

## 身障學生能力與特殊需求評估

吳訓生  
國立彰化師範大學特殊教育學系

## 二、身障學生教育需求評估

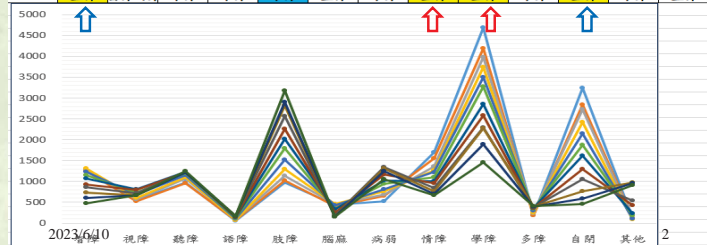
【鑑定辦法第22條】各類身心障礙學生之教育需求評估，應包括健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習等。

前項教育需求評估，應依學生之需求選擇必要之評估項目，並於評估報告中註明優弱勢能力，所需之教育安置、評量、環境調整及轉銜輔導等建議。

4

### 一、近十二年來大專身心障礙學生人數變動資料

年度	智障	視障	聽障	語障	肢障	腦麻	病弱	情緒	學障	多障	自閉	其他	總計
2022	1261	548	981	56	967	441	523	1702	4691	181	3241	119	14747
2021	1245	531	957	80	1024	407	645	1546	4196	185	2839	129	13784
2020	1296	566	1076	82	1135	453	691	1358	3986	227	2727	98	13695
2019	1313	602	1096	79	1304	456	770	1257	3746	253	2425	91	13392
2018	1235	692	1144	98	1514	428	808	1224	3503	291	2146	106	13189
2017	1159	738	1196	119	1798	345	939	1106	3276	346	1881	180	13083
2016	1065	809	1237	140	2023	332	1019	999	2853	358	1614	229	12678
2015	923	793	1214	146	2256	283	1174	953	2576	367	1292	429	12376
2014	855	723	1235	162	2562	185	1344	851	2287	384	1055	547	12190
2013	739	668	1233	177	2826	154	1320	759	2272	398	769	973	12288
2012	609	675	1217	170	2908	152	1247	705	1891	390	596	961	11521
2011	482	666	1247	165	3183	146	1059	670	1458	407	459	911	10853



### （依需要選擇）評估項目

健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習等

### 教育需求評估

### （具體提出需求）建議的項目

1. 優弱勢能力
2. 所需之教育安置、評量、
3. 環境調整、
4. 轉銜輔導等

2023/6/10

5

### 身障學生可以依學習的功能分成三大類

人數最多

#### 學習功能無缺損

包括在大多數僅具有感官或肢體障礙之視障、聽障、語障等純感官障礙者，上肢與下肢障礙及智力未受損之腦性麻痺等純肢體障礙，以及身體病弱者

#### 學習功能輕微缺損

包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙及中高功能之自閉症學生

#### 學習功能嚴重缺損

包括低功能自閉症、中重度智能障礙、中重度智能障礙伴隨有感官/肢體/情緒等其他障礙之學生



2023/6/10

### 三、智能障礙學生的能力與教育需求評估

心智功能明顯低下或

個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差

個別智力測驗

生活自理、動作與行動能力語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度較同年齡者有顯著困難情形

適應行為量表

學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形

學科成績或成就測驗

### 智能障礙

2023/6/10

6

\* (一) 適應行為的實際表現是規劃智能障礙者教學、輔導、生涯轉銜的重要基礎。

(二) 文蘭適應行為量表(Vineland-3)對適應行為的定義

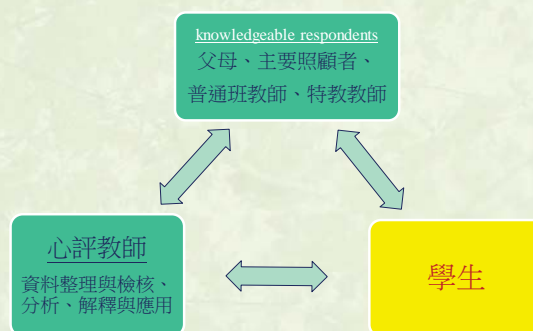
：能具備且獨立表現出個人與社會生活所必需的日常活動。

the performance of daily activities required for personal and social sufficiency.

2023/6/10

7

由熟悉受評學生的第三者來評估



2023/6/10

10

(三)、AAIDD對適應行為的定義與內涵

適應行為是指人們為因應日常生活所需，而學會的概念、社會、及實務技能的總和。

[或者，個體為符應社會的期待與要求，而學會的概念、社會、及實務技能的總和。]

Adaptive behavior is the collection of conceptual, social, and practical skills that all people learn in order to function in their daily lives. (that are learned and performed to meet society's expectations and demands. AAIDD, 2021 ).

