

## 從性教育觀點運作對身心障礙學生之因應- 智能障礙者的性發展與教育

樹德科技大學應用社學院院長暨人類性  
學研究所所長  
林燕卿

## 身心障礙者的生活品質

- 一. 教育
- 二. 休閒
- 三. 關係



## 「無知」是潛在的危險

- 在近乎完全壓抑和否認性慾的情況下，性生理成熟的智能障礙青年，在充滿各種性刺激的現代社會中，苦悶、迷惑與不安的情緒正逐漸增加（Gorden，1971）。



## 智能障礙者最常發生的性問題

陳宗田(2005)

- 一、公眾場合自慰
- 二、未經他人允許擅自碰觸他人的身體
- 三、以性行為交朋友，引人注意或為賺錢手段



## 智能障礙者最常發生的性問題

王雁等(2005)針對教師遇到智能障礙者學生青春期的教育問題，依頻率高低的順序為：

- 一、自慰(40.5%)
- 二、喜歡接觸異性(35.7%)
- 三、追求異性(26.2%)
- 四、其他(16.7%)



## 智能障礙者最常發生的性問題

- Maurer(1991)則指出美國一獨立的養護機構在1969到1989年間為了阻止男性院生自慰，為656位個案進行閹割手術。
- Siebelink等人(2006)針對輕度智能障礙者的調查研究發現，男性較女性有更多的性需求，性知識與性態度間及性態度和性需求間有相關，所以有基本認知程度的輕度智能障礙者，與一般人的性行為模式是類似的。



## 智能障礙者最常發生的性問題

- Siebelink等人(2006)針對智能障礙者性相關的研究指出，三十歲以下的自慰比率有33%，三十到五十歲的自慰比率有70%，而五十歲以上者則為53%。
- Gebhard(1973)透過和智能障礙者及教保人員訪談下，研究八十四位智能障礙男性發現，有91%智商超過50者有自慰行為；80%智商低於50者有過自慰行為。

## 一、家長方面



- 林燕卿、朱元祥、周俊良（2008）針對30位家長做的調查

性別		教育程度				子女智能障礙程度			
男	女	國小	國中	高中職	大專	輕度	中度	重度	多重障礙
6	24	2	5	15	7	4	12	10	9

## 二、性知識不足

- （一）無性的迷思
  - 「我不認為他懂什麼，就像有一次他下體會癢，他拼命抓，結果那裏勃起了，他還一直看一直看，傻呵呵的樣子，我就叫他不要抓了，到房間去，不要讓我看見。」（CGS1601）
  - 「有一次他把保險套拿出來，然後就一直笑，我和他說這是套在小弟弟上，因為沒有硬起來，根本就套不上去，最後就不了了之。」（CGL0801）



## 二、性知識不足

- （二）生殖的迷思
  - 「腦筋正常的人比較有工作機會，才能有經濟基礎生養小孩，我沒有考慮讓他生小孩，如果我們還健康、年輕，尚可幫上忙，幫他經濟的忙，生一個尚可，但我們不年輕了，所以並沒有打算。」（CJC0102）



## 二、性知識不足

- （三）婚姻及養育的迷思
  - 「我希望他不要結婚，如果生一個像他這樣，太慘了，或許我自私吧！假如娶的是好的，對他好我就放心，娶不到好的，被她欺負，我們又看不到，我們能幫的就太有限了。」（CGS1101）



## 二、性知識不足

- （四）性攻擊迷思
  - 「我盡量不要讓他看到播出的親密畫面，這樣他就不會有慾望，心靈會比較平靜。」（STR0301）
  - 「我心裡疼惜，我的女兒沒有戒心，如果她今天出去了，搞不清楚狀況下，被人侵犯，懷孕回來，那才糟糕，她也不知道誰欺負了她。」（SEC0601）

## 二、負面的性態度

- 「今天我的孩子如果有了男女朋友，我是不會允許他們有性行為的。」  
(CGH1201)
- 「有一回，他在看電視，看到親嘴及上床的戲，我都會跟他說，這是丟臉的事。」 (CGH0501)



## 三、影響有關性溝通行為的因素

- (一) **擔心引起性的性趣，誘發性行為**
  - 「我認為他不需要這方面的知識，沒有需要就不用談。」 (CGC0301)
  - 「不會碰到的問題，教她也沒用，人會因為好奇，搞一些莫名其妙的事。」  
(SEL0701)

- (二) **溝通不自在**

- 「在談小便的地方，我比較說不出口，很怕教他以後，他會在一些公共場合直接說出來，造成別人的震驚，或…，因此我不去用那個正確的名詞。」 (CGC1401)
- 「我們不知道如何去說，應該是說不會說，我的父母也都沒談，我們也覺得應該是不用說。」 (CGC1501)

- (三) **沒有能力教導**

- 「我在想初淺的問題還OK，如果說要比較深入的，可能還有點問題，加上我們怎麼樣教導他才是一個合適的方式，我對自己很有疑問。」 (CGC1401)



