

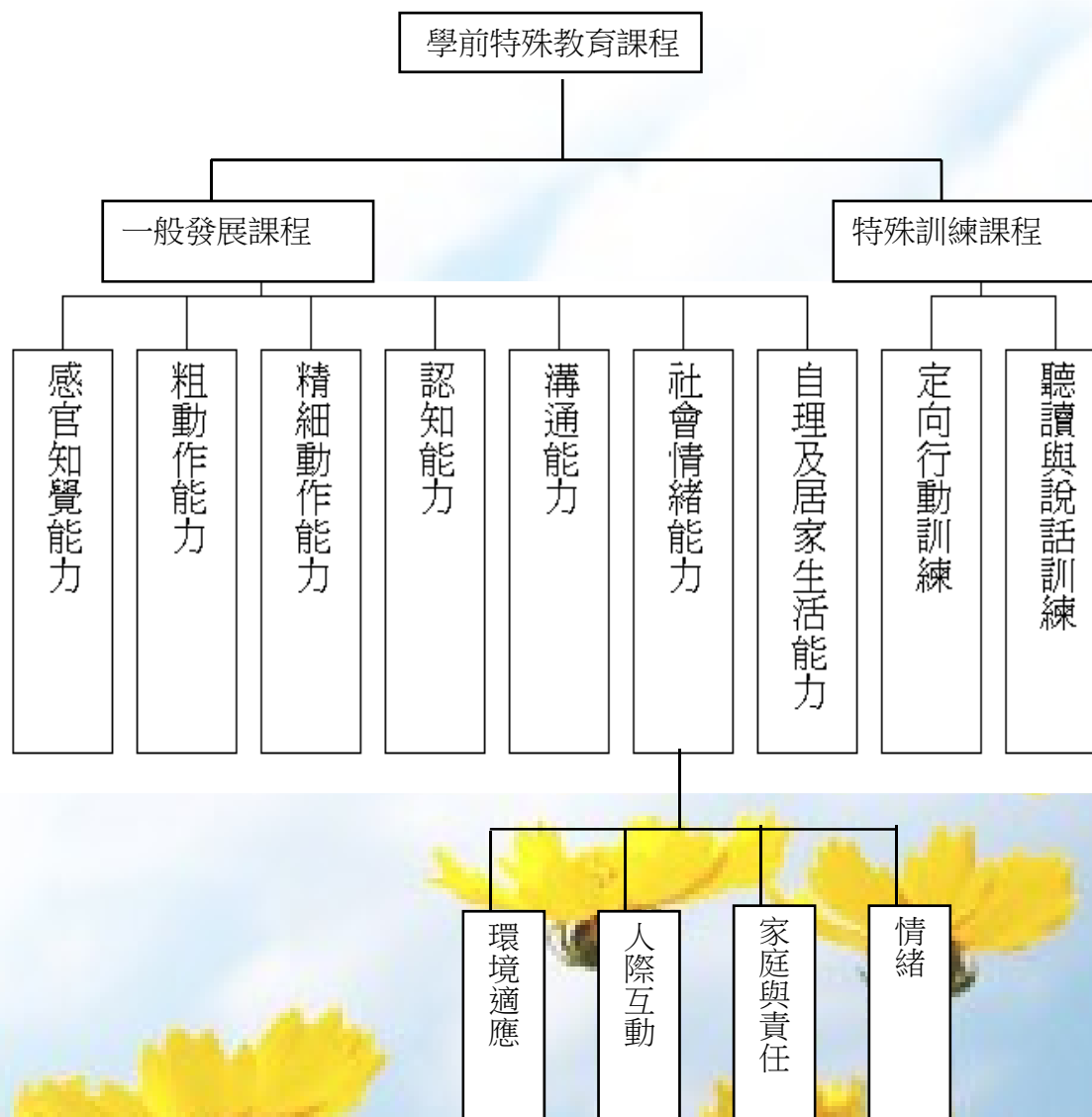
學前特殊教育教材教法 實務分享

陳美玉

台南市歸仁國小
學前特教巡迴班教師



「學前特殊教育課程」之課程內容架構

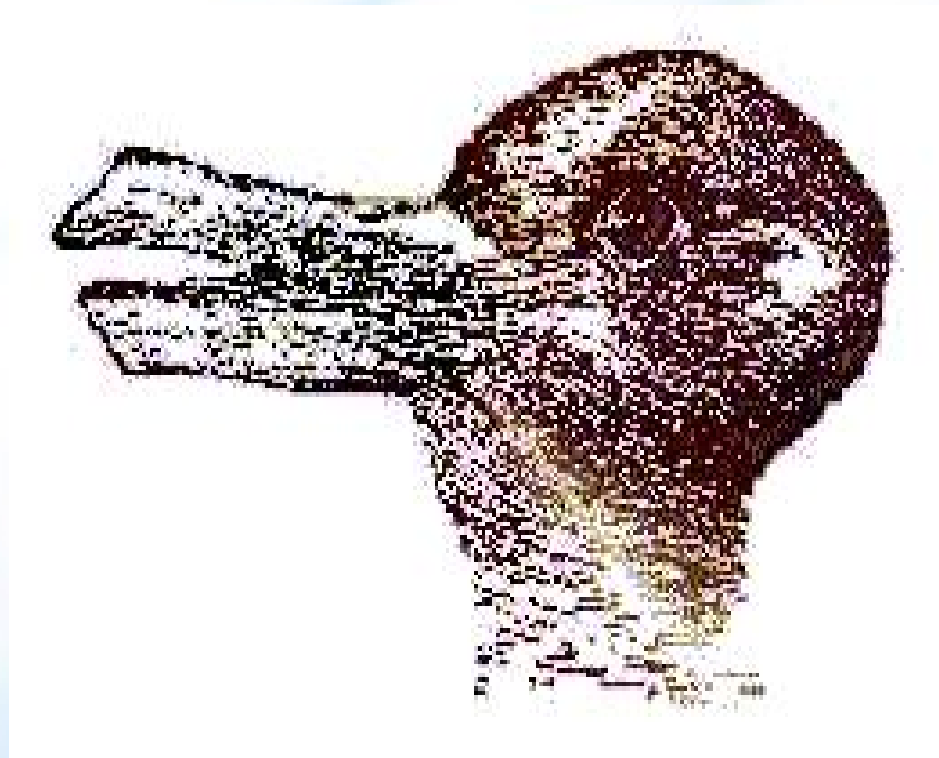


一. 感官知覺能力

- 骷髏
- 美女

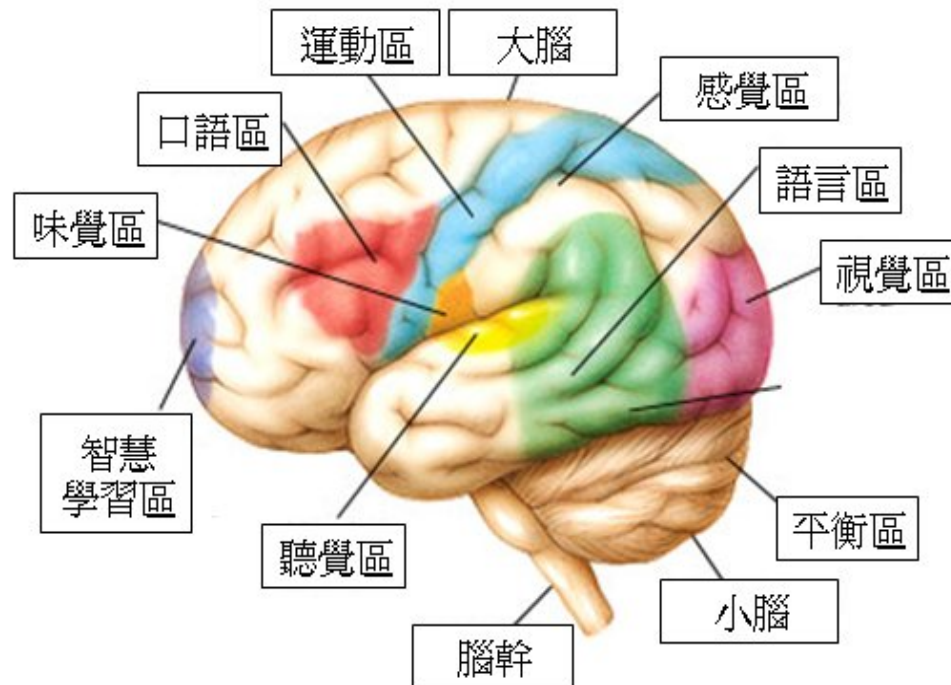


- 兔子
- 鴨子



