

從多元角度看特殊教育領域的性別平等教育----

談身心障礙學生的性別平等教育（從智能障礙學生的性教育角度談起～）

國立彰化師範大學特殊教育學系教授張昇鵬

壹、身心障礙學生的概念（智能障礙學生的概念）

貳、性教育的概念

一、性教育的意義

- 1.性教育是社會化的教育
- 2.性教育是人格化的教育
- 3.性教育是愛的教育

二、智能障礙學生性教育的目標

- 1.建立智能障礙學生的信心
2. 提供完整正確的生理與生育知識
3. 建立健康的性行為準則
4. 促進身心發展的成熟
5. 增進人際關係的發展

三、性別教育的意義

性別教育係指利用教育的過程協助學生在生命成長的歷程中，探索、覺察、了解自己生理、心理發展及文化脈絡，並發展自己的社會角色，而且能尊重其他個體（不論異性或同性）的發展、角色和選擇一種愛人愛己的能力。基本上這是一個來自全人教育觀點的終生教育

和生活教育，而非整合性教育與狹隘的性別教育。

參、 智能障礙學生與性教育的關係

一、 智能障礙學生的性發展

1. 生理發育過程和其他人相同
2. 也如常人般面臨性慾的刺激與經驗
3. 也有性方面的問題
4. 具有結婚並在婚姻中獲益的潛能

二、 智能障礙學生性教育的觀念

1. 父母家長的觀念
2. 教育人員的觀念
3. 社會人士的觀念

三、 智能障礙學生的性問題

(一)常見的性問題

1. 過度而造成有害身體的自慰
2. 同性及異性相互自慰
3. 暴露生殖器官
4. 舉止行為輕狂淫蕩
5. 強暴他人而觸犯法令
6. 非預期的懷孕

(二)生育的問題

1. 贊成智能障礙者生育者的觀點(道德人權的觀點)
 - A. 對智能障礙學生本身及父母而言
 - B. 對智能障礙學生子女而言
 - C. 對社會而言

2. 反對智能障礙學生生育者的觀點(理智現實的觀點)

- A. 對智能障礙學生本身及父母而言
- B. 對智能障礙學生子女而言
- C. 對社會而言

肆、 智能障礙學生的性教育課程與教學

一、 實施性教育教學的注意事項

- 1. 妥善的準備
- 2. 角色的扮演
- 3. 個別化的教學設計
- 4. 提供回饋與增強

二、 實施性教育的技巧

- 1. 反覆的教學與複習
- 2. 愛心與信心的建立
- 3. 克服羞怯與罪惡的感覺
- 4. 自然的態度與信任

三、性教育的教學模式

- 1. 單獨設立性教育課程
- 2. 在現有課程中設立性教育單元
- 3. 將性知識統合於現有的課程內容
- 4. 透過老師訓練研習的方式傳遞給學生
- 5. 安排校外資源人士的演講

伍、智能障礙學生的性教育教學設計

一、性教育的設計層面

1. 生理層面
2. 心理層面
3. 社會層面
4. 性知識層面
5. 性態度層面
6. 性技能層面

二、性教育的教學單元與內容

(一) 教學單元

1. 兩性觀念
2. 認識生殖器官
3. 性成熟的徵象
4. 如何與異性交往
5. 婚姻與生活
6. 性病與防護
7. 性防衛與性犯罪

(二) 教學內容

- 一、 兩性生理學：1. 男性生殖器官與衛生保健 2. 女性生殖器官與衛生保健 3. 懷孕與避孕 4. 性病 5. 其他
- 二、 兩性心理學：1. 性別認同 2. 同性戀與異性戀 3. 性犯罪與性變態 4. 其他看法與討論
- 三、 兩性社會學：1. 友情與愛情 2. 約會與交往 3. 婚姻與

陸、 性別平等教育的意義

一、性別育的意義

性別教育係指利用教育的過程協助身心障礙學生在生命成長的歷程中，探索、覺察、了解自己生理、心理發展及文化脈絡，並發展自己的社會角色，而且能尊重其他個體（不論異性或同性）的發展、角色和選擇一種愛人愛己的能力。基本上這是一個來自全人教育觀點的終生教育和生活教育，而非整合性教育與狹隘的性別教育。

