

要如何走過這漫長的路 —從「提升特殊教育品質」談起



台東縣特殊教育資源中心

劉 文 龍

認識特殊教育

- 誰是特殊教育學生
- 身心障礙者的類別 (特殊教育法)
- 身心障礙者的定義
- 身心障礙者的分類 (身心障礙者保護法)
- 爲什麼要教育他

特殊教育的定義

- 凡是為減低障礙學習負面影響，做必須的特殊調整與設計的教學，即是特殊教育。
- 並非每一有牽線的學生或障礙的學生都須接受特殊教育，也不是每一個接受特殊教育的學生均需相關服務之提供。

誰是特殊教育的學生？

1. 身心特質明顯高於或低於常態

智力

感覺、知覺能力

行為、情緒能力

溝通能力

肢體能力

多重障礙

2. 需要接受特殊教育服務

身心障礙者的類別（12種）

特殊教育法第三條

1. 智能障礙

3. 聽覺障礙

5. 肢體障礙

7. 嚴重情緒障礙

9. 多重障礙

11. 發展遲緩

2. 視覺障礙

4. 語言障礙

6. 身體病弱

8. 學習障礙

10. 自閉症

12. 其他顯著障礙

身心障礙者的定義

「身心障礙者保護法」所稱身心障礙者，係指個人因生理或心理因素致其參與社會及從事生產活動功能受到限制或無法發揮，經鑑定符合中央衛生主管機關所定等級之障礙並領有身心障礙手冊者為範圍，共16類。

身心障礙者保護法

— 身心障礙者的分類

身心障礙者保護法第三條

1	視覺障礙者	10	失智症者
2	聽覺機能障礙者	11	自閉症者
3	平衡機能障礙者	12	慢性精神病患者
4	聲音機能或語言機能障礙者	13	多重障礙者
5	肢體障礙者	14	頑性(難治型)癲癇症者
6	智能障礙者	15	經中央衛生主管機關認定，因罕見疾病而致身心功能障礙者
7	重要器官失去功能者		
8	顏面損傷者	16	其他經中央衛生主管機關認定之障礙者
9	植物人		

為什麼要教育他？

特殊教育的目的：

1. 提供適當的教育
2. 幫助他們充份發展潛能
3. 成為社會上一個獨立而有適應能力的人。
4. 期待成為一個幸福有用的人。

特殊教育的功能：

1. 幫助學生學習生活、就業技能
2. 滿足學生的需求
3. 幫助他們接近正常

教育的迷思

- 我們要花錢教育情緒障礙兒童，還是要日後將錢花在監獄、療養院及各類受害者補助上？
- 若就金錢花費的邊際效益而言，當然是用在教育上的事先預防與養成，會比事後盡人事的彌補要高得多。

教育的迷思

- 許多國內外研究均指出，**過動兒**若無極積治療、教育、訓練，將有三成易併有反社會傾向。
- 問題只因障礙沒有受到重視及得到應有的專業訓練和教育。

特殊教育的發展和理念

- 一、特殊教育的發展
- 二、特殊教育的理念
- 三、特殊教育上幾個重要的概念
- 四、提升特殊教育品質

特殊教育的發展

- 民國七十三年特殊教育法頒佈
- 社會脈動與特殊教育的發展是息息相關的。
- 特殊教育發展的過程中，從教育服務量的提高教育品質的提昇與否，其中有五個主要的關鍵角色一即：

政府、學校、機構、學者專家與家長

特殊教育的發展

- 民國86年特殊教育法及相關子法的修訂公佈。
- 特殊教育法再經90、93、94年的重新修訂：
 1. 特殊教育的理念由「福利」轉變發展到「權利」。
 2. 特殊學生的安置由「量」的擴充要求到「質」的提昇。

