

國小特殊教育教材教法 實務分享

屏東縣僑德國小
羅美珠

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

基本理念

1. 因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。
2. 設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
3. 重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫課程指標及普通高中職課程領域目標，以規劃及調整課程
4. 強化學生之個別化教育計畫（IEP），將課程與IEP結合，以充分發揮行政與教學規劃與執行督導之功能。

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

基本能力與課程目標

1. 增進自我了解，發展個人潛能。
2. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
3. 提升生涯規劃與終身學習能力。
4. 培養表達、溝通和分享的知能。
5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
6. 促進文化學習與國際了解。
7. 增進規劃、組織與實踐的知能。
8. 運用科技與資訊的能力。
9. 激發主動探索和研究的精神。
10. 獨立思考和解決問題。

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

調整原則

- 課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力；再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。
- 調整原則及作法可依下列四大向度進行調整
學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量

學習內容的調整原則與作法

- 1、採**加深**、**加廣**、**重整**、**簡化**、**減量**、**分解**、**替代**的方式調整普通教育課程領域之能力指標或內容。
- 2、再根據調整過後之指標、內容或教學重點建議，以課程與教材鬆綁的方式決定教學內容。

學習歷程的調整原則與作法

- 1、依特殊需求學生的需要
- 2、善用各種能引發其學習潛能之學習策略
- 3、適度提供各種線索及提示
- 4、採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法
- 5、配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

學習環境的調整原則與作法

- 1、提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量
- 2、再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整
- 3、提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

學習評量的調整原則與作法

- 1、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- 2、視學生需要提供**評量時間**（如延長、分段實施等）、**地點**（隔離角、資源教室等）與**方式**（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行**內容**、**題項**與**題數增刪**等評量內容的調整。

課程規劃

- 認知功能無缺損
- 認知功能輕微缺損
- 認知功能嚴重缺損

語文教學的調整作法

- 先評估，了解起點能力
- 普通班教材調整
- 教學－識字教學

閱讀教學

默寫字教學

語文教學的調整作法

1、先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力

(1) (2)

中文認字量表測驗

一丰級12字

二丰級35字

三丰級49字

四丰級65字

五丰級75字

六丰級91字

2、改編普通班教材－

翰林四上－1 → 1-1

2 → 2-1

康軒五上－1 → 1-1

2 → 2-1

3—1、識字教學—

分散識字法 — 字不離詞，詞不離句，
句不離篇章

集中識字法 — 部首
基本字帶字
部件教學法

字理識字 — 直觀法
聯想法

「有趣的文字」 工具書

3-2、閱讀教學

範讀

複述式閱讀

同步式閱讀

重複閱讀

閱讀評量—紀錄學生閱讀文本錯誤
字數

翰林四上—1、2

3-3 默寫字教學

抄寫

閃示字卡提示

口頭提示

默寫

數學教學的調整作法

- 1、先評估，了解起點能力
- 2、普通班教材調整
- 3、教學

1、評估，了解起點能力

現況能力分析

普通班教材調整—1、翰林三上

2、翰林四上

3、康軒五上

學習評量的內容調整

數學原班評量卷調整—原卷1、調整1

原卷2、調整2

原卷3、調整3

另外命題—語文 1、2、3、4

數學 1、2、3、4、5

結語

感謝聆聽！