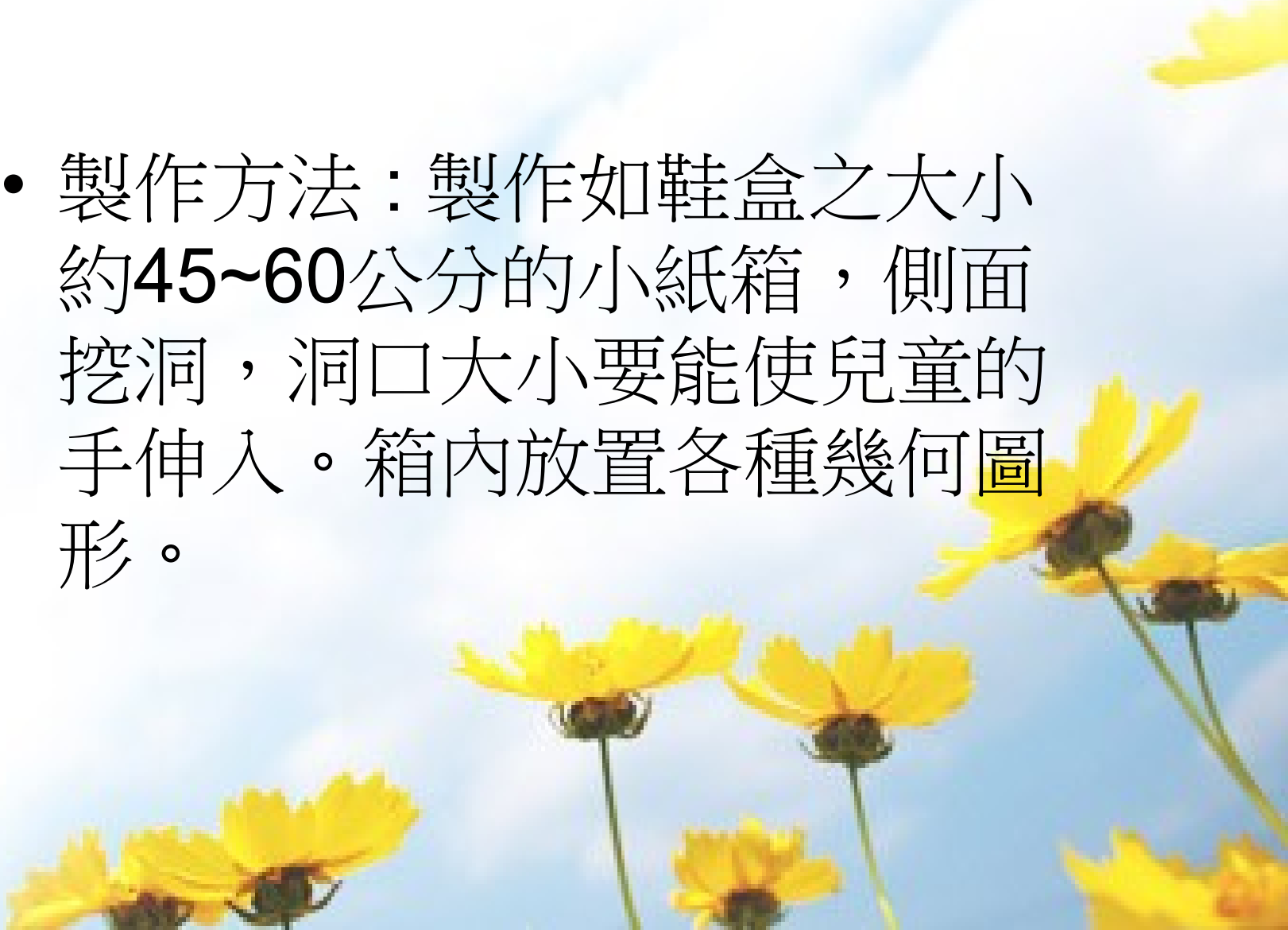
兒童發展階段

- 前期：感覺運動與粗大運動動作。
- 後期：透過視知覺、聽覺、觸-運動覺，產生認知能力。



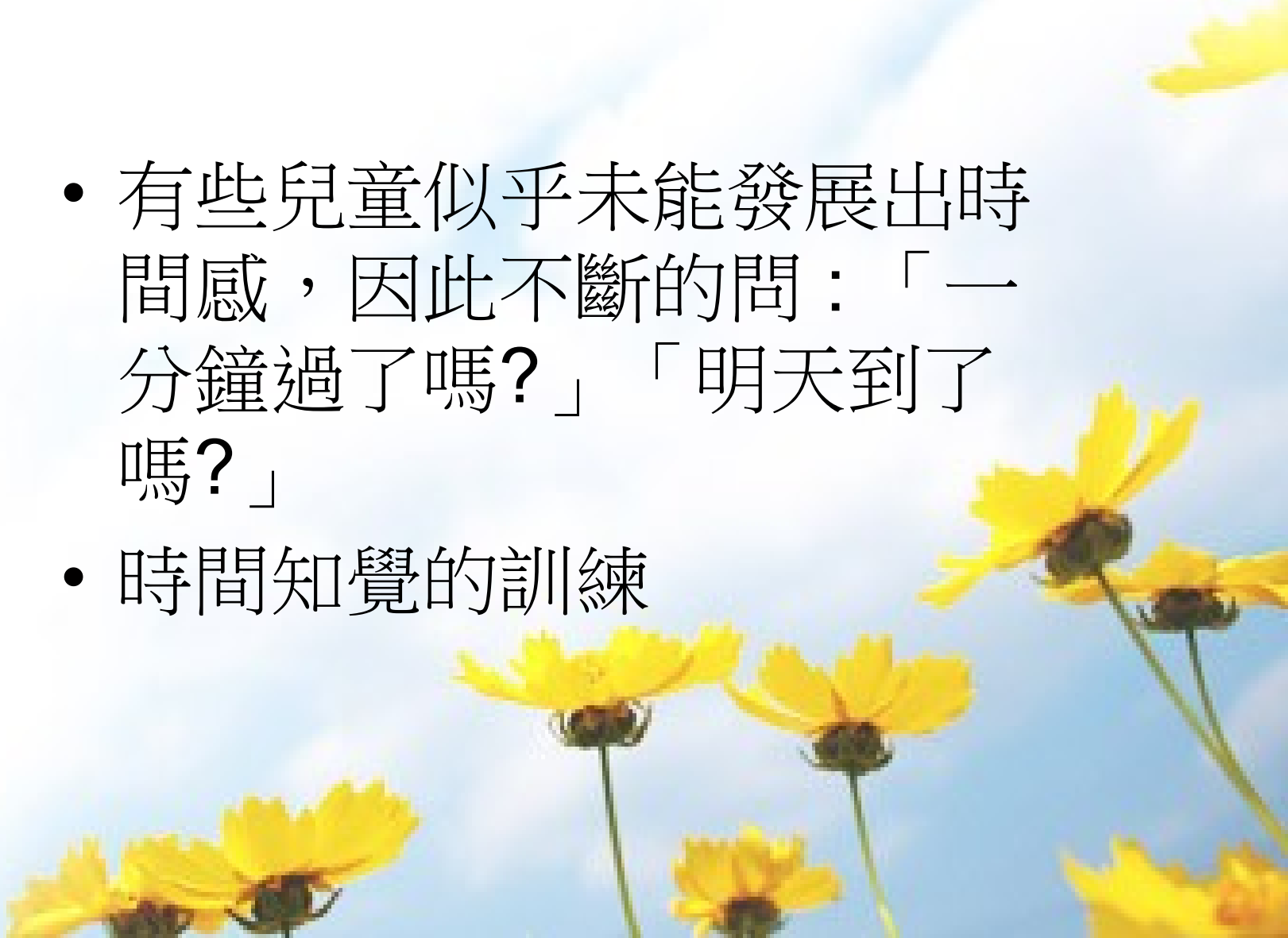
觸覺-妙妙箱

- 製作方法：製作如鞋盒之大小約**45~60**公分的小紙箱，側面挖洞，洞口大小要能使兒童的手伸入。箱內放置各種幾何圖形。



