

# 摘要策略對閱讀理解影響之初探

朱泳瞳

國立彰化師範大學特殊教育學系碩士班研究生

## 壹、前言

閱讀在日常生活中隨處可見，閱讀更是教育的核心，人們透過閱讀來獲取知識。在學習過程中，學生通常在小學三年級之前開始學習識字、認識符號、發音、詞彙和組字知識，以及基本的詞彙和句型概念，這些都有助於他們建立和發展閱讀能力。談到閱讀理解，其第一階段的能力在於「讀懂」文本，即理解字詞之間、句子之間以及段落之間的意思（柯華蕓，2012）。

自 1995 年以來，世界各國紛紛將國際教育評估協會（IEA）所主辦的「國際數學與科學成就趨勢調查」（Trends in Mathematics and Science Study, TIMSS），以及由經濟合作暨發展組織（OECD）於 2000 年發起的「國際學生評量方案」（Programme for International Student Assessment, PISA），以及 2001 年的「促進國際閱讀素養研究」（Progress in International Reading and Literacy Study, PIRLS）等國際學術競賽的表現視為衡量國家國力的一個指標。近年來，國內對 PISA 和 PIRLS 有所關注，並都投入相關的研究，這些研究對實務界有所幫助並帶來一些發現。然而，與其他國家相比，臺灣的中小學生在閱讀素養方面仍存在顯著差距，仍有很大的提升空間（陸怡琮，2017）。以 PISA 為例，PISA 的評量方式與典型的學校考試截然不同；相對於傳統考試，PISA 的評量更著重於評估學生的「素養」，尤其注重其理解、應用和問題解決等「能力」。此外，PISA 的另一特點是強調题目的「生活化和情境化」，這代

表題目呈現的方式必定和日常生活有關，並詳細說明試題的情境，以便讓學生在解題時將思考與現實情境聯繫起來，這種設計不僅能幫助學生培養進入社會所需的能力，對於擁有學習障礙或其他身障的學生也能提供相當大的幫助（余曉清、林煥祥，2019）。

若要增強閱讀理解能力，可以建立多樣且有效的閱讀策略。閱讀策略是指在閱讀過程中，讀者為了克服閱讀的困難、理解文章意義而採用的方法或策略（陸怡琮，2017）。當使用有效的策略教導閱讀困難的學生時，他們能夠自主地調整和控制自己的閱讀歷程，進而表現出更好的閱讀能力。根據 Lau（2006）的研究，優秀的閱讀者相對於弱閱讀者更能靈活地運用閱讀策略。因此，摘要策略是閱讀理解的關鍵策略，如何有效地教導這些策略即成為教學的重要。若能在學生較早的階段就教導閱讀策略，學生在閱讀上就不會遇到太大的困難，也能更早地從「學習閱讀」轉移到「用閱讀去學習」的階段！

## 貳、摘要策略的定義

摘要係指讀者在閱讀文本後，以言簡意賅的方式將文本中的重要信息摘錄下來，再重新以短文形式呈現。許多研究指出，編寫摘要有助於提高閱讀理解能力。摘要策略亦被視為優秀讀者在閱讀過程中常用的理解策略之一，而其吸引人之處在於相對容易實施與執行（張莉珍，2003）。

透過做摘要的步驟，讀者可以引導自己將注意力集中在少數且重要的資訊上，以進行計畫和檢查出關鍵訊息，同時幫助讀者監

控和建立文章中各個主要概念之間的內在連結，進而建立文章內容、所欲呈現的資訊，與自身已有知識之間的外在連結（張莉珍，2003；陸怡琮，2011）。

簡而言之，當讀者進行文章摘要時，他們需要提取出文章中不同的主要概念並加以整合，在該讀者心中形成該文章主要意涵的框架。摘要的過程促使讀者在閱讀中扮演主動角色，將注意力集中在重要訊息上，並試圖建立各主要概念之間的關聯，同時將先備知識與文章內容作整合。通過將所讀訊息產生有意義關聯之主動的過程，讀者能夠對文章內容有更深層次的理解，這樣的理解也是一個讀者要能對文章做出適當推論、進行有效學習和進行批判性閱讀的必要條件（陸怡琮、李燕芳與馮心怡，2010）。

