

# 大陸融合教育實施的現況、挑戰與展望

浙江湖州師範學院教師教育學院 陶曉麗

第一部分：大陸融合教育的實施現況

第二部分：大陸融合教育面臨的挑戰與展望

## 第一部分：大陸融合教育實施的現況

### 壹、融合教育的基本理念

#### 一、融合教育 (inclusive education)

1994 年，聯合國教科文組織的《薩拉曼卡宣言》(The Salamanca Statement)，重申特殊需求者的教育權，提出融合教育，自此，融合教育成為引領各國特殊教育發展的指南針，教育政策制定之依據。

2005 年，聯合國教科文組織出版《融合教育指南》(UNESCO, 2005)，進一步闡釋融合的要義，把融合視為對學生多樣性特質的積極回應的過程，個體之間的差異不是問題，而是增進彼此瞭解與學習的機會。

2006 年，聯合國通過《身心障礙者權利公約》(CRPD)，其中第 24 條指出，必須確保身心障礙者享有受教育權，締約國應確保在各級教育中，實施融合教育制度。

#### 二、融合教育 與 隨班就讀

隨班就讀”(learning in regular classroom)是把身心障礙兒童，安置在普通學校的普通班級中接受教育的一種教育安置措施(陳雲英，2003)，是在西方一體化或回歸主流的教育思想影響下，大陸探索出來的對身心障礙學生，實施特殊教育服務的一種形式，它為身心障礙兒童創造了就近入讀普通學校，接受義務教育的機會，使原來遊離在學校教育之外的身心障礙兒童就學有門，屬於融合

教育的範疇，以普特融合為特徵的隨班就讀是中國特色的融合教育(鄧猛、趙泓，2019)。考慮了我國的社會文化、經濟、教育等實際的條件。

## 貳、大陸融合教育（隨班就讀）的發展

### 一、大陸隨班就讀發展歷程

- 1、民間自發的萌芽階段；
- 2、行政支持的探索階段；
- 3、法律保障的發展階段；
- 4、質量保障的深化階段

### 二、大陸隨班就讀的發展佈局

大陸特殊教育發展的格局，逐步形成以一定數量的特教學校為骨幹，以普通學校附設的特教班和隨班就讀為主體，以送教上門和遠程教學為輔的特殊教育發展格局。特殊學校應在實施隨班就讀過程中發揮資源中心和指導中心的作用，促進隨班就讀發展。特殊教育的總體佈局是要求各地根據特殊兒童、少年的生源和障礙類別，合理佈校設班。

大陸是全球為數不多同時大量開辦特殊教育學校，和推進隨班就讀（融合）教育的國家。這是大陸特殊教育實踐經驗的總結，和對國際融合教育發展趨勢的回應（樸永馨，2004）。

### 三、大陸融合教育的本土化特徵

#### 1、紮根於中國傳統文化

大陸融合教育的興起從未脫離傳統文化的範疇。“殘障”概念在我國漫長的傳統文化演進中形成並代際相傳，從而擁有特有的文化烙印。“殘疾”在中國傳統語境中，比西方的 disability 有著更沉重的歷史包袱與負面的文化印記。

#### 2、大陸融合教育發展呈現“多元模式、朝向融合”的特徵

大陸特殊教育發展中，多種範式同時出現，互相補充，體現大陸融合教育的“實用主義”傾向，這符合我國特殊教育基礎較為薄弱而社會需求又較高的背景，每一種模式都有用武之地，而無需相互排斥。

### 3、呈現特校與普校隨班就讀“雙主體”的特色

特殊教育學校與隨班就讀共同構成我國融合教育實踐路徑，形成一體兩翼的特色，即“融合教育為體，特殊教育學校與隨班就讀為兩翼”的“雙主體”特徵。這正是中國本土化融合教育的探索，是實用主義融合教育模式的具體體現。

## 參、大陸融合教育的實施

### 一、大陸融合教育政策推動情形

- 1、《中華人民共和國殘疾人保障法》（1990 通過施行，2008 年修訂）
- 2、《殘疾人教育條例》（1984 年 8 月頒佈實施，2017 年 5 月 1 日 修訂施行）
- 3、2010 年《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010—2020 年）》提出，“要關心和支持特殊教育，完善特殊教育體系，健全特殊教育保障機制”，開啟了大陸特殊教育品質提升改革運動的序幕。
- 4、第一期特殊教育提升計畫（2014-2016 年）
- 5、第二期特殊教育提升計畫（2017-2020 年）：全面推進融合教育
- 6、教育部發佈《關於加強殘疾兒童少年義務教育階段隨班就讀工作的指導意見》（2020）：應隨盡隨
- 7、“十四五”第三期特殊教育發展提升計畫（2021-2025 年）
- 8、2021 年教育部將「融合教育」列入普通高等學校本科新專業

