

特殊需求領域～調整性普通教育課程

1. 「學習策略」課程
2. 「領導才能」課程
3. 「創造力」課程
4. 「情意」課程

生活技能課程

IEP會議討論

學習目標確定

特別的教學方案，獨立生活、部分或完全參與

評估身心障礙學生的需求、重要活動

融入各式教學方案

1. 功能性學科
2. 日常和社區生活技能
3. 生涯與轉銜

1. 普通教育課程
2. 調整性普通教育課程
3. 特別設計的附加課程

特殊需求領域～生活技能課程

1. 「職業教育」課程
2. 「生活管理」課程
3. 「社會技巧」課程

調整溝通與表現方式課程

提升及協助學生參與自然情境中活動之能力

專業團隊合作

評估、計畫及執行

- 介入1 調整生理動作表現方式
介入2 說話和語言
介入3 接近、操作和使用科技輔具
介入4 擴大替代性溝通方法
介入5 調整訊息處理和處理方法

特殊需求領域～調整溝通與表現方式課程

1. 「定向行動」課程
2. 「點字」課程
3. 「溝通訓練」課程
4. 「動作機能訓練」課程
5. 「輔助科技應用」課程

名詞的釐清

- ❖ 生活教育
- ❖ 生活管理
- ❖ 生活領域（小一、二的社會、藝術與人文、自然與生活科技）

生活管理

- ❖ 重要日常生活技能內涵，參考學者（Polloway, Patton, & Patton, 2007；Bigge, & Stump, 2002；Wehmeyer, 1998；Cronin, 1996；Wehman, 1996；Brolin, 1979）
- ❖ 依據其與人的空間與社會距離，將個人獨立所需之生活管理內涵區分為自我照顧、家庭生活、社區應用、自我決策等四大主軸，
- ❖ 個體為中心向外推至家庭、社區環境，貫穿於其間的是個體自我決策的意志，讓特殊需求學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活完全融入社會。

生活中心的生涯課程模式

- ❖ 日常生活技能
- ❖ 個人-社會技巧
- ❖ 職業引導和準備等能力

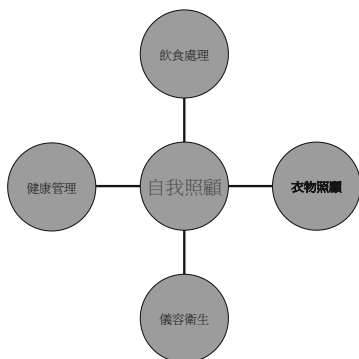
（Brolin，1979）

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1. 自我照顧	1. 第一階段 國小 1-3 年級	1. 飲食處理	流水號
	2. 第二階段 國小 4-6 年級	2. 衣物照顧	流水號
	3. 第三階段 國中 7-9 年級	3. 儀容衛生	流水號
	4. 第四階段 高中職 1-3 年級	4. 健康管理	流水號
2. 居家生活		1. 住家清潔與維護	流水號
		2. 住家安全與處理	流水號
		3. 休閒習慣與活動	流水號
		4. 物品與金錢管理	流水號
		5. 家庭關係與性別權益	流水號
3. 社區應用		1. 休閒生活與購物	流水號
		2. 行動與交通安全	流水號
		3. 公共場所與設施設備	流水號
4. 自我決策		1. 自主行為	流水號
		2. 自律行為	流水號
		3. 自我倡導	流水號
		4. 自我實現	流水號

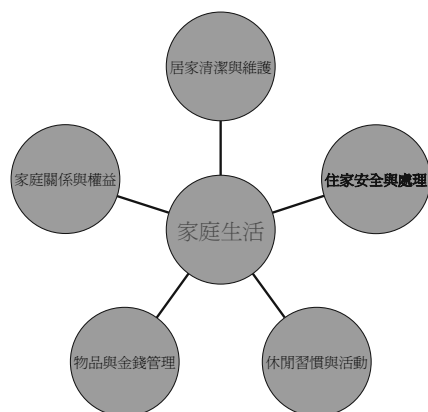
分段能力指標~能力指標編碼方式與說明-1

- ❖ 能力指標參考九年一貫能力指標之編碼方式設計，以使撰寫體例統一。各領域均以表格翔實呈現主軸、學習階段、次項目與流水號項目內涵。能力指標以a-b-c-d-編號呈現a代表四個主軸序號（1-4）
- ❖ b代表各個學習階段序號（1-2或1-4）
- ❖ c代表四個主軸的次項目
- ❖ d代表各流水號。
- ❖ 其中在學習階段之劃分，特別考量特殊需求學生之身心特質及學習需求，特殊需求領域課程能力指標均以分段方式呈現，給予特殊需求學生更大適齡與適性的學習空間，以作為學校規劃各階段特殊需求領域課程之基礎。