2023/6/10

8

1. **評量者**：此量表不直接對學生施測，而是由熟悉學生的老師或家長依其平日之觀察與了解來評量，故實施時間與評量者應符合此一原則。
2. **解釋者**：由熟悉此量表的專業人員解釋，不宜由原評者自行解釋，除非原評量者符合前述條件。

• 此種資料收集方式易衍生偏誤，因此，臨床上必需運用其他資料來源，來檢視評量結果的一致性是很重要的。例如，運用不同評量者、學校記錄、過去的資料等。

2023/6/10

11

(四)、適應行為的評量

1. 不是由評量者直接觀察或測量行為，而是藉由熟悉受評者日常生活之適應行為表現的第三者(respondent)來評量。亦即，由了解受評者的他人來獲得適應行為表現的資訊。受評者本身並不會參與適應行為的評估過程。
2. 直接觀察或直接測量收集到的是固定時間(地點)的表現，有廣度不足的限制，不足以呈現平日生活、多面向的典型表現。(依據個體在平日生活環境中的典型表現(typical performance)，而不是最大表現。強調典型的、實際呈現出來的行為表現)
3. 相對於直接測量行為觀察，第三者評量可能會受認知偏見或錯誤記憶影響，因此，需慎選適合的評量者並確保有充分合作的動機。

2023/6/10

9

(五) 文蘭適應行為量表的組織架構

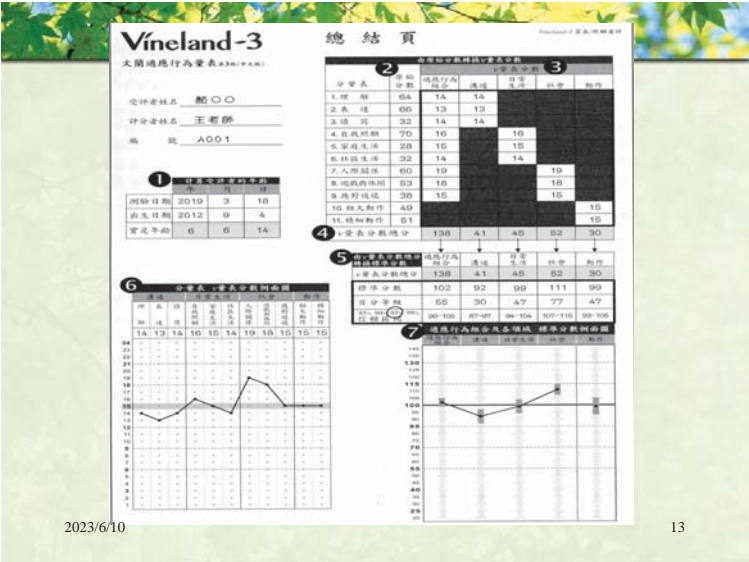
1. **主要核心架構**：
  - (1) 一個整體適應行為組合(Adaptive Behavior Composite, ABC)
  - (2) 三項適應領域：溝通領域、日常生活領域、社會領域
  - (3) 九項分量表：
2. **選擇性**：動作領域、不適應行為領域

文蘭適應行為量表 (主要核心架構)	AAIDD (適應行為評量系統ABAS-2)
1. 溝通領域	1. 概念知能領域
2. 日常生活領域	2. 社會知能領域
3. 社會領域	3. 實用技巧領域

