

情緒障礙學生的輔導與教學

楊坤堂教授
美國西北大學溝通科學與障礙 哲學博士
美國東北伊利諾大學情緒障礙與行為異常 特教碩士



1

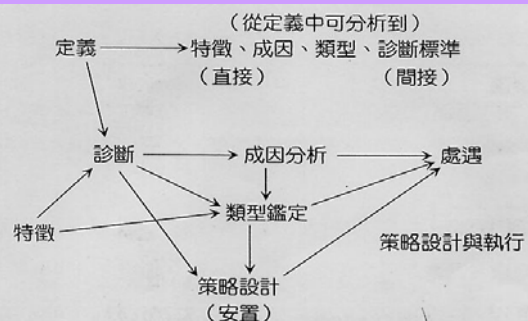


圖 2-3 特殊學生診斷的內涵
(楊坤堂, 民 85c)

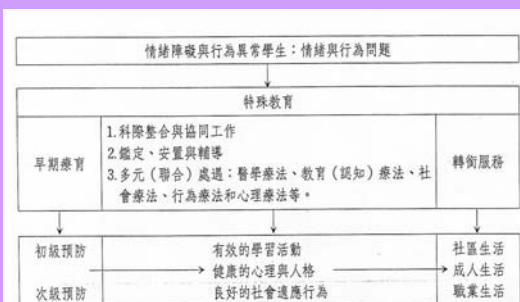


圖 6-1 情緒障礙與行為異常學生的特殊教育服務 (楊坤堂, 民 89)

3

表 20-2 普通班特殊學生班級輔導多元處遇法 (楊坤堂, 民 85)

環 境	個 體	行 為
一、社會療法 (環境) (一)環境修正法或環境療法。 (二)教育修正法： 1. 障礙觀 (或特殊教育觀)。 2. 功能教學。 3. 特殊教學法。 4. 作業修正法。 5. 親近感原則。 (三)同儕管理法： 1. 夥伴制度。 2. 導生制。 轉職教育與家庭諮商。	二、心理療法 (心理) (一)溝通。 (二)諮商與心理治療。 三、醫學療法 (生理) (一)藥物治療。 (二)飲食治療。 (三)生物回饋法。 (四)體操療法。 (五)感覺統合訓練。 四、認知療法 (認知) (一)情緒管理法 (QR, RT)。 (二)自我教學法。 (三)社會行為訓練。 (四)認知策略訓練 (注意力策略、記憶力策略、學習策略訓練)。 (五)溝通能力訓練。	五、行為療法 (行為) (一)技術： 1. 行為改變技術。 2. 行為管理法。 3. 認知行為療法。 (二)注意事項： 1. 法律。 2. 人性。 3. 認知。 4. 後果。

4

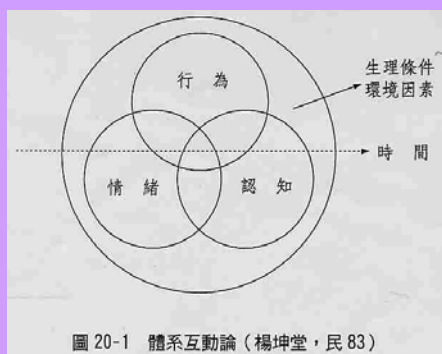
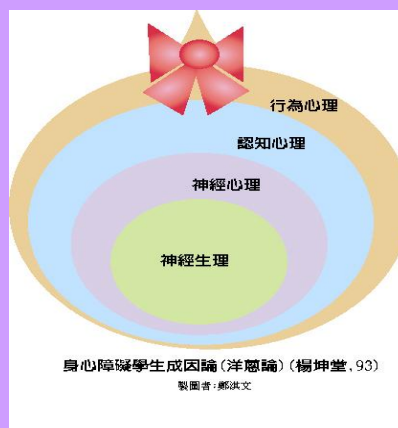
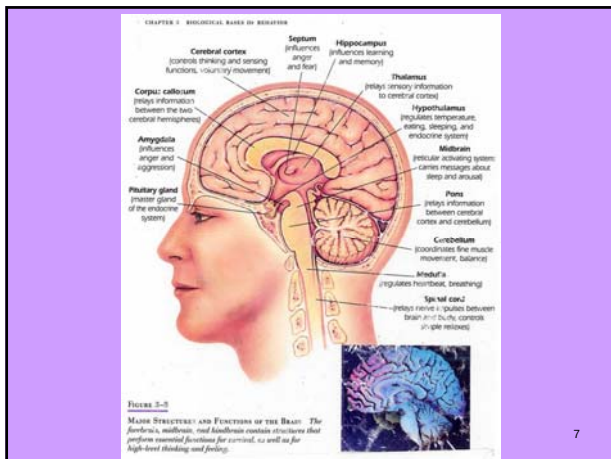


圖 20-1 體系互動論 (楊坤堂, 民 83)