特殊教育的理念

教育部於民國八十四年十二月提出「**中華民國身心障礙教育報告書**」，揭示我國特殊教育政策所秉持的理念，茲扼要說明如下：

零拒絕的教育理想

人性化的融合教育

無障礙教育環境

適性化潛能發展

特殊教育理念

關鍵性早期療育

積極性的家長參與

協同式的合作關係

彈性化的多元安置

支持性的自立自強

特殊教育上幾個重要的概念

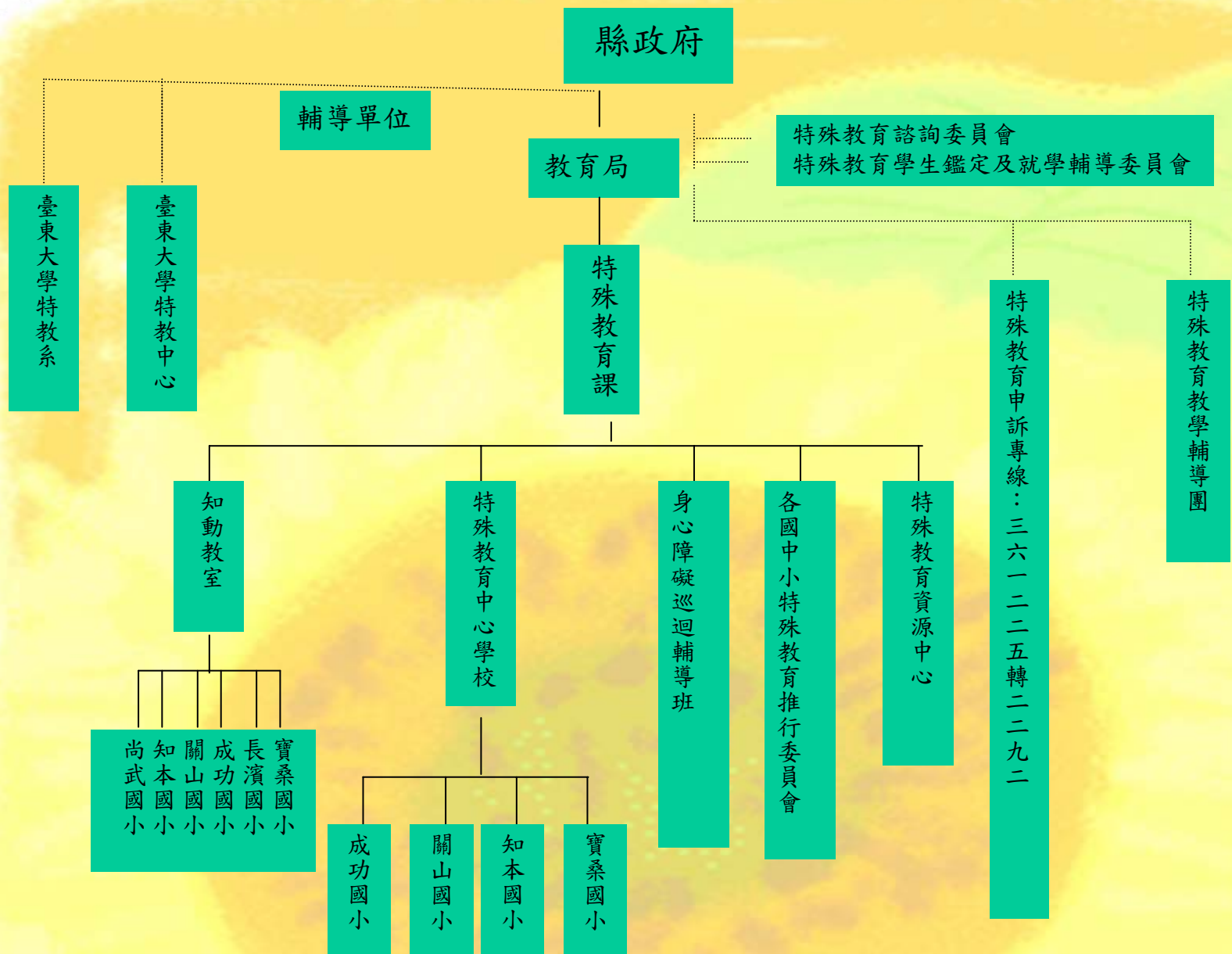
- 回歸主流
- 最少限制環境
- 融合教育
- 適性教育
- 跨專業整合服務
- 轉銜服務

提升特殊教育品質

- 政府的角色
- 學校的角色
- 家長的角色

臺東縣特教學生安置現況

- 學前階段安置方式—
- 國中小學階段安置方式—
- 高中職階段安置方式—
- 現階段安置方式的限制與不足之處—



臺東縣特殊教育行政及支援服務圖

提供特殊教育及相關支援服務

1. 辦理身心障礙學生鑑定轉銜安置
2. 身心障礙專業團隊
3. 辦理早期療育工作
4. 獎助學金
5. 重度身心障礙學生特殊教育代金補助
6. 交通接送服務
7. 增進身心障礙學生學習效果
8. 架設特殊教育網站
9. 辦理藝術才藝成果發表

