

# 優化英語教學：臺灣多元學習者的 逆向設計方法

李秀妃

國立臺東大學特殊教育學系助理教授

## 摘要

逆向設計（Backward Design），又稱《以設計理解》Understanding by Design（UbD），是由學者 Grant Wiggins 和 Jay McTighe（2005）所發展的教學設計框架。這方法的特點為「以終為始，有始有終」，亦即以明確的最終目標為起點，隨後制定教學和評估且扣回這些目標。值得注意的是，這一理論框架被美國外語教學委員會（ACTFL）採用並推崇，ACTFL 是美國一個致力於外語教育的知名組織。

無論臺灣是否能夠於 2030 前實踐「雙語國家」政策，英語學習為外語（簡稱學英語）不會停止或放慢腳步，因為對臺灣而言，英語是臺灣國際化的一個國家重要方針，如何讓少子化的臺灣，於教育上一個都不能少，有特殊需求學生的學習是值得我們關切的重要議題。本文旨在提供逆向設計理論的概述，以及其在外語學習中的應用，並提供實際範例以滿足學生的多樣化學習需求，包括那些患有注意力缺陷/過動症（ADHD）等狀況的學生。本文對英語教育工作者具有教學實踐應用價值，針對課室中不斷演變的異質性學生群體不同的學習需求提供了教學實踐指導，舉例在參考「逆向設計」時應考量、納入例如有 ADHD 學生的特殊需求的重要性。

關鍵字：逆向設計、英語學習、特殊需求學生、ADHD

## 壹、前言

逆向設計（Backward Design），亦稱為《以設計理解》（UbD），是由學者 Wiggins 和 McTighe（2005）所發展的教學設計框架，它是一種教學設計理論，強調從學習目標出發，逆向規劃課程內容和教學活動。它的核心思想是首先明確訂立期望的學習成果，然後根據這些成果來規劃評估方法和教學策略。這種方法強調學習者的理解和應用能力，並將教學活動與實際應用情境相結合。此理論遵循建構主義原則，強調主動學習和批判性思考（Piaget, 1970；Vygotsky, 1978）。

簡化之，此方法包括三個階段：1.確定期望的學習成果，2.確定可接受的學習證

據，以及 3.規劃教學活動以實現這些成果。以條列式整理說明，逆向設計設計步驟包括以下三個階段：

### 一、確定學習目標

明確訂立期望的學習成果，這些目標應該具體、可衡量且與學生需求相關。

### 二、設計評估方法

根據學習目標，規劃評估方法來測量學生是否達到了這些目標。評估方法可以包括測驗、作業、項目等。

### 三、設計教學策略和活動

根據學習目標和評估方法，選擇合適的

教學策略和活動來幫助學生實現這些目標。這些策略和活動應該能夠引導學生理解和應用知識，並與實際應用情境相關聯。

## 貳、逆向設計於臺灣的英語學習之應用

在臺灣的英語學習背景下，逆向設計提供了幾個優勢。首先，它使教師能夠明確界定符合臺灣學生需求的語言能力目標。例如，教師可以具體指定聽力、口說、閱讀和寫作等語言能力水平（Nunan, 1991）。其次，逆向設計促使教師能開發真實的評量（authentic assessment）來測量語言的習得。這些評估可以包括真實對話、寫作文章以及理解英語媒體等任務（Richards & Rodgers, 2001）。第三，教師可以設計與期望的語言成果一致的教學活動。這可以是互動式的語言練習、文化融入體驗以及基於技術面的語言學習工具（Tomlinson & McTighe, 2006）。

總之，逆向設計對於臺灣設計英語學習課程可提供一個有力的設計課程框架。亦即：通過明確的語言能力目標作為起點，並向後工作以制定評估和教學活動，教師可以為學生提供量身定制、有效且引人入勝的語言學習體驗。

