

資優教育 vs. 績優教育？

資優 vs. 績優

Potential vs. Achievement
何者重要？何者較有價值？
一手好牌 vs. 打一手好牌

<http://violetoio3.pixnet.net/blog/post/23817570>

資優教育 vs. 社會正義／公平
平等：機會均等

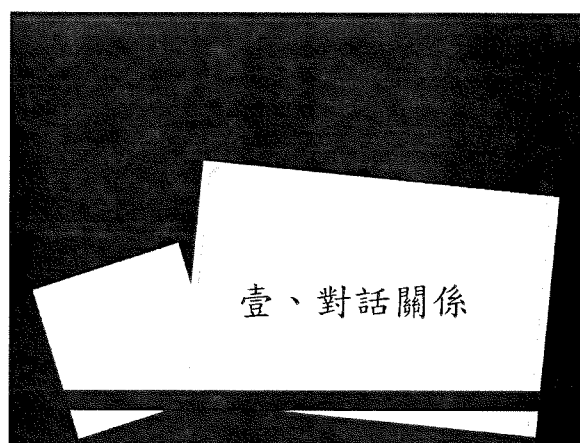
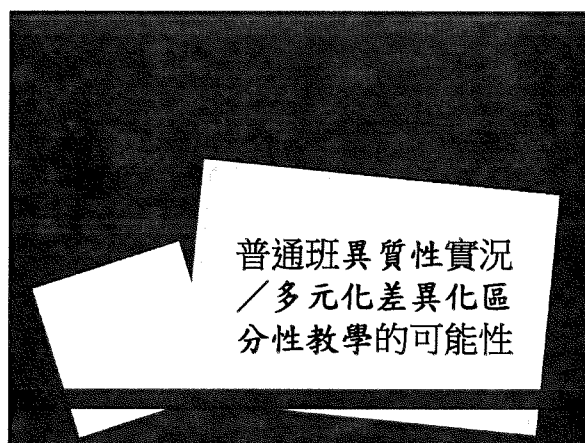
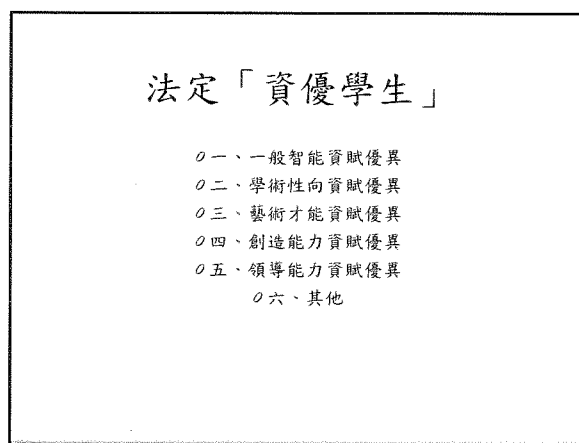
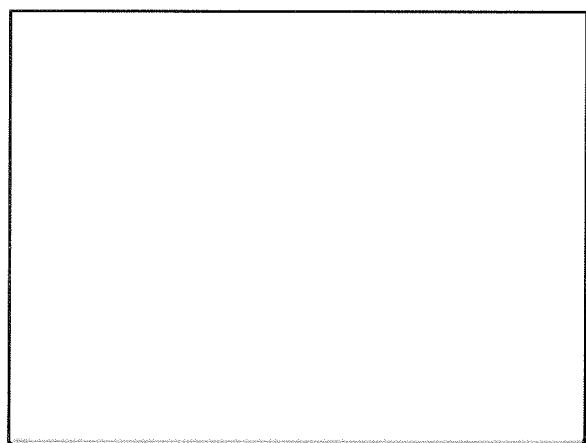
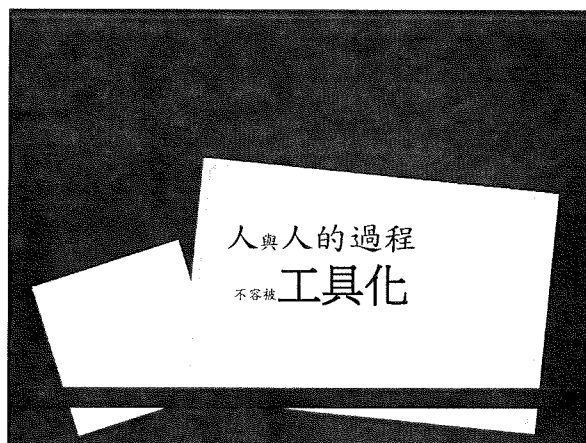
<http://blog.xuite.net/sunyoungcare/dream/33866400>

優質（個人、環境、個人與環境的互動）
那些逆境所教給我們的.....