臺東縣特殊教育專業團隊組織

編號	服務機關	職稱	姓名
1	衛生署台東醫院	精神科醫師	陳明哲
2	衛生署台東醫院	精神科醫師	李政峰
3	衛生署台東醫院	心理輔導員	葉鳳娟
4	馬偕醫院 台東分院	物理治療師	謝敏寬
5	台東榮民醫院	物理治療師	張淑峰
6	天主教 台東聖母醫院	物理治療師	陳志軒
7	花蓮慈濟醫院	職能治療師	王貽宣
8	花蓮慈濟醫院	語言治療師	陳佳惠
9	花蓮慈濟醫院	語言治療師	張乃悅

編號	服務機關	職稱	姓名
10	花蓮慈濟醫院	物理治療師	林啟文
11	鳳林榮民醫院	職能治療師	李則中
12	鳳林榮民醫院	職能治療師	王介俐
13	高雄匯康診所 兒童發展中心	職能治療師	戴吉成
14	高雄縣立 義大醫院	職能治療師	林盈旭
15	財團法人 屏東勝利之家	語言治療師	方勸
16	高雄縣立 岡山秀傳醫院	語言治療師	吳孟軒
17	財團法人 屏東勝利之家	物理治療師	劉文立

臺東縣九十五年度特殊教育經費編列情形

單位：元
單位：元

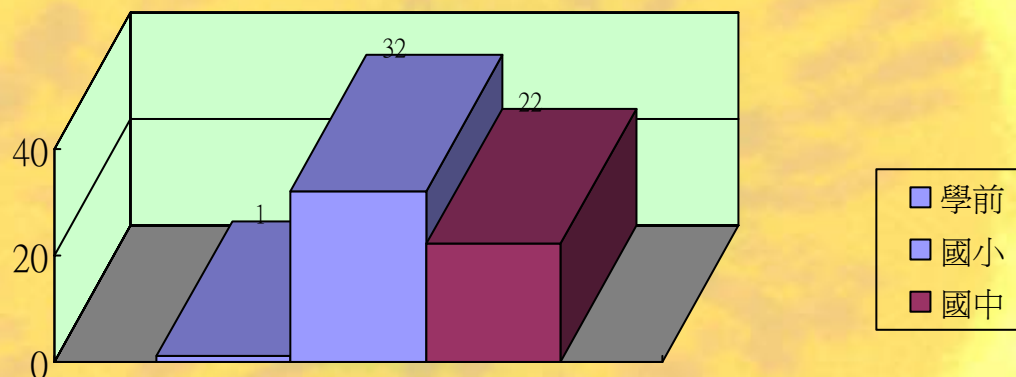
費用 項目	特殊教育經費		
	經常門	資本門	小計
身心障礙類	\$166,819,775	\$10,547,168	\$177,366,943
資賦優異類	\$106,813,331	\$8,245,967	\$115,059,298
特殊教育經費	\$292,426,241		
教育總經費	\$4,343,173,000		
特殊教育佔教育 總經費比例	6.73%		

臺東縣各教育階段身心障礙類特殊教育班設置概況表 (94學年度)

類別 階段	智障	聽障	不分類 資源班	學前 特幼班	特幼 巡迴班	視障 巡迴班	在家教育 巡迴班	小計
學前	0	0	0	2	0	0	0	2
國小	13	1	18	0	1	1	3	37
國中	10	1	11	0	0	0	0	22
合計	23	2	29	2	1	1	3	61