### 一、教學設計範例

以下舉例以逆向設計的原則，設計對話課程：

#### （一）確定期望成果

1. 學生能夠運用英語語言技能進行對話。
2. 學生將練習和提高他們的聽力和口說技能。
3. 學生將展示對詞彙和語法概念的理解。

#### （二）確定可接受的學習證據

1. 學生將參加課堂討論和小組活動。
2. 學生將積極聆聽並準確回答問題。

3. 學生將通過角色扮演或演示來展示理解。

#### （三）計畫學習體驗和教學

1. 開場活動：以簡短引人入勝的活動開始，吸引學生的注意力並連結先前所學知識。

2. 詞彙和語法介紹：通過互動式練習或視覺材料介紹相關詞彙和語法結構。

3. 示範對話：提供一個示範對話，展示目標語言和對話技巧。

4. 引導練習：讓學生參加結構化的活動，使他們能夠在配對或小組中練習目標語言。

5. 角色扮演：分配角色扮演情境，鼓勵學生在現實情況中應用目標語言。

6. 反饋和反思：提供建設性反饋，讓學生反思他們的表現和改進的方面。

這些課程計畫考慮了逆向設計的原則，通過確定期望的結果、規劃評估以測量學習成果，以及設計支持學生成就的學習體驗。接著，如果班上有特殊需求的學生，如患有注意力缺陷/過動症（ADHD）的學生，根據逆向設計的原則，教師如何調整課程設計，哪些變與不變，以下提供參考範例。

## 二、基於逆向設計原則針對 ADHD 學生的課程修改

#### （一）確定期望成果（保持不變）

期望的結果保持不變：ADHD 學生將能夠運用英語語言技能進行對話，練習聆聽和口說，並展示對詞彙和語法概念的理解。

#### （二）確定可接受的證據（保持不變）

用於評估 ADHD 學生進展的可接受證據保持不變：他們將參加課堂討論，積極聆聽並準確回答問題，並通過角色扮演或演示來展示理解。

#### （三）計畫學習體驗和教學（保持不變）

如前所述，課程的基本結構保持不變，包括暖身活動、詞彙和語法介紹、模範對話、引導練習、角色扮演、反饋和反思。

### 三、針對 ADHD 學生的一些課程調整

#### (一)簡化指導

拆解教學指導為小而可管理的步驟，亦即為每個活動提供明確而簡潔的指導，專注於一個步驟，以幫助 ADHD 學生更有效地處理信息，降低訊息／認知負荷，減少不安感。

#### (二)使用視覺輔助

納入視覺提示，例如：利用圖表、圖示或圖片等視覺輔助，支持理解和記憶保持。視覺元素有助於 ADHD 學生更好地理解 and 回顧訊息。

#### (三)提供頻繁小休息

允許短暫休息，例如：課堂中引入定期的短暫休息，幫助 ADHD 學生管理他們的能量水平，防止坐立不安。這些休息可以起到逆向／重置作用，提高學生保持專注的能力。

#### (四)納入動作

課程多包含活動，尤其有動作活動，例如：整合涉及身體運動的活動，以吸引 ADHD 學生的動態學習風格。例如：在練習詞彙時，納入手勢或動作，或使用需要身體參與的互動遊戲會是很有用的活動設計。

#### (五)利用多感官

引入各種感官模式（視覺、聽覺、觸覺）以及動覺，以不同方式呈現信息。例如：使用豐富的視覺元素，播放音頻錄音，或引入實踐活動，以迎合不同的學習風格，提高信息處理效果。

#### (六)使用計時器或鬧鐘

設置明確的時間限制，例如：明確定義任務的時間限制，並使用計時器或鬧鐘提供結構，幫助 ADHD 學生有效管理時間。這種視覺和聽覺提醒可以幫助任務管理並保持進度。

#### (七)提供積極的強化

正向回饋對學生很重要，例如：即使回饋、定期提供讚美和獎勵以及提供「一致性」的積極強化，以表彰 ADHD 學生的努力和成

就。這些獎勵可以是口頭鼓勵、貼紙或其他形式的承認，以提高動機和自尊心。

綜上述可歸納言之，這些修改是基於逆向設計原則的，這些原則優先考慮理解期望的結果，並調整教學以滿足個別學生的需求。通過考慮 ADHD 學生的特定挑戰和特徵，這些修改旨在創建一個包容和支持的學習環境，以最大程度地提高學生的參與度和學習成果。重要的是要與學生的其它科教師和專家合作，收集額外的意見，並根據學生的獨特需求量身定制修改，如此，有特殊需求學生的學習才不會被忽略且可以落實，並促進融合教育之實踐。

