

結合時事議題與社區資源編制生活 化教材，強化學生資訊應用能力

(第五篇 家庭領域—家庭照護)

報告人：楊秀真

緣起

編製「九年一貫課程領域輕度認知功能缺損之
個人、家庭與社會教材教具」

依據

特殊教育發展共同原則及課程綱要總綱

2009年1月發表，2011年6月取自

<http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp/document.html>

設計理念

- 一、依據九年一貫課程之調整原則
- 二、參照國民中小學九年一貫課程在特殊教育應用手冊七大學習領域之調整與應用原則
- 三、以學生生活及學習經驗為重心
- 四、結合時事議題、網路及社區資源
- 五、設計生活化教材

教材來源

- 一、本教材編制乃依循最少限制原則，於審定教科書之外，適度補充與生活相關之最新知識。
- 二、蒐集公部門宣導及在地資源，再行編輯設計。

教材特色

- 一、由於輕度智能缺損學生學習目標與一般學生相似，考量情障、學障及自閉症學生認知及社會發展上的限制，教材內容採分解與重整的方式加以調整。
- 二、各課的教學內容以課文搭配教學投影片方式呈現，並使用多元媒材輔助教學。以直接教學與實際操作為主，在老師解說、示範、實際演練中學習，以零推論的概念與生活實境連結。

教材內容

單元一、認識塑膠的分類與使用

第一課 一則新聞的啟示

第二課 塑膠製食品容器的分類與使用

說明：以自然領域課程內容結合時事議題進行教學。

教材內容

單元二、愛護家園綠生活

第三課 全球綠色運動

第四課 生活向「綠」看 一起綠生活

說明：以小學自然領域的學習基礎，結合網路資源進行進階資訊的蒐集、應用，藉由對議題的關注及瞭解，將知識落實在日常生活中。

教材內容

單元三、認識在地醫療資源與應用

第五課 便利的社區醫療資源

第六課 認識台東馬偕醫院

說明：本單元是國中健康領域教材的延伸，
結合在地醫療資源做實用性的連結。

單元教學目標

- 一、培養規劃改善日常生活所需的策略與行動的能力。
- 二、認識環境的改變與破壞可能帶來的危險，探討如何保護或改善環境。
- 三、熟悉在地醫療資源，培養正確利用醫療資源的能力。

教學評量

評量方式可包括：

紙筆評量、實際操作評量、觀察及資料蒐集
整理等，藉以了解學生學習及進步情形

學生學習歷程與發展

利用教學輔具如電腦及網路，提供學生充分練習的機會，力求達到熟練的水準，累積學習經驗，期而能達到：

- 一、激發主動探索和研究的的精神
- 二、適性引導學生獨立思考和解決問題的能力
- 三、培養學生運用科技與資訊的能力
- 四、提升生涯規劃與終身學習能力

檢 討

- 一、具縱向與橫向連結的實用性教學活動，經由各領域之相互關聯與應用，習得生活化且實用的知識。
- 二、兼顧認知、技能及情意之統整性學習，藉以提高學習興趣及知識的可應用性。
- 三、兼顧知識的內容與求知過程，以學生為中心，強化學生自主學習的能力，引導其學習如何學習，進而培養終身學習及社會適應的能力。
- 四、符合特殊需求學生所需的功能性課程，落實能力本位及社區本位課程。

感謝聆聽
敬請指教