二、性別平等教育的詮釋：

1. 教師利用教育的歷程協助身心障礙學生瞭解現代社會性別之間『平等參與』的關係，藉以發展與培養出對其他個體的平等互動與尊重的態度。
2. 破除傳統的『男尊女卑』或『男主內、女主外』的不合時宜的刻板角色印象，培養出兼具男性化（工作取向）與女性化（人際取向）的人格特質，以適應現代社會的潮流而能展現剛柔並濟發揮最大潛能的民主社會力量。

柒、 性別平等教育的背景

- 一、 時代背景：1.社會價值體系的轉變 2.學校教育使命 3.女性意識的自覺 4.人力資源的發揮

二、 教育改革的實施：(統籌規劃性別平等教育，成立『性別平等教育委員會』)

(一) 成立性別平等教育委員會：

- 1.研擬委員會名單。
- 2.正式成立『性別平等委員會』。
- 3.研擬分析中小學教科書性別關係內容並加以改進充實。

(二) 籌辦性別平等教育相關教學及宣導活動

1. 辦理性別平等教育系列講座
2. 編印性教育補助教材加強各級學校性教育
3. 設置性教育諮詢及資料服務站
4. 發展性教育多元視聽媒體
5. 定期辦理性教育學術研討會
- 6.發展性別平等教育之教材

(三) 青少年輔導計畫：(第四項、推動性別平等教育及性教育)

2. 成立性別平等教育委員會
- 2.加強宣導性別平等教育
3. 調整性別平等教育課程設計及教材編制
4. 增進學校教師性別平等教育觀念
5. 充實學校性別平等教育資料及服務事項
6. 加強婦女及兒童安全保護教育
- 7.落實實施性教育

捌、 性別平等教育的相關內容：

- | |
|--|
| <p>一、 兩性生理學：1.男性生殖器官與衛生保健 2.女性生殖器官與衛生保健 3.懷孕與避孕 4.性病 5.其他</p> <p>二、 兩性心理學：1.性別認同 2.同性戀與異性戀 3.性犯罪與性變態 4.其他看法與討論</p> <p>三、 兩性社會學：1.友情與愛情 2.約會與交往 3.婚姻與家庭 4.其他看法與討論</p> |
|--|

玖、 性別平等教育與性侵害防治議題和教材：

- 一、 主要議題：1.強調性別文化之社會之建構成因 2.協助身體自主權之建立 3.破除性別刻板印象 4.消除性別歧視 5.喚醒女性自覺 6.促進性別之平等尊重
- 二、 教材：第一部份：1.兩性關係 2.性侵害防治 3.防治策略。第二部分：1.性別角色 2.刻板印象 3.身體 4.性取向 5.女性自覺/女性生命史

壹拾、 學校如何實施身心障礙學生性別平等教育

一、學校行政方面之配合：

1. 辦理身心障礙學生分組討論、團體諮商、個別輔導與性別議題之相關討論會

2. 實施影片教學討論並輔以補充說明
3. 邀請具有臨床經驗的相關醫師演講
4. 介紹優良的醫學知識和書刊與相關教材
5. 辦理有獎徵答，誘導價值澄清
6. 舉辦繪畫與閱讀心得短文競賽，建立正確觀念
7. 辦理性別平等教育親職講座，破除家長重男輕女的錯誤觀念

二、教師教學之配合：

- 1.積極參與研習、研討、增加專業知識，以在課堂中或課堂外對身心障礙學生進行有系統的教學或隨機教學
- 2.摒棄傳統刻板思考，增加對身心障礙學生的需求，行為、思想的瞭解
- 3.以身作則，審慎注意言語，行為與態度對身心障礙學生的影響力
- 4.避免男女同學之惡性競爭，重視兩性和諧相處之態度培養
- 5.鼓勵班級同學互相尊重，彼此勇於表達與拒絕
- 6.透過班級活動，增加彼此之認識，減少男女之間好奇與疑慮。

壹拾壹、結語