## 四、溝通的主題與頻率

- 「我也不知道用什麼方式跟他講，就跟他說這是自然的反應，你看你跟弟弟的就是不一樣，你長大了，這個硬硬的才叫正常，而不會硬硬的就不是正常，但這個沒有關係你不要一直去在意他，他有時候還會在那邊抓癢，或者可能會遺精，我就跟他說你盡量不要摸他、不要在意他，可以喝喝開水，如果睡覺睡不著的話，你就起來走一走、看一看電視，我是會這樣跟他講。」  
(CJC0102)

## 四、溝通的主題與頻率

- 「**我們從不主動談這些話題**，他們很單純，無法理解這些，我覺得不需要。」 (CGS1201)
- 「有些時候，看到她常常當他姊姊的面抓下體，我和女兒會大聲斥責他，不可如此，然後將她帶到房間，一陣子後讓他出來。」 (CGC1301)

## 智能障礙兒童的性騷擾：

## 智能障礙兒童是性騷擾的受害者

- 根據Chamberlain, A. et al. (1984)在美國辛辛那那所作的研究發現，25%的智能障礙女生有被強暴的經驗。
- 其中輕度智能障礙者佔1/3，為高危險群；其次為中度智能障礙，而重度智能障礙反而較少。
- 另外，Chamberlain等人也發現，智能障礙女生中約10%是亂倫的受害者。
- Hard (1986)在一項報告中也指出，智能障礙兒童常是性攻擊的受害者。

## 智能障礙兒之所以成為性騷擾的對象

主要原因包括：

- 一. 錯誤的想法
- 二. 智能障礙者缺乏正常的社會生活
- 三. 口語能力不足
- 四. 智能障礙者不願意向警方報案
- 五. 行為動機為外因導向
- 六. 缺乏認知與判斷能力



## 錯誤的想法



1. 智能障礙者因身心的缺陷，值得我們同情與照顧，因此無人會加害於智能障礙者。
2. 智能障礙者比一般人更容易產生衝動，包括性衝動，因此任何性接觸將為智能障礙者所接受，而不致引發不悅的反應。
3. 智能障礙者在性方面也有缺陷，不致引發不悅的反應。
4. 在強暴或亂倫的攻擊者，其行為動機通常主要是性的衝動。對象限於能引起其性衝動的刺激，而智能障礙者多半長得「安全」。(Rousso, 1981)

## 智能障礙者缺乏正常的社會生活

- 他們大量依賴家人其他工作人員的協助，很少與自己所選擇的人接觸，無法發展正常的友誼與性關係，也限制有關自我保護的知識與申訴管道，造成過度的依賴照顧者，並期許他們一味地順從與取悅他人。



- Carmody (1991)也說明，智能障礙者比一般人更依賴成人，以尋求生理與心理的需求。加上威脅性的話，「不可告訴他人，否則我必須離開你，不再照顧你，留下你孤單一人。」常令受害者心生恐懼。
- 其他比較委婉的慫恿，也會令受害者不得不就範，例如，「你要曉得是誰辛辛苦苦地照顧你，為你犧牲奉獻。」



## 口語能力不足



- 根據美國總統智能障礙委員會的報告（President's Committee on Mental Retardation, 1975），語言障礙是智能障礙者的主要二度障礙（secondary handicaps）之一。
- 事實上障礙人口中，約有33%具輕度的語言障礙，而中度語障也有22%。
- 智能障礙者可能因口語能力不足，無法有效地與他人溝通，不易為他人所了解，無法遏止性攻擊事件的繼續發生。

## 智能障礙者不願意向警方報案



- Carmody (1991) 認為智能障礙者遭受到性騷擾後，有不向警方報案的傾向。
- 在美國西雅圖所進行的調查顯示，只有20%智能障礙性侵害有報案處理。其未能報案的原因除了困惑與內疚外，尚包括下列：
  1. 由於先前的不好經驗或挫折感，智能障礙者面對權威者常表現一種無力感。
  2. 有些人甚至不知道自己是犯罪的受害者，而可以受到警方的保護。
  3. 需要第三者的解釋。在壓力下，智能障礙者無法清楚地自我表達。
  4. 有時也受到攻擊者的威脅，不得揭發。
  5. 警方使用不當的語言偵訊。
  6. 智能障礙者不易理解概念性的術語，以及記憶性的問題。

## 行為動機為外因導向



- 容易受到外在刺激的影響，重視他人對自己的看法，只要稱讚他一句，他就對你產生好感，幾乎可以控制他的行為。
- 加上教育觀點的偏差，智能障礙者一向被鼓勵並教導成為順從與被動，特別是順從照顧他們的人。
- 因而往往被視為「容易下手的目標」。

## 缺乏認知與判斷能力

- 多數智能障礙者缺乏良好的社會技巧與判斷力，容易受騙，落入陷阱。
- 例如何人告訴他：「你媽要我帶你到我家，他下班後會來接你。」智能障礙者多半會信以為真。
- 不良的社會判斷力，加上缺乏適當的性教育，使兒童無法認清異常行為，也可能被誤導而覺得與對方有性行為是正常。
- 有些智能障礙者甚至不知道這就是強暴行為，因為他們不知道有保護自己身體的權利。