綜上所述，摘要策略建立在讀者對於自身閱讀過程的認知能力上，可以掌握、控制、支配、監督和評估所涉及的知識。這種知識在讀者已有的理解基礎之上，進一步用來指導、應用、監督既有知識。因此，摘要策略可以被視為一種後設認知策略，在進行摘要的同時也牽涉到後設認知的運作，通過不斷計劃、監控和調整自己的理解狀況和摘要寫作，自然而然地促進讀者對文章內容的理解。

### 參、摘要策略選寫的原則

許多研究從認知歷程的角度探索摘要的規則，這些觀點認為摘要包括兩個主要步驟：「選擇」和「刪減」（陸怡琮，2011）。在

摘要的過程中，選擇是指讀者需要辨識出內容中的重要訊息並保留在摘要中，同時評估哪些內容是不必要、重複或不相關的，則進行刪除，再將相似或重複的要點歸納在一起，使用更廣泛的概念來替代細節，以達到精簡的目的。最後整合並產出適合的主題句或自行創造主題句（馮永敏、賴婷妤與陳美伶，2015）。

### 肆、摘要策略教學的程序

根據 Brown 與 Day（1983）以及陸怡琮（2015）的觀點，摘要的基本操作原則包括：刪除不重要訊息、刪除重複訊息、歸納同一類別項目的名詞、歸納同一次動作的動詞，以及辨識文本的主要概念；進一步地，透過各語詞的歸納及段落的整合，讀者需要選擇、找出或創造主題句；接著以連貫、流暢的文字進行潤飾，呈現文本的大意等各項階段性元素，使摘要各部分環環相扣。

筆者統整 Brown 與 Day（1983）、陸怡琮（2015）和教育部（2010）所出版的閱讀理解策略教學手冊有關摘要策略的教學模式，並提出了一個有順序性的教學模式。在進行摘要策略前，需先將文章按章節分段落，再將同一段落的文字進行摘要策略，本文統整及延續上列學者之內容，將摘要策略分為四個步驟，包括刪除不重要訊息、語詞歸納、選擇與撰寫主題句、潤飾，最後完成全文摘要，如圖 1 所示。詳細的內容如下：

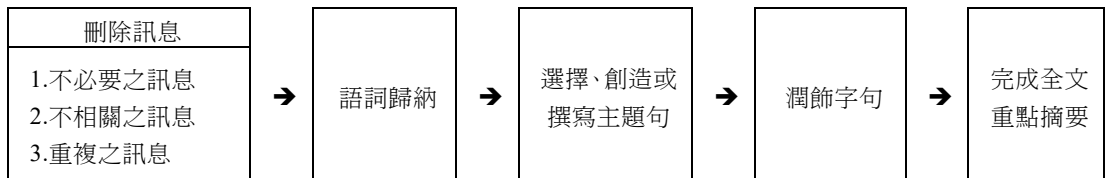


圖 1 摘要策略的程序

### 1. 刪除訊息

首先確定摘要的目的，然後從各段落中刪除與主題較不相關且過多細節的部分。接著，排除段落中的重複訊息，以確定文章的核心信息，找出其中最重要的觀點、主題或論點。

### 2. 語詞歸納

用一個概括性的語詞來替代一系列性質相似的名詞或動詞，並根據詞語的相似性或相關性進行分類和整理，使得重點更為精簡與明確。舉例來說，使用「水果」來代替香蕉、蘋果和葡萄，使用「運動」來代替游泳、跑步和打球。

### 3. 創造或撰寫主題句

主題句應該能夠獨立成句，且能表達清晰明確的主旨，並能提供各段落重點或全文主旨的摘要訊息。在此步驟中，讀者須判斷經刪除不必要訊息與語詞歸納後的句子，是否能夠代表段落或全文重點主題句。若是，則可直接將此句子納入摘要中；若否，則讀者需創造或自行撰寫主題句，並進行下一步驟。