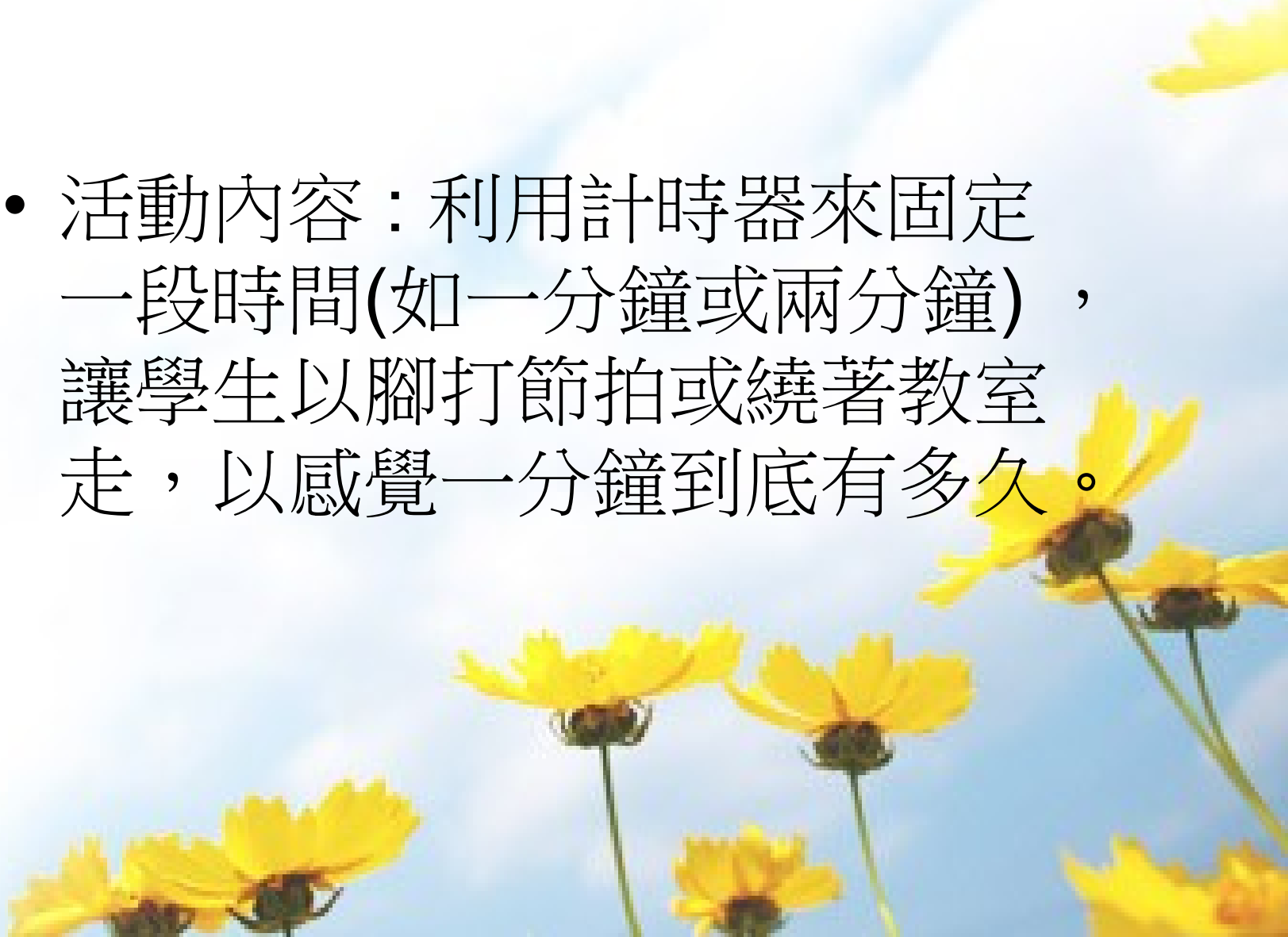
時間知覺

- 有些兒童似乎未能發展出時間感，因此不斷的問：「一分鐘過了嗎？」「明天到了嗎？」
- 時間知覺的訓練

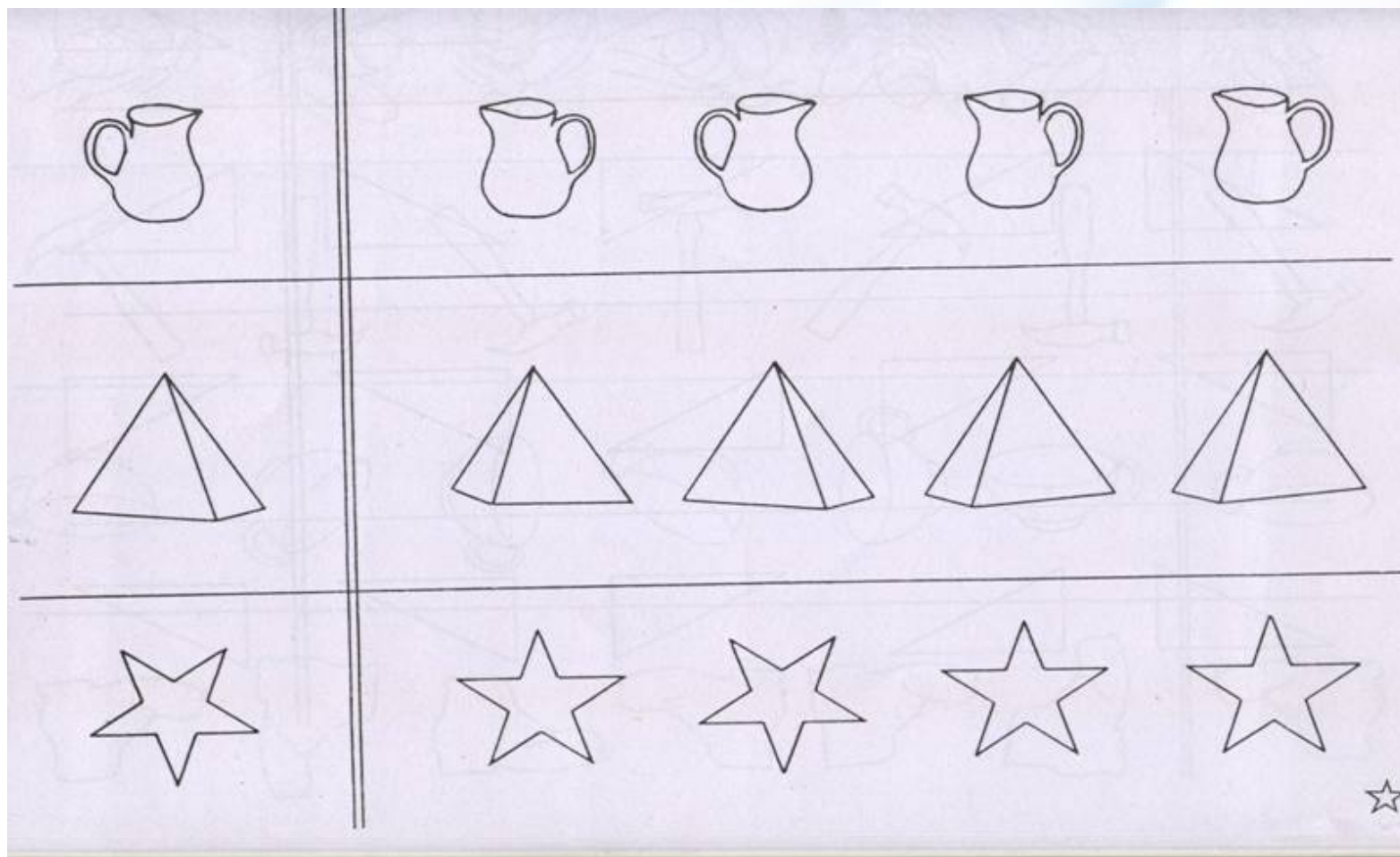


感覺時間

- 活動內容：利用計時器來固定一段時間(如一分鐘或兩分鐘)，讓學生以腳打節拍或繞著教室走，以感覺一分鐘到底有多久。



弗若斯蒂空間位置知覺



粗大動作教案分享

身體動一動