多「死吊」學學？

o Giftedness
o Intelligences

焦點問題 吳寶雄問題



資優課程與
九年一貫課程之
對應

運作範圍

個別學校內
population: 校內全體學生

定位

學習輔導機制(mechanism)／

資源方案(resource classroom)

是學校的生產力中心，而非一個
「班級實體」

鑑定

- 0 一年級新生入學後即展開觀察（不另行紀錄）
- 0 一下進行系統化觀察紀錄
- 目標：篩選出多元智能上的各類資優學生——
即方案之服務對象（同時間以三十人次為限）
- 0 二上「資源方案」開始運作

功能

特定於：

資優學生個人潛能發展

（潛能開發中心／生產力中心）

（可依學校人力資源的特色，

而限於如以「一般智能優異」學生為單一服務對象）

1. 採取廣義的資優定義：如Renzulli, Taylor, Gardner等人之觀點，
建立「人才庫」／「潛力庫」
2. 以「旋轉門模式」讓服務人次增至最多
3. 以「充實三合模式」做為普通班與資優方案合作接軌之參照架構

廣義的資優定義

亦符合特殊教育法之規定

多種才能圖騰柱 (Taylor, 1986)

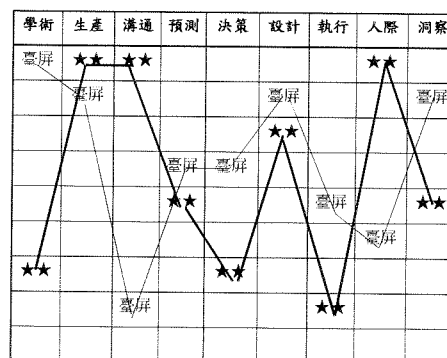
1. 學術能力 (academic ability)
2. 生產性思考 (productive thinking)
3. 溝通 (communicating)
4. 預測 (forecasting)
5. 作決定 (decision-making)
6. 設計 (designing)
7. 執行 (implementing)
8. 人際關係 (human relations)
9. 辨識機會 (discerning opportunities)

一般智能優異

高度創造力
高度工作熱忱
中上智力 (Renzulli, 1977)

三者之交集

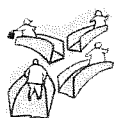
在交會處互放出光亮



多元觀點

Gardner的MI

旋轉門鑑定模式



- 針對各種優異學生進行**抽離**或**外加**的學習輔導（以學校為本位，發揮特色）
- **加速方面**：輔導學生跳級或免修、提早修課等等（接受跳級輔導之學生即有其個別化之學習計畫）。

充實三合模式

- 第一類型：一般探索活動
- 第二類型：團體訓練活動
- 第三類型：個人／小組探討真實問題

充實方案A

- **認知方案**：以「**後設性**」（學習策略／學習方式／自主學習）及「**過程性**」（批判思考、創造思考、獨立研究，高層次認知能力等）技能為課程主軸；
教學採主題式教學、獨立研究指導
- **情意方案**：EQ方案。

資源教室的課程與教學

EQ方案

- 自尊self-esteem／自我賞識self-appreciating
- 同理心empathy／自我同理self-empathy
- 樂觀optimism／壯志愛人／和自己和平共處
時間向度，空間向度，內在向度
（由學校輔導老師設計與執行）