### 二、大陸融合教育的實施成果現況

## 1、隨班就讀人口數量和融合比例不斷提升

據大陸《全國教育事業發展統計公報》數據，截止 2020 年底，特殊教育在校學生總人數 88.08 萬，其中 43.58 萬身心障礙學生，以隨班就讀方式融合在普通班級，隨班就讀人數比 2010 年增加 17.62 萬人。

## 2、融合教育經費投入增加

2014 年起，中央財政每年安排特殊教育專項補助專款 4.1 億元，支持建設特殊教育資源中心（教室）、全國獨立設置的特殊教育學校和招收較多殘疾學生隨班就讀的義務教育階段普通學校改善辦學條件等。明確義務教育階段普通學校隨班就讀殘疾學生享有不低於 6000 元人民幣的生均公用經費，達到普通學生的 6-8 倍，並納入義務教育經費保障機制。建立健全資助體系，實現殘障學生從義務教育到高中階段 12 年免費教育。

## 3、特殊（融合）教育專任師資逐年攀升

## 4、設立各級特殊教育資源中心

省特殊教育資源中心—市特殊教育資源中心—區（縣）特殊教育指導中心。

(1) 單獨設立特教資源中心

(2) 依托特殊教育學校設立

## 5、分區縣設立殘障兒童教育專家委員會，

負責特殊需求學生篩檢、評估、及安置輔導

## 5、普通學校設立資源教室，設立及推動融合教育推行小組

2016 年，教育部辦公廳印發《普通學校特殊教育資源教室建設指南》指出，招收 5 人以上數量殘疾學生的普通學校，一般應設立資源教室。配備專兼職特教

資源教師，為在普通學校隨班就讀的殘疾學生提供專業支持。不足 5 人的，由所在區域教育行政部門統籌規劃資源教室的佈局，輻射片區所有隨班就讀學生，實現共用發展。

## 第二部分：大陸融合教育面臨的挑戰與展望

### 壹、大陸融合教育實施面臨的挑戰

#### 一、特殊兒童融合教育的法律保障相對缺乏

- 1、特殊兒童融合教育的法律保障制度有待完善
- 2、特殊兒童融合教育的法律實踐環境尚未形成

#### 二、融合師資隊伍數量不足

- 1、特殊教育教師
- 2、資源教師（巡迴教師）
- 3、普通教師的融合知能不足（一人一案）

#### 三、資源教室的“資源”不足

- 1、兼職的資源教師
- 2、功能尚未充分發揮
- 3、支持資源尚未有效整合

普通學校、特殊學校、社區、醫療、慈善、研究所等各方面力量未有效整合

#### 四、隨班就讀教育教學工作的科學化、規範化有待提升

- 1、普校特需學生的學習需求的精準評估
- 2、一人一案（IEP）在教育教學中的落實

#### 五、非義務教育階段的融合教育有待加強

目前較多側重國民義務教育階段（國小、國中）融合教育質量，需向“兩端

延伸”，重視學前階段、高中職階段、高等教育階段的融合

## 六、融合教育實施的無障礙環境有待進一步優化

1、物理的無障礙

2、心理的無障礙

## 貳、大陸融合教育發展的展望

### 一、深化融合教育的共識

身心障礙者享有平等的，在融合的而非隔離的環境中，接受融合教育之權利；融合教育品質不僅是發展特殊教育的重要工作，更是中國整體教育品質和教育現代化的重要標誌。回應多樣化的學習需求，是對學習環境的豐富，而不是負擔。

### 二、推動融合教育政策的深化

依據現有的殘障法律和教育條例，推進融合教育相關政策的制定與完善

### 三、加強融合教育專業師資的培育

加大融合教育專業師資的職前、職中、職后培養與培訓的力度

### 四、拓寬融合教育的學段

向非義務教育階段延申，加強學前、高中職、大專院校融合教育的量與質的推進

### 五、健全支持保障體系

建立行政管理和教學支持保障工作機制，設立隨班就讀資源中心、管理中心和全職的特教專幹，普通學校資源教室專人專幹，為隨班就讀工作提供業務指導和技術保障；整合資源，提升融合教育品質。