附註：本表含國立臺東大學附設實驗小學

臺東縣各教育階段身心障礙類特殊教育班設置概況圖

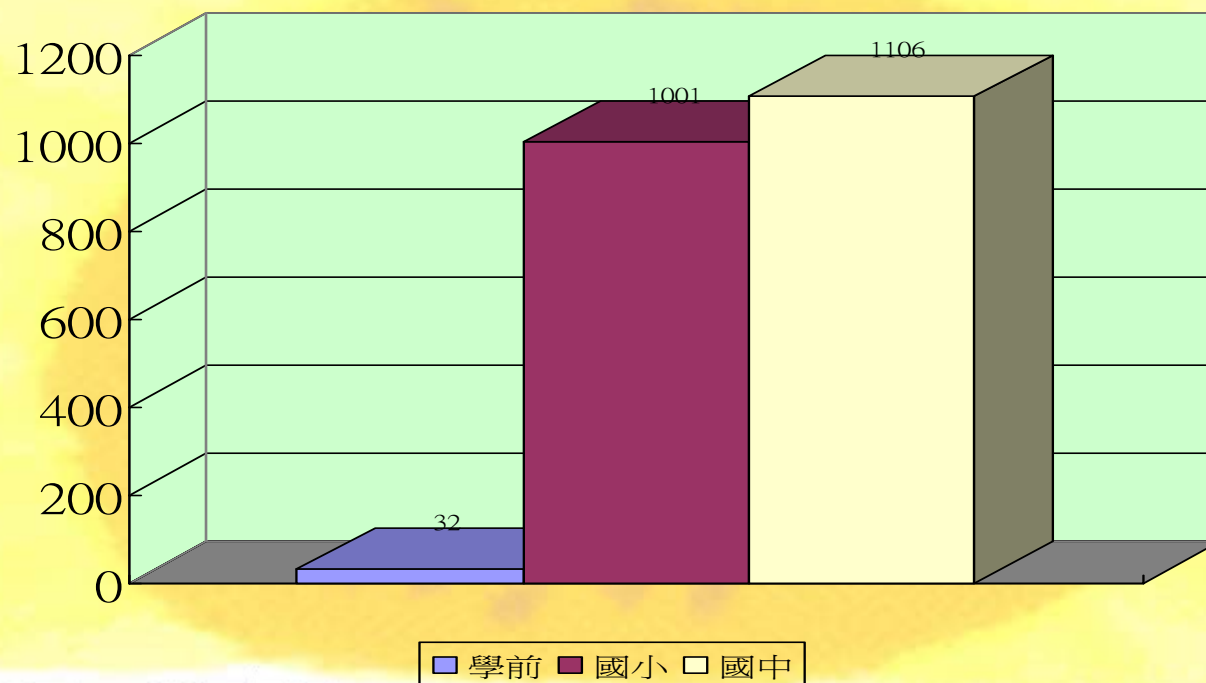


臺東縣各教育階段特殊教育學生人數統計表

(94學年度)

類別 學校	智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	身體病弱	嚴重情緒障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	其他顯著障礙	一般智能	學術性向	藝術才能	其他特殊才能	小計
學前	4	1	2	2	3	4	1	0	4	4	4	3	0	0	0	0	32
國小	159	9	11	10	47	27	7	186	76	14	2	58	0	0	235	160	1001
國中	103	6	10	3	32	10	1	126	31	2	0	21	58	313	326	64	1106
合計	266	16	23	15	82	41	9	312	111	20	6	82	58	313	561	224	2139