三.動作能力:精細動作

- 輕度智障兒常由於精細動作的不良，所以常常會被禁止使用一些工具，像是剪刀、刀子等。但是我們應該要發展他們的精細動作，而不只是一昧的禁止使用。
- 如何教會使用剪刀：
 - 先看小孩子的肌肉力量是過度使用肌力，或是比較沒有力量等。
 - 有力的使用較硬的紙。沒有力量的使用較薄的紙。
 - 步驟一：先利用長條狀的教他們剪，可以一刀剪斷的長度。注意線的間隔不可以太近，以免視覺混亂。要抓著小朋友的手，並使用指導語，不可以剪到手等。
 - 步驟二：拉近間隔，訓練視覺、及精細動作。
 - 步驟三：加大紙張的長跟寬，提高難度。
 - 步驟四：紙張中的直線某幾條改為圓弧線。
 - 步驟五：程度夠高時，可以讓孩子剪一些簡單的小動物。

手指謠：

剝花生、瓜子、剝水果：

插棒、投幣遊戲：

撕貼貼紙：

串珠、串通心麵、穿洞板：

釣魚遊戲

自製握筆器

從日常生活中 加強整體動作經驗

四.認知能力

- 活動本位教學(ABI)
- 單一嘗試教學法:自閉症
- 多感官教學法