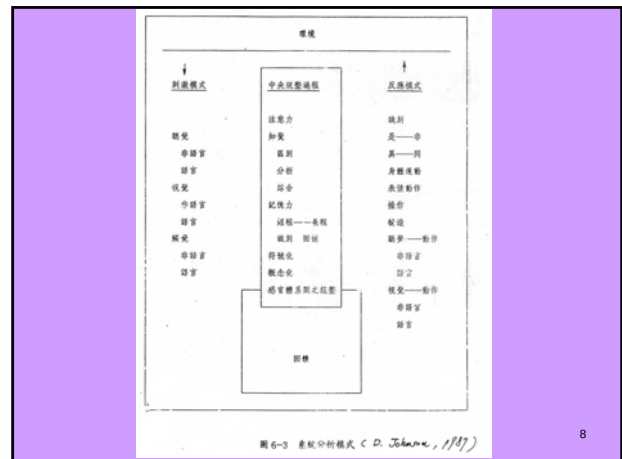
5



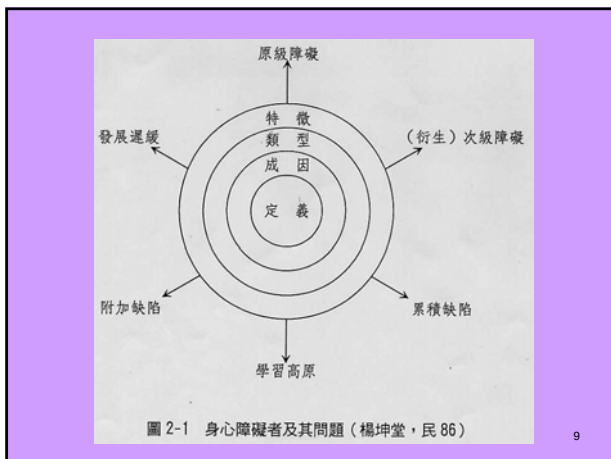
6



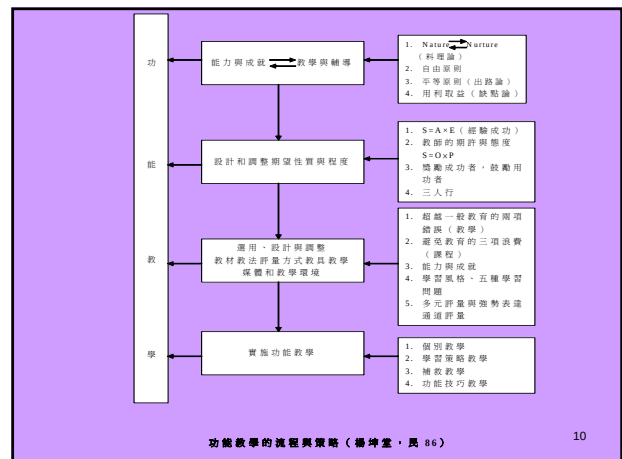
7



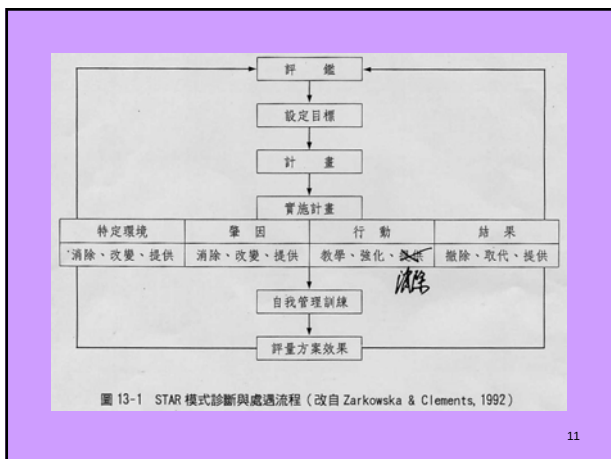
8



9



10



11



12

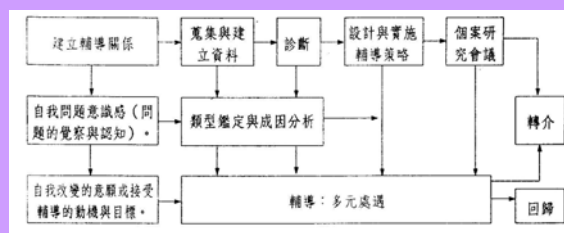
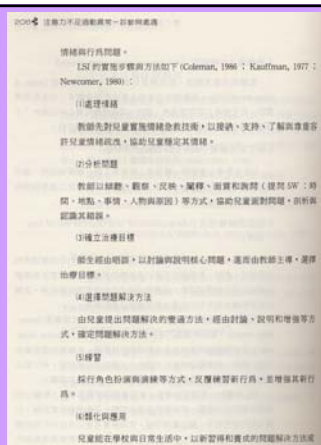
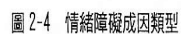


圖16-2 個案輔導流程(楊坤堂，民89)

第 10 章 結構：注意力不連續與兩側的雙向控制系統 207

表 10-1 注意力的不連續與社會化教育訓練設計表 (編譯者：吳 昊)

行	() 注意力的問題	() 成熟	() 樂觀
為	() 規則限制行為不良 (嚴守管束)		
以	() 工作表現高度變化性 (事業成就行為表現不穩定)		
特	() 智力發展遲緩	() 學習成就低	
徵	() 學習障礙	() 認知功能正常或遲鈍	
象	() 家庭功能弱	() 認知能力問題	() 語言問題
性	() 動作問題	() 身體異常	() 說話問題
狀	() 情緒問題	() 理解問題	() 行為問題
()	() 社會適應問題		
可	() 其他：		
可	() 溝通	() 閱讀	() 語言理解能力
成	() 訓練代辦人工作	() 雙聯問題	() 環境因素
果	() 環境社會因素	() 其他：	
效			
率			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			
狀			
(行%)			
行			
為			
狀			
徵			
象			
性			

S=f [AE x OP]
「舉手之勞」運動

因為有您的

慧心：用智創思，

仁懷：用情關愛，

耐力：用力服務；

我們的年輕一代

學習與生活得有

價值、尊嚴和快樂。



19