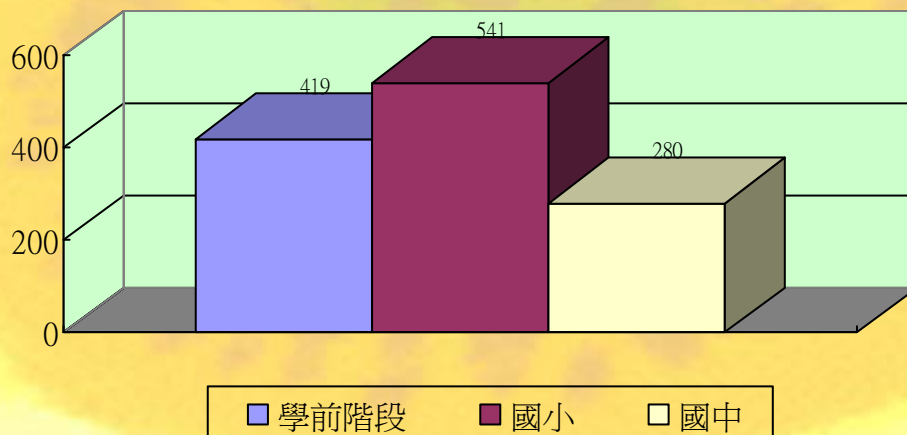
臺東縣各教育階段特殊教育學生人數統計圖



臺東縣各教育階段身心障礙類學生推估人數

人數 階段	學生總人數	身心障礙生推估人數 (學生總人數的3%)
學前階段	13976	419.3
國小	18062	541.9
國中	9336	280.1

臺東縣各教育階段特殊教育學生安置率圖



國立花蓮啟智學校

95學年度設籍台東縣學生人數統計表

分類 階段別	男	女	計
國小部	4	4	8
國中部	8	5	13
高職部	22	8	30
總 計	34	17	51

提升特殊教育品質

- 政府的角色
- 學校的角色：學校方面、教師方面
- 家長的角色

學校方面—基本概念

- 〈1〉行政上要時時考慮到特殊學生，使其參與學校活動。
- 〈2〉行政人然應修習特殊教育課程，了解特殊學生的問題與需求。
- 〈3〉提供基本的保健服務，診療與教學。
- 〈4〉盡力提供無障礙的學習環境及活動空間。
- 〈6〉提供支援服務

學校方面—轉 銜

- 為順利銜接身心障礙學生之特殊教育服務，安置學校應於學前幼稚園大班、國小六年級、國中三年級及高中(職)三年級時為身心障礙學生擬定轉銜教育計畫(Individualized Transition Program, ITP)。
- 轉銜服務內容，應依據各教育階段之需要，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關事業服務等項目。

轉銜服務工作要項

【依據】各教育階段身心障礙學生轉銜服務實施要點

- (一) 發展遲緩兒童→學前教育場所之轉銜
- (二) 學前教育場所→國民小學之轉銜
- (三) 國民小學→國民中學之轉銜
- (四) 國民中學→高中(職)、五專之轉銜
- (五) 高中(職)、五專→大專院校之轉銜
- (六) 高中以上學校學生

教師方面—基本概念

- 〈1〉要有包容與接納特殊兒童的心。
- 〈2〉增加眼神接觸、口語解釋...等訊息加強，時時注意其反應。
- 〈3〉選擇適合的統整性、實用性的生活化教材與課程。
- 〈4〉要有一視同仁的態度。
- 〈5〉有教無類、因材施教。
- 〈6〉與家長、諮商人員密切配合，共同輔導。
- 〈7〉協助家長紓解壓力
- 〈8〉協助家長實施親職教育

提升特殊教育品質

- 政府的角色
- 學校的角色
- 家長的角色

家長方面—基本概念

- 〈1〉 支持回歸主流措施及融合的概念，與老師充分配合。
- 〈2〉 時時去關心子女的就學狀況，並多給予鼓勵。
- 〈3〉 勿過度溺愛，以致剝奪其處理自己事物的能力。
- 〈4〉 幫助孩子練習學校所教的事物。

家長參與教育的法定職權一覽表

項次	法規	家長職權
1	教育基本法 88.6.23 公布	第二條 父母應負協助實現教育目的之責任。
		第八條 國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任；並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校。
		第十條 直轄市及縣（市）政府應設立教育審議委員會，成員應包含家長會代表；其設置辦法由直轄市、縣（市）政府定之。
2	國民教育法 90.12.21修正公布	第九條 國民中、小學校長遴選委員會應有家長會代表參與，其比例不得少於五分之一。
		第十條 國民小學與國民中學校務會議應有家長會代表。

家長參與教育的法定職權一覽表

項次	法規	家長職權
3	教師法 89.7.19 修正公布	第十一條 高級中等以下學校教師之聘任，分初聘、續聘及長期聘任，經教師評審委員會審查通過後由校長聘任之。前項教師評審委員會之組成，應包含教師代表、學校行政人員代表及家長會代表一人。

家長參與教育的法定職權一覽表

項次	法規	家長職權
4	特殊教育法 90.12.26修正公布	第十二條 特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會應有學生家長代表為委員，處理有關鑑定、安置及輔導事宜。有關之學生家長並得列席。
		第二十六條 各級學校應提供特殊教育學生家庭包括資訊、諮詢、輔導、親職教育課程等支援服務，特殊教育學生家長至少一人為該校家長會委員。
		第二十七條 各級學校應對每位身心障礙學生擬定個別化教育計畫、並應邀請身心障礙學生家長參與其擬定與教育安置。
		第三十一條 各級主管教育行政機關為促進特殊教育發及處理各項權益申請事宜，應聘請專家、學者、相關團體、機構及家長代表為諮詢委員，並定期召開會議。