- 代幣制度
- 重覆和過度學習



什麼是DTT單一嘗試教學?

A先前刺激物	B行為	C結果
SD區辨刺激	R反應	SR結果
拍手	1.拍手 2.沒有反應 3.錯誤反應	1.你拍手!好棒! 2.再呈現SD 並 給予協助 3.不對!矯正教學

DTT教學模式

區辨

SD區辨刺激

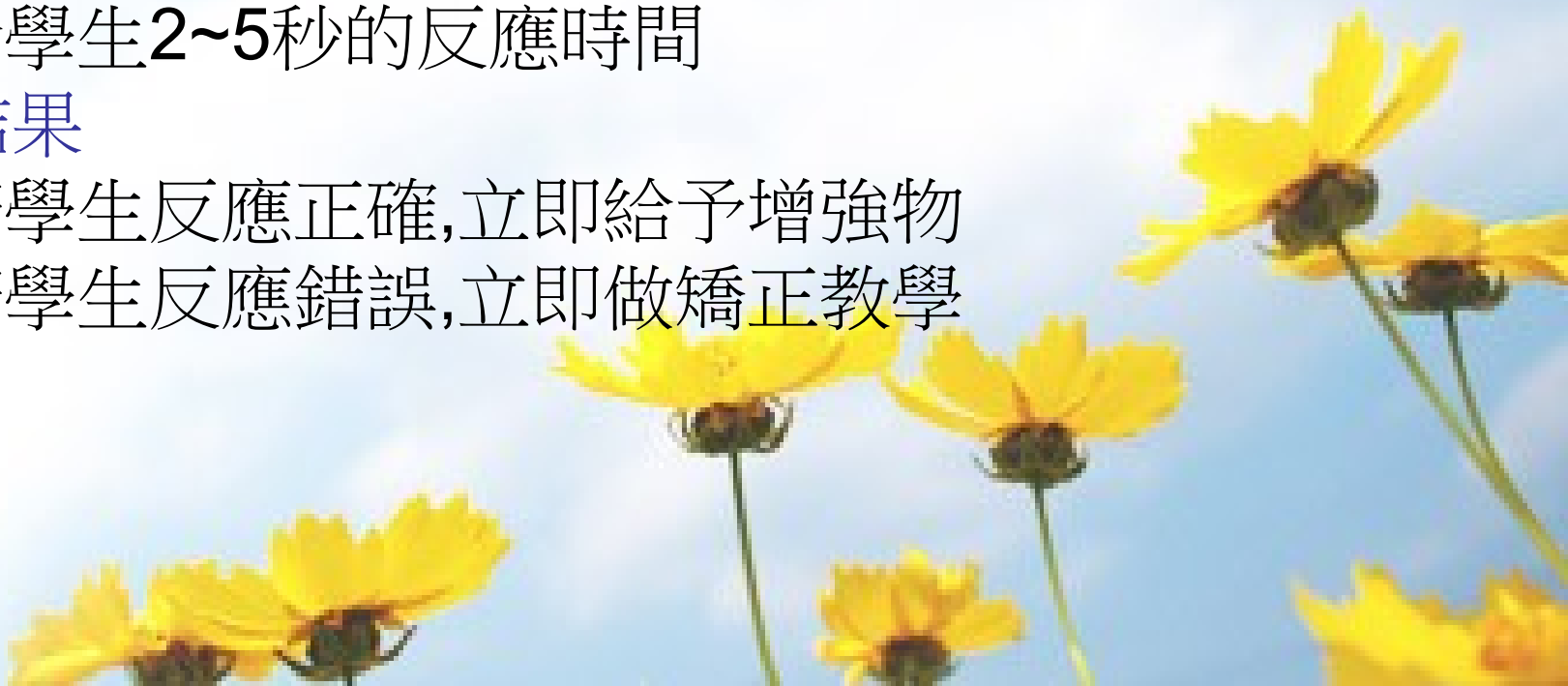
當此刺激出現時會引發特定的行為
告訴學生, 現在該做什麼
簡短, 清楚, 明確的指令