## 智能障礙者常表現異常的社會行為

- 智能障礙者常表現一些特殊的社會行為，包括過度熱情，例如在教室中擁抱客人。
- 這在一般兒童可能視不當行為，但在特殊兒童中則多半可被容忍，或勉強可接受，只要不致於帶來太大的困擾。
- 然而，心懷不軌者可能就此為藉口，而表現性騷擾行為。

## 智能障礙者對性方面所產生的感受及行為

- (一)對夢遺及月經的初次出現感到不舒服及處理的困擾  
對男生而言可能以為是尿床，而怕被家長罵。  
智能障礙者在受訪提及夢遺表示
  1. 「夢到跟一個女生做愛…就尿出來」
  2. 「受不了它」
  3. 「會被媽媽罵」





- (二)會對自我身體意象感到注意
- (三)渴望與異性交往，部份有過性行為

在被問及對女生有無不一樣感覺時，對異性相處的尷尬

1. 「就莫名奇妙怕什麼，我有跟一個女生握手就緊張起來…跟爸爸握手就不會，跟女生就會」
2. 「他常常說他愛她哪，問她有沒有愛他，她還跟我說應該有啦！我真的很煩惱。」
3. 「要二十幾歲的時候才能(交女朋友)，當我畢業的時候才能娶。」
4. 「人家都說我是同性戀，我不知道耶！…我只是喜歡。」



- (四)會用自慰進行性衝動的排除，或是以運動或其他方式進行自我克制
- (五)自慰所帶來的感受是舒服的，沒有造成疼痛感
- (六)因家長或同儕的恐嚇會對自慰產生罪惡感及致病的疑慮
- (七)家長多以恐嚇或責罵方式對待子女自慰的行為，智能障礙者本身則害怕跟老師談因為會被責罵
- (八)受訪者皆有接觸過色情媒介，並表示會因此引發性衝動而自慰，並對男女性交有所期望



## 智能障礙者性教育的教學原則

- (一)個別化—依個別的性需求、性問題，給個別化的性教育設計和指導
- (二)生活化—在日常生活細節中觀察和引導
- (三)具體、多樣的輔具導入—用圖片、影片的說明，及人形、模擬物品的操作
- (四)反覆練習和演練—透過情境演練、角色扮演、討論、遊戲去體驗和學習

美國家長協會認為智能障礙者在性教育方面應該如一般人擁有如下權力：

- 隱私權
- 愛人及被愛
- 發展友誼及感情關係
- 學習有關於性、性剝削、性虐待、安全的性及其他的相关議題。
- 結婚及擁有下一代—如果智能障礙者有了孩子，就應該他們接受適當的支持與協助，以利於他們撫養孩子。

## 性教育的內容

### 認識性、認識自己

#### \*『我的身體很棒、很美妙』

透過說話、笑、行動及擁抱等動作體驗/認識身體  
透過閱讀繪本，快樂的讓孩子認識/愛惜身體

#### \*不迴避孩子有關性器或性交的疑問

教導人體機制的科學知識



#### \*保護身體並說『不』等具體的拒絕

具體清楚的對怪異的身體接觸說「不要」  
輕鬆愉快地透過洗澡教導哪些身體部位可有的接觸及程度

## 尊重思春期的隱私

- \*孩子二次性特徵(射精/月經)的發展
  - 肉體/精神面的改變→感受自身變化的不安
  - 讓孩子對此生理現象有肯定期待
  - 男孩：『有時早上起床褲子濕濕的小鳥有白色的液體是變成嬰兒的精子，表示你長大了，是成人；自己要洗自己的褲子。』
  - 女孩：『紅色血液是為了生小孩的，表示你長大了』並教衛生棉使用。
- \*孩子不會很坦率的與家長談論性特徵疑惑
  - 建議家長主動與孩子談論這些生理變化與處理
  - 協助孩子認識身體結構、去除自慰的罪惡感
- \*家長尊重孩子的隱私，入孩子房間之前的敲門
- \*家長面對孩子突然疑問性：不說謊、不迴避、不生氣
  - ~諒解孩子有這種想法，並問為什麼會有這種想法
  - ~視線不迴避，態度不慌張，認真回答問題

### 三歲到七歲的孩子應灌輸的概念有四點：

- 誰是家人、親戚朋友、誰是陌生人。
- 什麼是可以碰觸的，什麼是不可以碰觸的。
- 什麼是身體的私處。
- 當被人侵犯時應如何或應向誰報告。

### 青春期

- 身體器官      性生活週期
- 人類的生殖    生育控制
- 性病和愛滋病



## 案例一 偷襲別人的身體

- 黃海趁著阿姨在煮麵的時候，冷不防的從後面抱住阿姨，並撫摸阿姨的臀部。阿姨對黃海的這個舉動已困擾很久，每次罵他還是依然如故。



## 案例二 自慰

- 吃過飯後的錦源跑到電視前面看電視，看著看著錦源拉下褲子，用手把玩著生殖器官，且口中還發出呻吟聲，爸爸回頭看了一眼，怒不可遏的打了錦源一耳光，錦源委屈的哭了起來，媽媽聽到爸爸的怒吼聲，從廚房出來，看到這一目也傻眼了。

