

視覺障礙學生的 認識及輔導

李永昌

找出真正的視覺 障礙學生

影片播放

視力經最佳矯正後，
依萬國式視力表所測
定優眼視力未達〇.三
或視野在二十度以內
者。

視覺障礙學生的定義

(二) 視覺障礙的等級

1. 輕度：
兩眼視力優眼矯正後，在0.1至0.2者；或視野在20度以下者；單眼全盲（無光覺），而另眼視力在0.2以上，但不超過0.4者
2. 中度：
兩眼視力優眼矯正後，在0.01以上，不超過0.1者；單眼全盲（無光覺）而另眼視力不超過0.2者
3. 重度：兩眼視力優眼矯正後，不超過0.01者

視覺障礙學生的定義

(三) 看不見與看不清楚的結構比例

1. 全盲者在視覺障礙者中只佔極少的比例
2. 約80%的視障者還有剩餘視力

為何不是眼盲，但看不清楚

看不清楚的部分症狀

1. 白內障
2. 綠內障（青光眼）
3. 視網膜剝離
4. 飛蚊症
5. 黃斑部病變
6. 意外事件

綠內障(青光眼)



原因：

綠內障是因眼球內的房水受阻塞，不能順利排出使得眼球內壓升高所致，屬是神經病變，導致視野縮小及視力喪失

治療：目前以藥物、雷射、手術三種方法為主

視網膜剝離(一)

剛開始症狀：

1. 閃光幻視
2. 周邊視野突然出現一群浮動黑點
3. 進行性視野缺損
4. 視力減退

視網膜剝離(二)

預防方式：

1. 依嚴重度，每3個月或1-2年檢查一次
2. 禁止重力撞擊如跳水、拳擊等
3. 避免快速離心力作用的運動如單槓、雲霄飛車、迴旋車
4. 減少壓擠眼球的眼球按摩

飛蚊症

原因：

1. 老化(40歲以上)
2. 高度近視
3. 紫外線

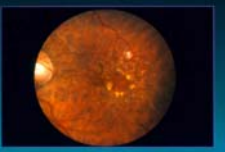
治療方式：

以雷射治療，避免視網膜剝離

黃斑部病變(一)



Macular Degeneration



原因：

1. 年齡增長之老化因素
2. 視網膜色素細胞彈性纖維層鈣化、增厚及裂孔，引起視網膜下增生了不正常的新血管，或大量的出血及癥痕化後產生的病變

黃斑部病變(二)

預防與治療：

1. 定期檢查
2. 避免強光直接刺激眼睛，外出配戴墨鏡
3. 雷射治療或藥物使用以預防視力減退

看不清楚的部分因素

(是現象, 不是病;很難改善, 但不會傳染)

1. 水晶體混濁
2. 視野缺損
(上下左右)
3. 眼球震顫
4. 畏光

三、視覺障礙學生的可能特徵

(一) 看不清楚(黑板)事物

(二) 看書時貼著書本看

(三) 閱讀困難或學習效果較差

(四) 較少參與團體的活動

(五) 較少與別人互動

(六) 對新環境的熟悉較他人慢

(七) 行動時，常與人或物碰撞

如何判斷學生看不清楚

(一) 閱讀書寫, 初步篩選

1. 正確率
2. 速度
3. 字體大小

如何判斷學生看不清楚

(二) 眼科醫師, 專業判斷

如何判斷學生看不清楚

注意事項

1. 考量閱讀內容, 避免記憶單元
2. 字體由大而小, 字距行距適中
3. 注意光源亮度, 明確數字記載

大學生要大哥大, 其實中小學生已經就有奢侈的傾向, 很多並不太富有的父母, 省吃儉用, 也要替他們的兒子買一雙Nike的球鞋, 據說每一雙Nike球鞋價值三千元之多。孩子需要如此好的鞋子嗎? 當然不需要。我們小的時候, 穿的球鞋比現在街上能買到的任何一雙球鞋都要差, 可是我們還不是健康地長大了, 我們仍然出了紀政和楊傳廣。前些日子, 我在街頭地攤上買了一雙雜牌的球鞋, 穿得舒服極了。孩子們穿Nike球鞋, 絕對不是由於健康上的需要, 而是為應了付來自他們同學的壓力。

鄉域在嘉南平原南端, 高屏溪西岸,
鄉治在山頂村(山仔頂) 鄉名取自
大寮、上寮二村舊名大寮。清廷曾將
這一帶之荒埔, 賜予平臺功臣施琅將軍,
為世襲業產。於是施家招來大批佃農
入墾, 可能初墾時曾築大型茅寮於此。

在高雄縣之東北部, 二仁溪流段及楠梓仙溪(旗山溪), 支流縱谷地帶。舊稱羅漢內門里, 民國九年改稱內門庄, 光復後沿襲之。羅漢門之「羅漢」係譯自馬卡道族之稱呼烏山山脈以東至楠梓仙溪一帶之地為Rohan者。清代將此地做為臺灣府治東屏之關門派駐有千總、把總駐守, 為「門」之由來。羅漢門又以二仁、楠梓仙溪二溪分水界上之大崎, 分以東為羅漢外門里以西為羅漢內門里, 本鄉名由此而起。