家長參與教育的法定職權一覽表

項次	法 規	家 長 職 權
5	特殊教育 法施行細 則 87.5.29 修正公布	第十一條 鑑輔會應於身心障礙學生教育安置會議七日前，將鑑定資料送交學生家長；家長邀請教師、學者專家或相關專業人員陪同列席該會議。
		第十三條 申請在家教育之身心障礙學生，其接受安置之學校應邀請其家長參與該學生之個別化教育計畫之擬定。
		第十七條 特殊教育學生家庭支援服務，應由各級學校定專責單位辦理。其服務內容應於開學後二週內告知特殊教育學生家長；必要時，應依據家長之個別需要調整服務內容及方式。
		第十八條 參與擬定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、教師、學生家長、相關專業人員等，並得邀請學生參與；必要時，學生家長得邀請相關人員陪同。

家長參與教育的法定職權一覽表

項次	法規	家長職權
6	身心障礙教育專業團隊設置與實施辦法 88.01.27公布	第八條 專業團隊於提供身心障礙學生專業服務前，應徵詢學生家長同意；實施專業服務時，應主動邀請學生家長參與；服務後之結果，應通知學生家長，並作成紀錄，建檔保存。
7	各級主管教育行政機關提供普通學校輔導特殊教育學生支援服務辦法 88.8.10公布	第五條 各級主管教育行政機關應輔導所屬高級中等以下學校，設立任務編組之特殊教育推行委員會，由校長擔任主任委員，並由各單位主管、普通班教師代表、特殊教育教師代表及特殊教育學生家長代表等共同組成之，以推動特殊教育。

家長參與教育的法定職權一覽表

項次	法 規	家 長 職 權
8	各教育階段身心障礙學生轉銜服務實施要點91.3.25公布	第四條 學生各教育階段身心障礙學生轉銜視需要邀請各該學生原就讀國中之導師（輔導教師）及家長至校召開輔導會議，並視需要邀請相關人參加會議。
9	國民教育階段家長參與學校教育、事務辦法95.7.6發布	第3條 家長、家長會及家長團體，得依法參與教育事務，…… 第9條 家長得參與班級或學校教育事務，……

身心障礙學生家長面臨的問題

- 經濟壓力
- 教養的壓力
- 情感的壓力

擁有一個不一樣的孩子

- 如果哭可以挽回什麼，我願流盡全身的淚水來阻止這樣的悲劇發生。

如果死可以換回什麼，我願用自己的生命去換回一個正常平凡的孩子

擁有一個不一樣的孩子

- 即使擁有這樣的一個不一樣的孩子
即使這是一條不歸路

「歡喜心、甘願受」

讓自己用感恩的心 送走過去

讓自己用堅定的心 迎接未來

- 郭為藩前部長曾提到：

「做老師的人如果喜歡音樂、喜歡花卉、喜歡園藝，在生活上多采多姿，他才能夠滋潤他的學生。」實在很有道理。唯有敞開心胸，才能增進活力，接納並協助孩子的教育效果更加顯著。

共同為身心障礙者的明天努力

- 陽光灑落在天地無限的藍天
沙鷗展翅翱翔
原野中向陽的花朵
- 臨流夕陽的平息恬靜
波濤湧湧的奔騰澎湃
- 生命--
原是可以揮灑成永恆的樂章

- 孩子的成長不能等待，在政府大力呼籲改善治安的同時，是否該深思：

「有好的經濟才能有好治安，而要有好經濟必須有好的教育。」

在高呼人權立國的同時，我們必須對特殊教育投注更多心力與經費，有更明確的短中長期目標，將經費用在刀口上，才能真正保護特殊孩子的受教權。

愛的小語

用愛化解礙

化不可能為可能-----

殘障者經過適當的教養. 滋潤後

哪怕只剩一根手指頭

或是雙眼失明. 雙耳失聰. 智能不足

都仍有可能發揮出其潛在能力

以後便可能投入社會. 貢獻己力

但是

這一切仍需要各位老師給予機會. 接納並
肯定

謝謝您的耐心聆聽

敬請您賜教