R反應

給學生2~5秒的反應時間

SR結果

若學生反應正確, 立即給予增強物
若學生反應錯誤, 立即做矯正教學



認知領域教案分享

- “序列” 的教材分享
- “水果” 教案分享



五.溝通能力

- 以自閉症為例
- 1.圖卡、手勢、手語、溝通板
- 2.溝通機會與溝通需求的營造：看得到但拿不到的地方
- 3.溝通情境的理解：言語及指令要簡短扼要
- 4.溝通功能的擴充：要求、拒絕、打招呼
- 5.要求協助的能力

六.社會情緒能力

一、用繪本玩情緒教學活動設計

用繪本玩情緒教學活動



主題相關繪本

故事的呼喚
故事內容的探討

主題延伸活動
閱讀相關書籍

故事的童年
故事創作
繪本製作

戲劇表演引入
教學

生命教育
探索團體
經驗分享

1. 憤怒

菲菲的玩具大猩猩被姊姊強行奪走，她氣得奪門而出，一路跑向樹林，樹木彷彿知道她的悲傷，跟著她一樣頹喪著身軀。當她爬上她最愛的老榆樹，微風，流水和浪花，廣大的世界安慰了她，她面帶微笑的走回家，一路上蟲鳴鳥叫，彷彿在為她的好心情喝采。面對家人溫暖的雙手迎抱，菲菲開心的與家人一起玩一個大拼圖，然後她畫一幅歡樂的全家福，菲菲也不再生氣了。本書的顏色變化是最大特色，從盛怒的火紅，紫紅；到悲傷的暗綠及棕色；最後心境轉好，伴之而來的是溫暖明亮的湛藍與金黃，透過色彩的轉換，情緒的起伏無所遁形。



2. 擔心

小莉是個凡事都擔心的小孩，她擔心爸媽在她睡覺時不見了、擔心屋前的大樹、牆壁的裂縫；萬聖節時既擔心有太多人打扮得跟她一樣，又擔心沒人跟她一樣扮成蝴蝶；生日時的既擔心沒人來參加她的生日派對，又擔心準備的蛋糕不夠吃，即使家人都跟她說：「太多擔心了。」小莉的擔心卻在即將上學時盪到最高點，！包括長相、點心、上廁所、老師喜不喜歡她的問題……種種擔心排山倒海而來。直到老師介紹小玉跟她認識，兩個小朋友因為有許多相似之處而有共同的話題，兩人形影不離，直到放學時間到了，小莉反而跟老師說：「不要擔心。」猜猜看，小莉未來還會擔心什麼事呢？



3. 害怕



莎莎什麼都不怕，她不怕閃電和打雷，不怕大黑狗，她不會向衣櫥裡的怪物宣戰，還不會避著眼睛，騎腳踏車，妹妹露絲總是默默的跟隨莎莎在側，靜靜的觀看一樣的路回家，妹妹不走莎敢，莎莎決定走不屑的自顧自生，她腦海裡浮現恐怖的一念頭，越想越恐怖，終於開始尖叫～就在上此時，露絲適時出現，並帶領莎莎安全回家的。此時莎莎於我們兩個都很勇敢。」

七.自理及居家生活能力

訓練方法及技能之教學策略

一、向前連鎖法及倒後連鎖法：

例如：脫開胸衫步驟

向前連鎖法

- 1.雙手分別握著前幅兩邊
- 2.將衫略提高然後脫離膊頭
- 3.停止握著衫，雙手放於身旁向後伸
- 4.震動雙手將衫慢慢移動
- 5.伸展雙手向後接近，一手握著相對的衫袖
- 6.拉動衫袖脫離手部
- 7.然後拉脫另一衫袖

