

我是誰？

— 楊廣文 lrebwx@gmail.com

— 東勢區 [石城國小特教班](#)

當融合變成學校亮點 --我們的融合經驗

2021年11月2日

石城國小楊廣文

關於融合，我想說的是.....

- 如果：一個自閉症小朋友的家長，每天到校時最擔心就是被學校退貨...
 - 我們的專業，應該要有力量協助這樣的家庭。
- 我們忘記了...體系應該為公民效勞...--史迪格里茲。
- 融合服務，要做的其實是改變服務對象。
- 如果在一群學生之中，我們無法一眼找到身心障礙學生，我們的融合就成功了。

一個多為重障兒童的集中式特教班，如何作到融合？

對同儕，我們做了什麼？

- 回歸課程的安排
- 特教服務隊
- 融合活動
- 班級服務計畫
- 讓學生成為老師
- 參加公益比賽

回歸課程

- 如同多數的集中式特教班，我們也讓學生進行回歸課程。
- 在96年~101年，我們各自有4個小朋友有機會改安置到普通班。
- 這只是個開始。

特教服務隊

- 由學校4~6年級學生，經過指定後，進入特教班與小朋友共同活動。
- 知動課程安排在導師時間。
- 午餐時間之後的打掃及盥洗。
- 回到班級宣讀特教班班刊。

服務隊甄選

- 每學年安排服務隊甄選活動
- 特教教師指導參加學生認識服務特需者的原則，並親自體驗服務。

融合課程

- 以班級為單位，利用綜合課程，與特需兒童混合分組進行團體活動。
- 活動內容由專業治療團隊與特教教師針對特需兒童個別需要設計

班級服務計畫

- 以班級為單位，由各班提出屬於自己的服務方案。
- 針對特需兒童的需要，實際提出服務。

對家長，我們做了什麼？

- 舞台式評估
- (寒)暑假作業包
- 「讓家長走進教室」

專業團隊的舞台式評估

- 從95年起開始改用專業間模式。
- 從96年起完全改用跨專業模式舞台式評估。
- 可以完全無縫將治療師設計納入IEP及日常課程中。
- 有效使家長參與討論。
- 設計假期作業。

假期作業教具包

- 在假期前進行專團評估，依學生需求設計教具的使用。
- 教師依步驟拍示範照並製作教案，與教具一同讓家長攜帶回家，執行與評分。

個別化家長觀摹活動

- 每學期邀請家長進入教室，觀摹教師進行個別化教學活動。
- 觀摹內容以專業團隊評估時的建議為主。
- 能當場讓：
 1. 家長確認當初設計的目標執行情形。
 2. 教師確認家長在家中執行時有無困難，需要什麼調整。
 3. 沒有參加IEP的家長能有另一個機會當面討論。

對教師，我們做了什麼？

- 間接服務的開展
- 「瘋特教」共備

間接服務

- 服務對象的導師和同儕，也需要被服務。
- 導師是教學夥伴，同儕是學習夥伴。
- 設計可被執行的策略，要連導師和同儕一起考量。

對全校和社區，我們做了什麼？

- 中教大義工隊和瘋特教
- 癲癇演練
- 讓學生說故事

教大的特教系義工隊

- 95年的一個想法。
- 支援校外/社區教學。

癲癇的宣導與演練

- 1、全校朝會進行「癲癇的宣導與處置方式」
- 2、利用下課時間進行癲癇的全校性演練

暑假瘋特教

- － 小隊服務隊輔
- － 一日志工
- － 主題老師：
 1. 教案比賽(連實際操作)
 2. 課程操作觀摹