在臺南平原西南沿海, 南以典寶溪與高雄市為界。梓官鄉原屬彌陀鄉轄域, 民國四十年四月分出設鄉, 以其舊大字地名梓官為鄉名。地名由來, 似與修造船隻之官匠有關。按梓匠即木工, 清代鳳山縣下修造船之軍匠, 屯聚於枋寮街, 惟船隻之未至朽爛而不可駕駛者, 仍在水運方便且百貨聚集之所, 鳩工辦料修補之。本鄉地鄰鳳山舊城, 清代設有赤崁汛(今赤崁村)與境港汛, 以稽查往返船隻, 或因修補單船之官匠, 聚集於此而名, 詳待考。
岡山在嘉南平原西南部, 竹仔港溪兩岸地域, 西瀕臺灣海峽。民國九年將舊稱阿公店改稱岡山, 今沿襲之。岡山位於竹仔港溪中游北岸, 康熙年間, 閩籍移民入墾此地, 至末年形成街肆, 初稱「竿蓁林街」, 蓋其初墾時, 一帶為管茅密生之地故也。至乾隆十二年(西元一七四七年)重修臺灣府志街市項載有阿公店街之名, 咸認為有一老翁所開店舖故得稱。今稱以其東北方三公里處有小岡山(二五一公尺), 六、五公里處有大岡山(三一二公尺)二隆起珊瑚礁地形, 故改稱之。
在嘉南平原上高屏橋之北約四、一公里處, 高屏溪西岸, 鄉城北自嶺口(佛光山)以南至高屏大橋間之西岸, 呈南北狹長帶狀。大樹舊稱大樹腳, 民國九年改為今稱。一帶相傳, 於明末有明鄭郭將吳燕山者, 逐土著民, 屯墾於此。因在大樹之下建村莊, 故得稱。鄉名取自鄉治。

視覺障礙學生的學習特質

- (一) 經驗範圍和種類
- (二) 觀察或模仿學習
- (三) 學習速度及成功
- (四) 語意誤解致輸出不正確
- (五) 多重感官的學習

影響視障生學習 的可能因素

1. 發生的時期

先前經驗、大腦中留存的視覺影像

影響：教材設計、選擇教法、
舊經驗的銜接

2. 發生的原因

先天遺傳、後天病變、事故意外

影響：預先防範、減少意外、
避免刻板印象

3. 視覺障礙的程度

視力、視野、眼球震顫、畏光

影響：教學法、座位安排、
上課時間

促進視障生學習效果

- (一) 了解背景資料
- (二) 評估現況能力
- (三) 蒐集學習資源
- (四) 選擇學習輔具

- (五) 協調各科教師
- (六) 時時鼓勵回饋
- (七) 均衡各項能力
- (八) 促進學生融合
- (九) 成功個案接觸

蘇建銘、鄭龍水、藍介洲、
張國瑞、賀孝銘、陳奎宏、
吳必聲、周美田、周文國、
林德昌、林慶仁、林家德、
朱勝賀、王俊傑

視覺障礙學生的 閱讀輔具

- (一) 點字書、大字書、放大鏡、擴視機、放大軟
- (二) 優、缺點
- (三) 選擇參考

認識巡迴輔導老師

- (一) 誰是視覺障礙教育巡迴輔導老師
- (二) 巡迴輔導老師可幫我們做什麼

安置型態及學習差異

- (一) 普通學校
 - 1、一般高中
 - 2、普通高職
- (二) 啟明學校

(三) 課程安排

- 1. 一般課程：聽、說、讀、寫、算
(與一班學生的課程相同)
- 2. 附加課程：點字、定向行動、生活自理、學習輔具等(選擇性)



升學管道

- (一) 參加基本學力測驗
- (二) 參加南大評估測驗後建議分發

視覺障礙學生的體育 休閒或動作教學

- 1、基本理念
- 2、常用的教學法
- 3、注意要點



基本理念

- (1)、提供視障生各種學習的機會
- (2)、啟發運動興趣及提昇身體適應能力
- (3)、擴展及充實視障生的休閒生活
- (4)、培養持續從事體能相關活動的習慣



常用的教學法

- (1) 動作示範法
- (2) 個別引導法
- (3) 觸覺學習法
- (4) 口語講述法
- (5) 心理建設法
- (6) 口述影像法



注意要點 (一)

- (1) 對視障生的能力及學習內容不要有個人主觀的看法或先入為主的觀念
- (2) 場地的選擇以視障生熟悉的環境為原則, 以降低其恐懼感或不確定性
- (3) 對視障生的動作表現, 應給予立即性的回饋與修正, 以增強其自信心與正確性
- (4) 老師在講解說明時, 應以具體及生活化的用語作說明

注意要點 (二)

- (5) 動作練習或操作時, 學生的方向要一致, 移動時要配合老師口令, 以免碰撞
- (6) 學習目標的訂定需考量學生的能力, 或以達成部分學習目標即可
- (7) 無法直接學習的項目或技能, 老師仍需將相關的知識位學生作講解, 以拓展其知識領域



從就業成功的案例看
視覺障礙者可能的生
涯發展

謝謝各位，歡迎指教

(07)7172930-2319

(07)7132391

jnli@nknucc.nknu.edu.tw