### 4. 潤飾

為確保主題句能清晰有序，讀者需要對前述三個步驟所濃縮出的摘要進行調整和改寫，需確保句子間有適當的過渡，可使用適當的連接詞和過渡詞，使訊息之間的關係更加流暢合理。

## 伍、結語

摘要是一種有關閱讀理解和後設認知的重要策略。在摘要的過程中，讀者需要主動參與，抽取文章中的主要概念並整合成能代表文章主要概念的架構。這需要讀者集中注意力於文章的重要訊息，建立各概念之間的關聯，並將先備知識與文章內容相結合。此外，摘要也涉及到後設認知的運作，讀者需

要計劃、評估和調整撰寫摘要的過程。

教師在教授摘要策略前，應先解釋摘要的目的和重要性，並通過舉例來說明摘要如何幫助讀者快速獲取主要信息，從而節省時間並提高理解能力。摘要是一項耗費心智資源的認知工作，尤其是對於低年級的學生而言更需要提供鷹架進行教導，也有吳宜家、賴苑玲與黃天志（2017）研究討論運用摘要策略教學對國小五年級學生閱讀能力的影響，研究結果表示對國小學生的閱讀理解能力無顯著差異，對於認知能力較弱的學生因無法獨立完成，所有摘要策略更是完全沒有立即效果。另外，筆者認為在不同的步驟對學生要求的能力皆不同，例如在語詞歸納階段對學生要求的先備知識能力較高，教師應以學生平時常接觸的語詞作歸納示範練習，由簡而難地教導語詞歸納，學習單的內容依學生認知能力設計，且給予的練習機會，並循序漸進知道摘要策略步驟，尤其對於低年級的學生而言，需要提供相應的支持和引導，以達到更好的教學效果。

在摘要策略的教學方面，通常使用漸進責任釋放的概念，即從教師示範和引導，到逐漸給予學生獨立練習的過程，這種方法不僅有效提高摘要能力，同時也在增進閱讀理解方面獲得了積極支持（謝進昌，2015）。然而，在現場教學中，缺乏教授摘要的有效方法或步驟，教師通常提供直接提供摘要或使用大意填空練習，使得學生所寫的課文大意常是太多細節或隨意抄下文章中的幾個不連貫的句子，難以真正學會摘要策略，這對於培養學生的摘要能力是困難的。因此，摘要策略的教學可在融入學科課程中，並在課堂中進行系統的教學和練習，教師依學生能力設計一連串明確、有順序的指令步驟，並且確實練習每個步驟，以降低學生對摘要工作的困難度。大多研究教導學生摘要策略，結

果發現學生能夠習得策略，再成為熟練的摘要策略運用者，且能夠提升他們的摘要能力，進而能夠積極建構意義並能主動並促進理解文章的理解。

## 陸、參考文獻

- 余曉清、林煥祥（2019）。PISA 2015 臺灣學生的表現。心理。
- 吳宜家、賴苑玲、黃天志（2017）。運用摘要策略於少年小說對國小五年級學童閱讀理解能力的影響。區域與社會發展研究，201312，4，288-315。
- 柯華葳（2012）。閱讀成份與閱讀發展。載於中文閱讀障礙（25-42 頁）。心理。
- 柯華葳、幸曼玲、陸怡琮、辜玉旻（2010）。閱讀理解策略教學手冊。教育部。
- 張莉珍（2003）。故事構圖策略與摘要策略對增進國小六年級低閱讀能力學生閱讀理解之比較研究（碩士論文）。取自臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 陸怡琮（2011）。摘要策略教學對提升國小五年級學童摘要能力與閱讀理解的成效。教育科學研究期刊，56(3)，91-118。
- 陸怡琮（2017）。促進國小教師摘要策略教學的專業發展。師資培育與教師專業發展期刊，10(2)，59-80。
- 馮永敏、賴婷妤、陳美伶（2015）。國小國語文閱讀摘要教學之實踐與反思。北市大語文學報，14，61-82。
- 謝進昌（2015）。有效中文閱讀理解策略：國內實徵研究之最佳證據整合。教育科學研究期刊，60，2，33-77。
- Brown, A. L., & Day, J. D. (1983). Macrorules for summarizing texts: The development of expertise. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 22(1), 1-14. doi.org/10.1016/S0022-5371(83)80002-4
- Lau, K. L. (2006). Reading strategy use between Chinese good and poor readers: A think-aloud study. *Journal of Research in Reading*, 29(4), 383-399. doi. org/10.1111/j.1467-9817. 2006. 00302.x