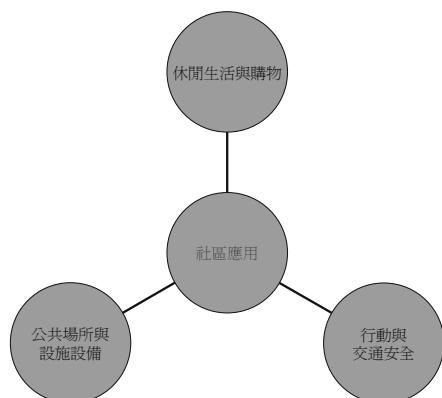
主項目一的設計概念



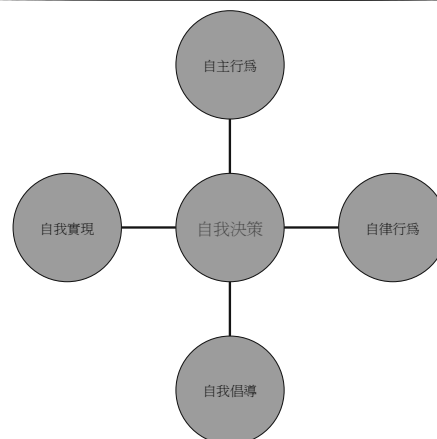
主項目二的設計概念



主項目三的設計概念



主項目四的設計概念



指標的應用

分段能力指標~選取能力指標通則

- ❖ 除調整溝通與標現方式之五種課程外，不宜因學生認知障礙或功能限制而選取較低之學習階段指標，避免落入降低水準課程，導致學生反覆學習單一技巧而無機會學習與其年齡相當之能力；
- ❖ 宜評量學生前一階段能力是否已具備，視需要予以補充或調整，以提供不同心理年齡學生適性學習機會；
- ❖ 不適合提早選取下一階段的指標，唯可採水平的擴充，以避免落入加速課程之迷失；
- ❖ 指標的選擇需符應學生的身心特質、能力及需求，且能力指標之選擇係以學生需求為中心，而非以教師教學之便利等其他考量；
- ❖ 教學者應就學生的個別差異，選擇其中適用的指標，且每一項指標並非皆適用於每一位特殊需求學生，故教學者實施本課程前，應先施以正式、非正式測驗或採用多元評量方式，以了解學生先備能力；
- ❖ 身心障礙學生宜考量其致障的時間、程度及類別，分別給予必要的支持性參與課程；及
- ❖ 資賦優異學生宜著重引導其發揮特殊專長。

分段能力指標

- ❖ 分別依主軸、階段別、次項目與流水號，設計重要之分段能力指標
- ❖ 作為個別化教育目標之學年與學習目標，或個別輔導計畫課程目標設計之依據。

指標的轉化

學生能力的檢核

- ❖ 通過／未通過
- ❖ 學習精熟情形
- ❖ 列為新教重點的迫切性

評量記錄反應學生的現況與需求，轉化為課程安排

老師的課程地圖

學生能力的檢核舉例-1

- ☐通過 ☐不通過 1.能覺察飢餓生理反應，表達進食需求（1-1-1-1）
- ☐通過 ☐不通過 2.能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物（1-1-1-2）
- ☐通過 ☐不通過 3.能使用適當器具飲用液態飲料（如：使用杯子、手握飲料瓶喝、使用吸管、倒出等）（1-1-1-3）
- ☐通過 ☐不通過 4.能使用慣用餐具（如：湯匙、筷子、碗等）（1-1-1-4）
- ☐通過 ☐不通過 5.能辨識水果種類後剝除外皮食用（如：荔枝、橘子、香蕉等）（1-1-1-5）
- ☐通過 ☐不通過 6.能表現安全飲食行為（如：吃熟食先請溫度、小口吃果凍、吃魚先剔除魚刺等）（1-1-1-6）
- ☐通過 ☐不通過 7.能做到基本用餐禮儀（如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等）（1-1-1-7）

學生能力的檢核舉例-2

- ☐未學 ☐學習中 ☐已習得 1.能覺察飢餓生理反應，表達進食需求（1-1-1-1）
- ☐未學 ☐學習中 ☐已習得 2.能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物（1-1-1-2）
- ☐未學 ☐學習中 ☐已習得 3.能使用適當器具飲用液態飲料（如：使用杯子、手握飲料瓶喝、使用吸管、倒出等）（1-1-1-3）
- ☐未學 ☐學習中 ☐已習得 4.能使用慣用餐具（如：湯匙、筷子、碗等）（1-1-1-4）
- ☐未學 ☐學習中 ☐已習得 5.能辨識水果種類後剝除外皮食用（如：荔枝、橘子、香蕉等）（1-1-1-5）
- ☐未學 ☐學習中 ☐已習得 6.能表現安全飲食行為（如：吃熟食先請溫度、小口吃果凍、吃魚先剔除魚刺等）（1-1-1-6）
- ☐未學 ☐學習中 ☐已習得 7.能做到基本用餐禮儀（如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等）（1-1-1-7）