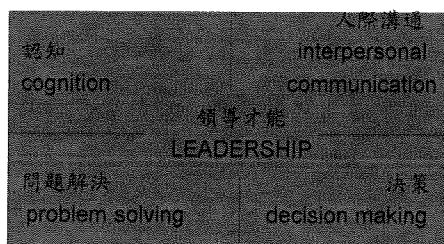
充實方案B

- 採Parker的「領導才能訓練模式」(Leadership Training Model, LTM)
- 亦即以領導才能訓練為主要目標，但在學習經驗上則兼重認知、情意與過程性技能。

問題解決

- 問題覺察與界定(problem perception and definition)
- 潛伏／籌謀(incubation)
- 創造性思考(creative thinking)
- 分析(analysis)
- 評鑑(evaluation)
- 執行(implementation)

LTM (Parker, 1989)



人際溝通

- 自我實現(self-realization)—生之勇氣
- 同理心(empathy)—他人／自我
- 合作(cooperation)—領導／被領導
- 衝突解決(conflict resolution)—談判／協調能力

認知

- 探索(exploration)
- 分化(specialization)
- 研究技能訓練(investigative skill training)
- 研究(research)

決策——做決定

- 獨立(independence)
- 自信(self-confidence)
- 負責(responsibility)
- 工作熱忱(task commitment)
- 道德勇氣(moral strength)

充實方案C

採Williams的「認知情意模式」

以創造力為主要目標，但在學習經驗上兼及認知與情意，並使學習多樣化。

活動類型II 訓練策略

- 08.組織化的隨機蒐尋(organized random search)
由隨機蒐尋的結構隨機出發，帶到生產
- 09.蒐尋技巧(skills of search)
歷史性、陳述性與實踐性之蒐尋技巧
- 10.研究創意人及其歷程(study creative people-process)
- 11.衡量情境(evaluation situations)
設定標準、決定、批判性思考
- 12.創造性閱讀技巧(creative reading skill)
idea generation
- 13.創造性傾聽技巧(creative listening skill)
- 14.創造性寫作技巧(creative writing skill)
self expression
- 15.視覺化技巧(visualization skill)
expressing ideas in visual form

F. E. Williams的課程模式

D₁課程向度：各個學習領域

D₂教學向度：創意教學策略

D₃學生行為：

認知(智能)—流暢、獨創、變通、精密

情意(感受)—好奇、冒險、複雜、想像

D₁ D₂ D₃



活動類型III 生產性策略

- 16.容忍模糊(tolerance for ambiguity)
open-ended situations
- 17.直覺式的表達(intuitive expression)
sensing inward hunches and expressing emotional feelings
- 18.發展上的調適(adjustment to development)
developing from rather than adjusting to experiences or situations
- 19.衡量情境(evaluation situations)
deciding upon solutions and productions by consequences and implications
- 20.創造性寫作技巧(creative writing skill)
- 21.視覺化技巧(visualization skill)

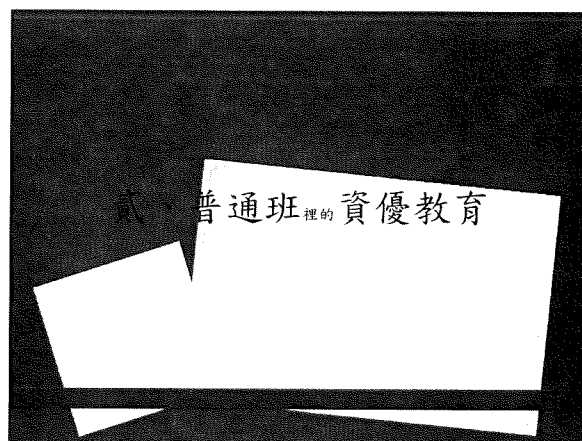
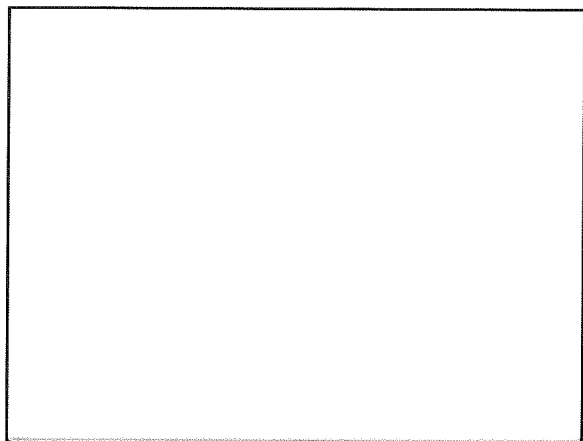
活動類型I：探討性策略

