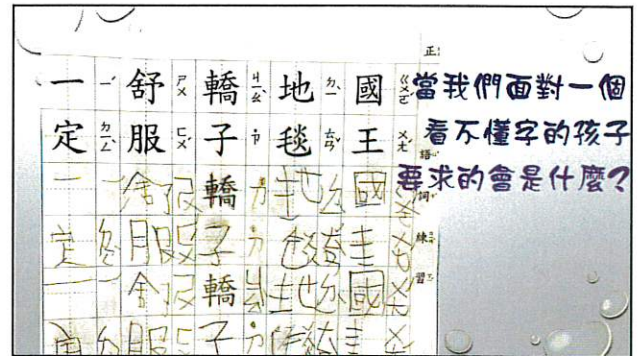


原來，
上資源班不是要讓孩子從倒數第一名，變成倒數第二名

而是讓孩子喜歡上學、聽得懂老師上課說的話、敢舉手發問
跟老師近距離的接觸、上課的互動、跟老師眼神的交會、
適合孩子的教學方式、內容
發問和回答問題都不用在意同學的眼光

這才是上資源班的目的



我們都看到了孩子的類別，看到了孩子的手冊、面對著孩子的行為

但是，我們有理解這些孩子的困難嗎？

所以我們要求過動的孩子不能動、
要亞斯的孩子不要那麼固執、
要讀寫障礙的孩子抄寫訂正

生長曲線-3%

全身肌肉張力不足~10個月開始復健

遠視500度

中耳積水~4次中耳通氣管置放手術

腦部灰質過少，一輩子都是學習障礙

沒有選擇，只求接受

外木山
Seagirl

4歲開始學體操

我只希望有個跟別人一樣的機會，
體操教練卻給了她舞台。



你也能接受生病後的自己嗎？

也能在孩子的表格上勾選殘障嗎？

也能看著自己的孩子走進溜能班嗎？

接受，談何容易？

如果是您的孩子，
您希望老師做些什麼？

南本國小的老師說
教書這麼多年，
現在才知道一個特殊的孩子
要經歷這麼多的辛苦

大灣國小的校長說
我們都期許自己的孩子
跟別人不一樣
但是特殊兒的媽媽
只希望孩子跟大家一樣

神老師
108.08.11

雷裡國小的校長說，
別放棄任何一個孩子，
如果每個人都能伸出手，
去拉一把你眼前的孩子，
就能讓孩子的生命完全不同。

對特殊生的友善
老師、家長帶著做
孩子看著看著
就會跟著做

一堂由老師以身作則的生命教育

過動
最惹人討厭
卻也最常受負面批評和指責

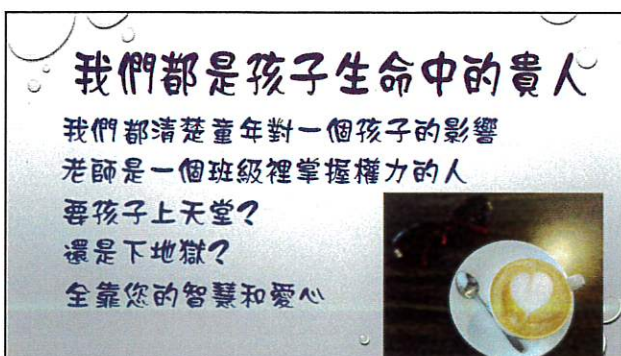
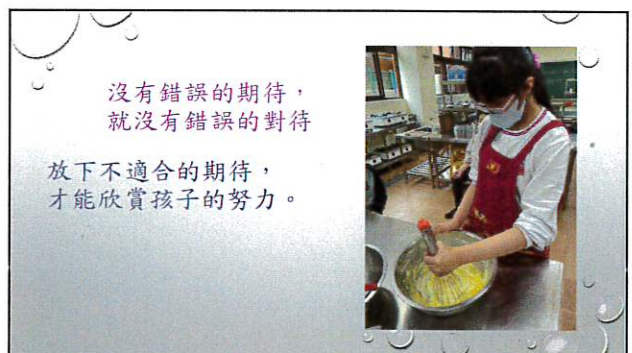
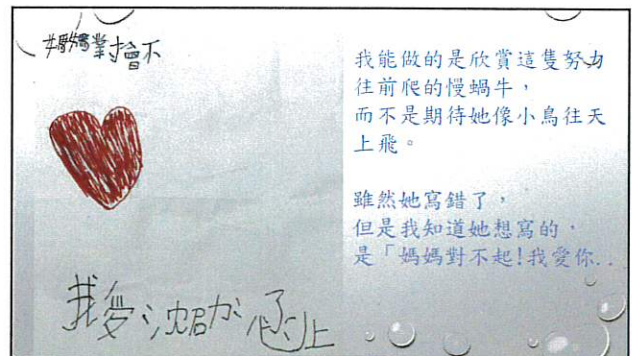
如果一個過動的孩子，
能夠管理自己的行為，
到只剩下手指過動，
他是不是最值得讚許、鼓勵？

過動兒有話要說

服藥

給予大量的運動
賦予他能負的責任
最佳小幫手
對好表現誇張的鼓勵
找方法讓他可以把話聽進去

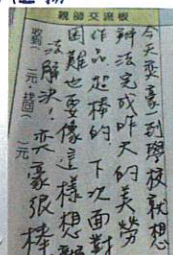






最後，
我把之前一位校長送我的禮物，
轉送給大家~

每天讚美一個孩子
改變孩子，
我們先改變自己



感謝您願意給神老師這個機會
感謝您願意給特殊孩子一個機會

謝謝您