2023/6/10

12





(一)、聚焦在學習障礙的本質

1. 學習障礙本質上是 **Neurodevelopmental disorders**，資料的檢視要留這類障礙的性質。

2. 早期就會出現障礙，回溯早期的資料。

3. 學習障礙內在是神經心理功能異常行為，外在行為表現上是基本學業技能的障礙。

2023/6/10 16



(二)、學習障礙有關的一些現象

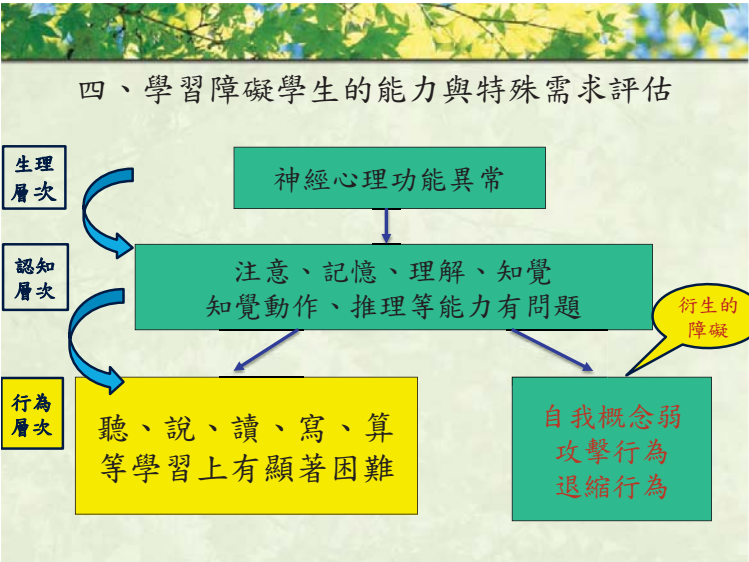
1. 學習障礙的出現率高，大約有 3~5 %

2. 學習障礙是終身的障礙，無法透過某種治療法而痊癒

3. 如果長期缺乏輔導，課業上的挫折容易合併其他問題

合併情緒問題	合併行為問題	合併人際關係問題
情緒反應大、易怒等	刻板行為、攻擊、自傷等	同儕互動
20.1%	9.3%	37.1%

2023/6/10 17



學習障礙學生的定義、鑑定基準、以及評量資料 2023-07-04

學習障礙的定義	鑑定基準	鑑定評量資料
生理層次	1. 智力正常或在正常程度以上。	WISC5 全量表智商在 70 以上。
認知層次	2. 個人內在能力有顯著差異。	WISC5 各指數分數之間是有顯著差異，而且基本率在 15% 以下。
行為層次	3. 聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、數學理解等學習上有顯著困難。	多元評量，包括：測驗資料、實際表現、觀察記錄等。
區別診斷	其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素，或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。	
轉介簡介	且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。	經過針對性的教育介入，持續六個月，問題仍然無法明顯改善。

## 學習障礙者之朋友與伴侶

人際關係、社交能力、情緒問題

學習障礙者的朋友或是伴侶，須瞭解特質提供協助



2023/6/10

資料取自：呂偉白(2023)：成人學習障礙。空中大學。 19

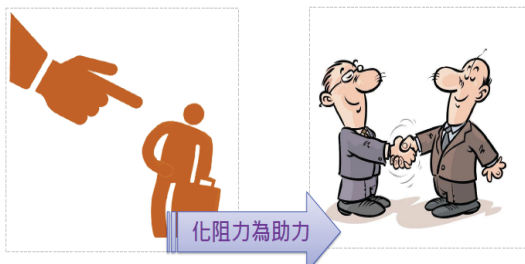
### 3. 在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難：

- (1). 學業適應困難：  
學業表現遠比該生之潛能(智力)差
- (2). 社會適應困難：  
不能參與團體學習、活動；不能遵守常規、不能扮演團體成員的角色或負應有的責任
- (3). 人際適應困難：  
不能建立或維持適當的人際關係
- (4). 生活適應困難：  
不能適當處理自己的生活作息、維持個人的清潔衛生、安排下課的休閒活動或其他個人例行事務等。

2023/6/10

22

## 學習障礙者之雇主



身為雇主，應該要瞭解何謂學習障礙以及學習障礙的員工於職場中所應該享有的調整權益。

2023/6/10

資料取自：呂偉白(2023)：成人學習障礙。空中大學。 20

## 六、自閉症學生的能力與特殊需求評估

1. 自閉症評估
  - (1). 顯著社會互動及溝通困難。
  - (2). 表現出固定而有限之行為模式及興趣
2. 自閉症的教育需求
  - (1). 社會互動與溝通能力的教學
  - (2). 固著行為的處理

2023/6/10

23

## 五、情緒行為障礙學生的能力與特殊需求評估

1. 情緒或行為表現顯著異常的評估
  - (1). 在正常的狀況下會出現不適當的情緒或行為反應。
  - (2). 經常表現出不快樂或憂鬱的情緒。
  - (3). 因學校的適應問題，可能衍生出相關的生理症狀。
2. 除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。(跨不同情境)

2023/6/10

21

## 七、感官、生理障礙學生的能力與特殊需求評估

1. 視覺障礙
  - (1). 視覺敏銳度、視野評估
  - (2). 視知覺、視功能評估，與教育需求。
2. 聽覺障礙
  - (1). 聽力評估：頻率 與 音量
  - (2). 聽覺功能、溝通能力，與語文能力。
3. 生理障礙：肢體障礙、身體病弱

2023/6/10

24



## 八. 特教學生需要的支持與支援

學業學習

生活適應

支持  
與支援

人際互動

生涯發展

2023/6/10

25

## (三) 作業的安排方面

1. 依學生程度，適當調整作業的難度與份量。
2. 必要時，允許延長繳交時間。
3. 替代方案

2023/6/10

28

## (一)、教學過程的調整

- 1.課程與教學方面：
- 2.作業的安排方面：
- 3.考試方面：
- 4.溝通方面：
- 5.教室的空間座位：

2023/6/10

26

## (四)【身心障礙學生考試服務辦法】

〔第五條〕衡酌考生之考試科目特性、學習優勢管道及個別需求，提供適當之

- (1) 試場服務：延長作答時間、提供提醒服務
- (2) 輔具服務：電腦、印表機、或其他相關輔具
- (3) 試題（卷）調整服務：調整試題與考生之適配性、題數或比例計分
- (4) 作答方式調整服務及其他必要之服務：  
電腦輸入法作答、電腦打字代謄、口語（錄音）作答及代謄答案卡等

2023/6/10

29

## (二) 課程與教學方面

1. 課前提供教學講義
2. 上課內容允許錄音
3. 重點要重複提醒
4. 背景知識不足的，適時給予補充
5. 分心時，適度的提醒
6. 記不住的，教導記憶策略
7. 共同筆記、合作學習、讀書小組

2023/6/10

27

## (五) 適當的關心與合理的要求

- 明確告知課程的要求，
- 給他們關心，
- 但是也需要適當的學習要求

2023/6/10

30