- 01.矛盾(paradoxes) self-contradictory statements of observations 自相矛盾的觀察陳述
- 02.歸因(attributes) inherent properties, traits or characteristics 特徵和內在資產
- 03.類比(analogies) similarities or situations of likeness 相似之處或情境
- 04.辨別(discrepancies) unknown elements or missing links 未知元素或缺少訊息
- 05.激將之問(provocative questions) 帶偏進一步探討發現
- 06.變化示例(examples of change) 事物之動態性 變改營
- 07.習慣示例(examples of habit) sensing rigidity and habit-bound thinking
察覺僵性 強化慣性思考、限制拘泥

提案之核心概念

設定資優教育目標：

- 1.兼顧知—情—意
- 2.培育未來領袖
- 3.守護創造的勇氣(Rollo May)

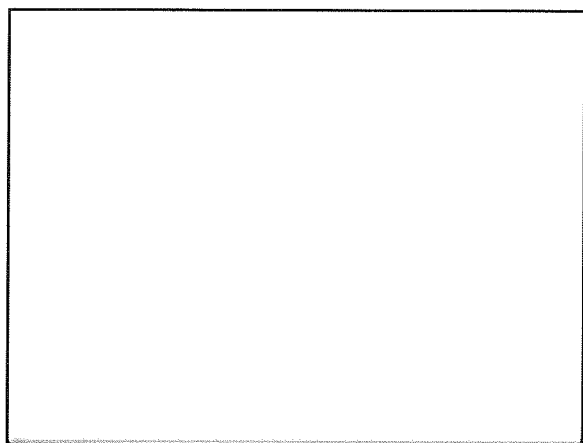


資優教師的角色

- 校內資源整合與協調者／學習輔導專家
- 協同普通班教師進行觀察紀錄
- 協同普通班教師設計普通班內之個別化教學
- 資優資源教室之課程設計與教學

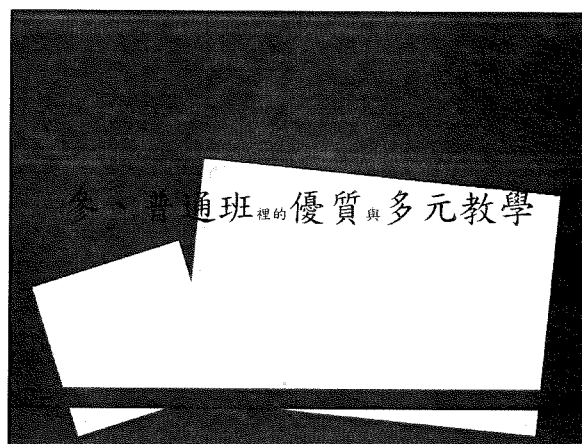
普通教師的角色

- 發掘資優學生
- 推薦有特殊需求之資優學生
- 協同資優教師設計普通班內個別化教學
- 資優學生學習歷程之觀察與評量



發掘・推薦®

個別化教學／
個別輔導計畫
(IEP/IGP)



多元評量

教學創新

讓一班給九年一班老師的鼓勵!!!!

學習評量
免修時怎麼辦?

擅用協同資源
人力資源：班群／特殊教育／輔導專業等教師

教學策略

Edward de Bono 六頂思考帽／創造性教學

六頂思考帽 six thinking hats

- 紅帽：情緒和感覺，預感和直覺
- 白帽：純粹的事實、數據和資料
- 黑帽：反證、官、負面判斷，唱反調
- 藍帽：冷靜和控制，思量思考方式
- 綠帽：肥沃、創意，生長。前進與誘因
- 黃帽：陽光明亮樂觀；肯定建設機會

Open-ended proposal

- 批判思考／非批判思考
- 擴散性思考／聚斂思考
- 高層次認知／基本層次認知
- 解決問題，後設策略
- 研究技能，做研究