倒後連鎖法

電影:海洋天堂

- 爸爸教兒子脫T恤的方法
- 衣服抽屜圖示分類
- 煮蛋:數數

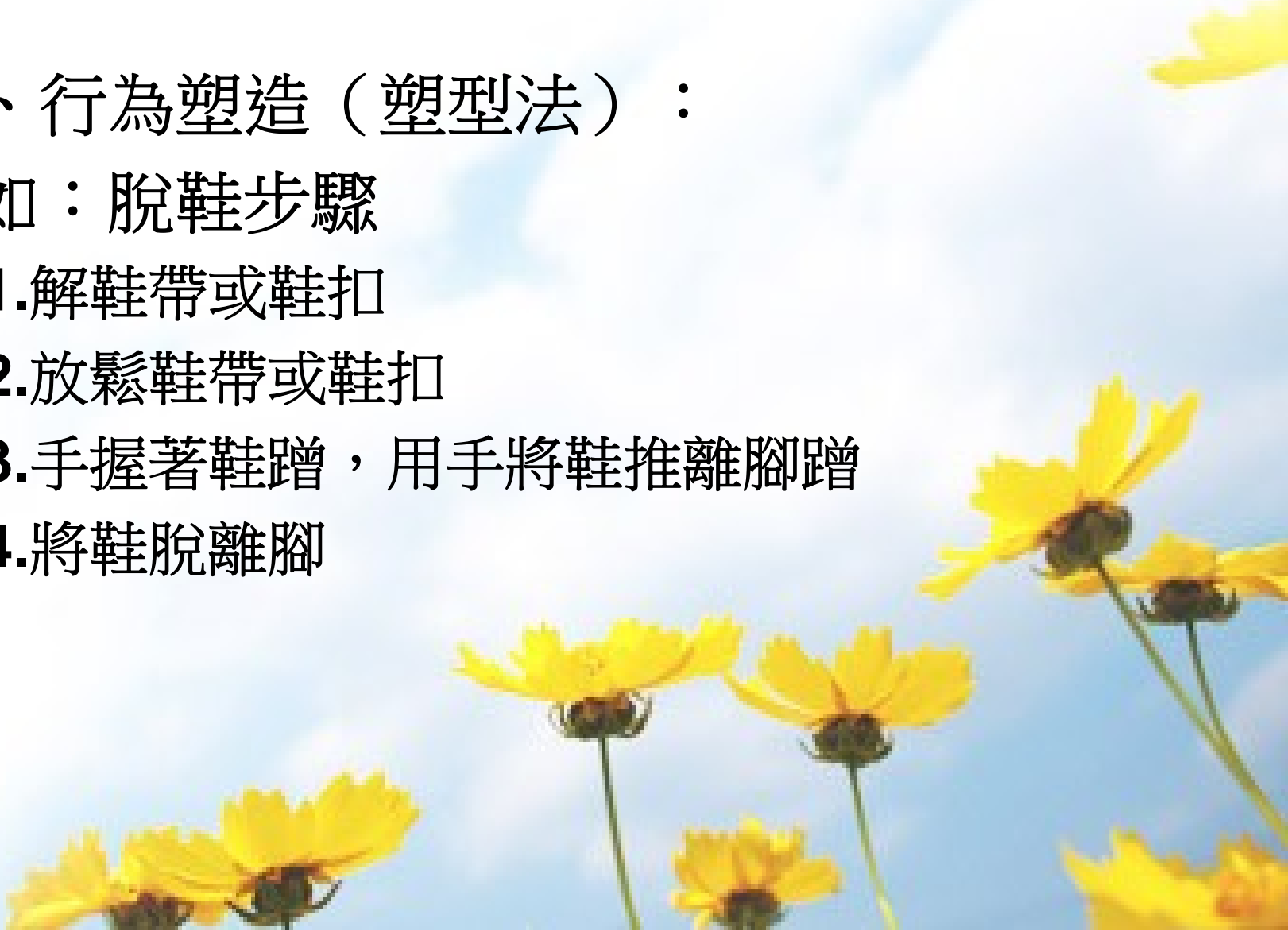


訓練方法及技能之教學策略

二、行為塑造（塑型法）：

例如：脫鞋步驟

- 1.解鞋帶或鞋扣
- 2.放鬆鞋帶或鞋扣
- 3.手握著鞋踵，用手將鞋推離腳踵
- 4.將鞋脫離腳



訓練方法及技能之教學策略

- 褪除法：逐漸減少或降低引發反應的刺激

$S \rightarrow S \rightarrow S \rightarrow S \rightarrow s \rightarrow R$

例：教導智能障礙的兒童使用湯匙吃飯

1. 扶助兒童用湯匙掏飯、並扶助其送入口中（全程協助）
2. 扶助兒童用湯匙掏飯，但只是口頭鼓勵他自己把湯匙中的飯送入口中（首度褪除）
3. 扶助並口頭教導兒童用湯匙掏飯，但由兒童自己把飯送入口中（二度褪除）
4. 最後一步可褪除最後一步可褪除教師之協助，只要監視兒童自己掏飯、自己進食，並鼓勵多加練習。

訓練方法及技能之教學策略

五、提示法：

- 1.口頭提示：是經由成人的陳述以協助幼兒獲得一個特定的技能。
- 2.動作提示：是指由成人的暗示，指示幼兒如何完成工作。
- 3.示範提示：指教師表現的行為，學生學習同樣的表現方式。
- 4.身體提示：指成人運用身體帶著幼兒學習某一項行為。
- 5.圖片提示：也可以稱之為兩個項度的提示，指提供幼兒事件的圖片，讓幼兒瞭解完成工作的相關程序與方式。

表演穿外套