學生能力的檢核舉例-3

- 不會.....精熟
- ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 1.能覺察飢餓生理反應，表達進食需求（1-1-1-1）
- ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 2.能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物（1-1-1-2）
- ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 3.能使用適當器具飲用液態飲料（如：使用杯子、手握飲料瓶喝、使用吸管、倒出等）（1-1-1-3）
- ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 4.能使用慣用餐具（如：湯匙、筷子、碗等）（1-1-1-4）
- ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 5.能辨識水果種類後剝除外皮食用（如：荔枝、橘子、香蕉等）（1-1-1-5）
- ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 6.能表現安全飲食行為（如：吃熟食先請溫度、小口吃果凍、吃魚先剔除魚刺等）（1-1-1-6）
- ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 7.能做到基本用餐禮儀（如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等）（1-1-1-7）

生活管理課程指標使用說明

- ❖ 指標「3-4-1-4能判斷有利之消費場所進行消費（如：折扣、優惠等）」為高中職一至三年級社區應用主軸下休閒生活與購物次項目中排序為四的能力指標。
- ❖ 若學生已具有貨比三家不吃虧、主動選擇優惠方式購物的能力，則僅需由教學者引導複習其先備技能即可。且此項指標是應用學生在數學領域已習得之技巧判斷與選擇有利的消費場所，並非重新教導學生計數或乘法概念，教學者不適合使用此課程時間進行數學學科之補救教學
- ❖ 選取能力指標時，宜選用與學生生理年齡相當之學習階段項目內容，並需先施以正式與非正式之測驗（如：認知能力相關測驗、適應表現量表等）或採用多元評量方式（如：生態評量、動態評量等），了解學生之先備能力，再視其需要予以補充或調整，以提供不同心理年齡學生適性之學習機會

與普通教育之相關

- ❖ 九年一貫課程之家政、人權及性別等議題
- ❖ 健康與體育領域
- ❖ 生活領域

與九年一貫課程不同之處在於強調功能性生活能力之實踐，各項能力隨年級加深難度及應用廣度，視學生認知表現、生活需求施以不同之訓練。

與其他特殊需求領域之相關

- ❖ 情意課程
- ❖ 社會技巧領域
- ❖ 職業教育領域
- ❖ 學習策略課程

生活管理IEP範例

六、學年與學期教育目標

領 域	生活管理領域	上課時數	每週2節
學年目標			修正或補充
1.能維持個人的服裝儀容整潔 2.能遵照用藥指示按時服藥，並反應用藥後感受 3.能於IEP 檢討會議中發表自己的想法			
學期目標			評量結果及修改
上學期			
1-1從99/9/1至99/11/30，每週評量一次，能從他人回饋檢視儀容整潔不佳處，提出改善方法，連續3次正確率達90%。			
1-2從99/12/1至100/1/20，每週評量一次，每週給予3種課堂模擬情境，能在教師提示下整飾儀容及服裝，連續3次，每次3種情境下行為正確率平均達85%。			
2-1從99/9/1至99/11/30，每週評量一次，能在教師提示下遵守用藥規則，平均每週正確率達75%。			
2-2從99/12/1至100/1/20，每週評量一次，能在教師提示下遵守用藥規則，平均每週正確率達90%。			
3-1從99/12/1至100/1/20，每週評量一次，每週給予3種IEP會議的模擬情境，連續3次能在會議中表達個人對於目前課程的學習感受，每次3種情境下行為正確率平均達85%。			

下學期

1-3從100/2/20至100/4/10，每週評量一次，每週給予3種課堂模擬情境，能自行整飾儀容及服裝，連續3次，每次3種情境下行為正確率平均達85%。	
1-4從100/4/11至100/6/30，每週評量一次，每週至少給予3種職場面試模擬情境，連續3次能完成服裝整飾，每次3種情境下行為正確率平均達80%。	
2-3從100/2/20至100/6/30，每週評量一次，能獨立遵守用藥規則，平均每週正確率達90%。	
2-4從100/2/20至100/4/10，每週評量一次，能在教師提示下演練與醫生說明個人吃藥反應，連續3次正確率達90%。	
2-5從100/4/11至100/6/10，每週評量一次，每週至少給予3種醫院模擬情境，連續3次能說明個人吃藥反應，每次3種情境下行為正確率平均達90%。	
3-2從100/2/20至100/4/10，每週給予3種IEP會議的模擬情境，連續3次老師給予測試時，能在會議中表達個人對於一年級不同課程學習感受，每次3種情境下行為正確率平均達85%。	
3-3從100/4/11至100/6/30，每週給予3種IEP會議的模擬情境，能說明個人對二年級課程選擇的想法，連續3次，每次3種情境下行為正確率平均達85%。	

教材範例

中原大學

目錄	
認識洗標.....	5
衣服的清洗方式和程序.....	7
認識洗衣機.....	10
用洗衣機來洗衣服的步驟.....	12
用洗衣機來脫水的步驟.....	14
烘乾機的使用步驟.....	15
晾曬衣服.....	18
折疊衣服.....	19
衣服的尺寸.....	22
合適的穿著.....	