### 參、結論

逆向設計方法的理論基礎包括以下主要原則：首先，確定預期的學習成果；其次，建立可接受的成就證據的標準；第三，制定學習體驗和活動。在應用這種方法時，本文以美國外語教學協會（ACTFL）強力推薦的外語教學設計的架構下為例，應用於臺灣英語教學背景下，我們的外語教師回顧自己的教學設計，是否有包含了逆向設計的三個步驟：首先明確指定學生所需的語言能力目標，隨後構建與這些目標一致的評估，最後並設計學習體驗，以幫助學生實現指定的教育目標。需要特別強調的是，在課程規劃過程中是否有考慮、納入各種不同學習需求學生的多元學習管道，更落實多元文化教育的多元、平等與包容之原則（Diversity, Equity, and Inclusion, DEI），讓臺灣的英語教室有更多元包容的風景。

這意味著教師需要適應逆向設計方法，以確保課程和教學活動能夠有效地達到不同學生的需求，包括那些有特殊學習需求的學生。教師應該精心策劃和調整課程，以提供包容性的學習環境，並確保每位學生都有平等的學習機會。此外，教師莫孤軍奮戰，與

其他科教師和學生的家長／監護人的合作也非常重要，以瞭解學生的特殊需求，並確保他們在學習過程中得到支持和協助。這樣的團隊合作運作之下以及關注學生的個別需求有助於創建一個成功的教育環境。

## 參考文獻

DEI. Retrieved from [https://en.wikipedia.org/wiki/Diversity,\\_equity,\\_and\\_inclusion](https://en.wikipedia.org/wiki/Diversity,_equity,_and_inclusion)

Piaget, J. (1970). *Logic and psychology* (translation, W. Mays), NY: Basic Books.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.

Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2006). *Integrating differentiated instruction & understanding by design: Connecting content and kids*. ASCD.

Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. ASCD.

-----  
(上接第 14 頁)

Iannacchino, C., Lieberman, L. J. et Ball, L. (2022). Pre-teaching in physical education for students with visual impairments. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 93(3), 48-50.

Mercer, C. D. & Mercer, A. R. (2001). Teaching students with learning problems. NJ: Prentice-Hall.

Place, K., & Hodge, S. R. (2001). Social inclusion of students with physical disabilities in general physical education: A behavioral analysis. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 18, 389-404.

Perkins, K., Columna, L., Lieberman, L., & Bailey, J.

(2013). Parents' perceptions of barriers and solutions for their children with visual impairments toward physical activity. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 107(2), 131-142.

Temple, V., & Lynnes, M. (2008). Peer tutoring for inclusion. *ACHPER Australia Healthy Lifestyles Journal*, 55(2-3), 11.

Temple, V., & Stanish, H. (2011). The feasibility of using peer-guided model to enhance participation in community-based physical activity for youth with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disabilities*, 15(3), 209-217.

Van Norman, R. K. (2007). Who's on first? Using sports trivia peer tutoring to increase conversational language. *Intervention in School and Clinic*, 43(2), 88-100.

Ward, P., & Ayvazo, S. (2006). Classwide peer tutoring in physical education: Assessing its effects with kindergartners with autism. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 23, 233-244.

Webb, D., Webb, T., Fults-McMurtery, R. (2011). Physical educators and school counselors collaborating to foster successful inclusion of students with disabilities. *Physical Educator*, 68(3), 124-129.

Pulling, A.R. & Allen, R. (2014). Impact of a peer-tutoring course on skill performance, assessment and instruction in a physical education teacher preparation program. *Physical Educator*, 71, 344-362.

Porretta, D., & Sherrill, C. (2005). APAQ at twenty: A documentary analysis. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 22, 119-135.