

利用生活周遭環境資源 編製性別平等教材 強化學生社會適應能力



報告者：蔡宜儒

余玉琪

壹、編製理念

報告者：蔡宜儒

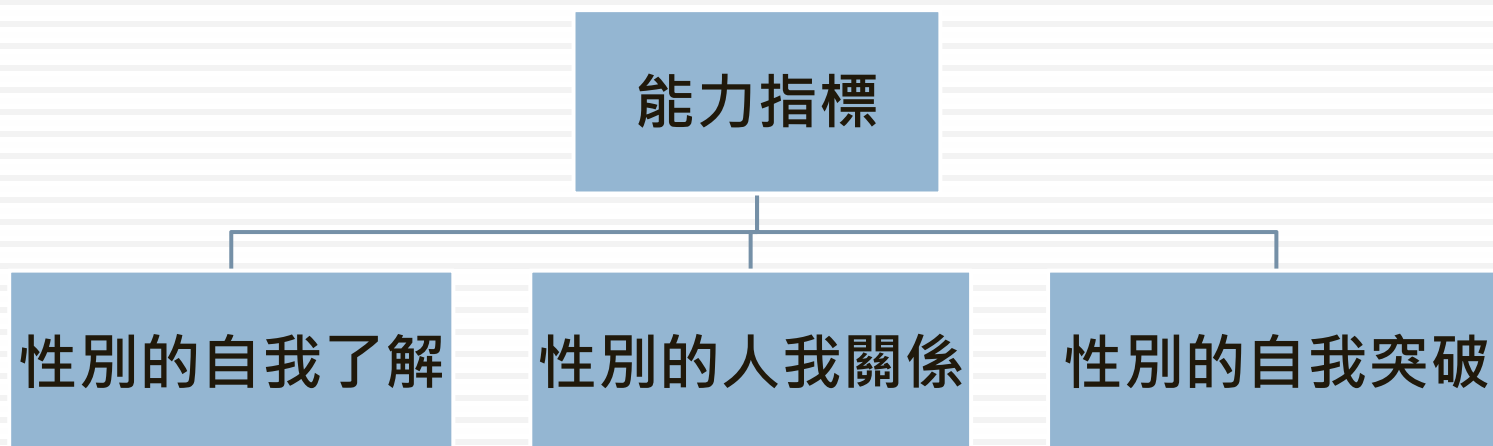


壹、編製理念

- 依據九年一貫性別平等教育三大核心能力
 - ▣ 兩性的自我瞭解：瞭解性別在自我發展中的角色
 - ▣ 兩性的人我關係：探討性別發展與社會文化互動的關係
 - ▣ 兩性的自我突破：建立和諧、尊重、平等的兩性關係

貳、能力指標概念架構表

報告者：蔡宜儒



貳、能力指標概念架構表

主題軸	主要概念	次要概念
性別的 自我了解	身心發展	身心發展差異
		身體意象
	性別認同	性取向
		多元的性別特質
	生涯發展	不同性別者的成就與貢獻
		職業的性別區隔

貳、能力指標概念架構表(續)

主題軸	主要概念	次要概念
性別的 人我關係	性別角色	性別角色的刻板化
	性別互動	互動模式
		表現自我
	性別與情感	情緒管理
		情感的表達與溝通
		情感關係與處理

貳、能力指標概念架構表(續)

主題軸	主要概念	次要概念
性別的 人我關係	性與權力	身體的界限
		性與愛
		性騷擾與性侵害 防治
	家庭與婚姻	多元家庭型態
		家庭暴力
	性別與法律	權益與法律救濟

貳、能力指標概念架構表(續)

主題軸	主要概念	次要概念
性別的 自我突破	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用
		校園資源的運用
	社會的參與	對公共事務的參與
	社會建構 的批判	社會文化中的性別權利關係
		多元文化中的性別關係

參、編製教材內容簡介

報告者：蔡宜儒（第一單元、第二單元）
余玉琪（第三單元）



肆、教材特色及尚待改進處

報告者：余玉琪



肆、教材特色

1) 善用多元及媒體教材：

課文文章、繪本、影片觀賞、實作練習。



2) 兼顧生活實用性：

教材取自於生活周遭。



肆、教材特色(續)

- 了解身體自主權及男女生多元的性別特質，帶出「性騷擾」的意涵。



肆、教材特色(續)

- 提醒校園及社區之危險角落，讓學生懂得避免危險之地帶。



肆、教材特色(續)

- 透過討論及分享的方式 讓學生認識兩性在家庭間的互動關係。



肆、尚待改進

□ 無法兼顧所有障礙類別。

□ 向下紮根。

□ 向上統整。



報告結束，

敬請批評指教，謝謝大家。

