

一、「他人導向」的時代

- (一) 在人權上，越弱勢的越強勢，少數固然應服從多數，多數也應尊重少數，遇到有關民眾權益的事情，一個都不能被犧牲。
- (二) 在哲理上，人同此心、心同此理，不必等到最後審判或輪迴報應，仰望天上繁星，面對人間公理正義，而能心安理得，才能為公眾服務。
- (三) 在教育上，以保障學生受教權益為優先，以促進學生適性學習為目的，家長及教師以達成以上目標所提出的要求，行政上應積極配合。

二、利他行為：特性[自我酬賞](一)自願性[自動自發](二)幫助性[有利他人]
(三)無酬性[不望回報]

決定過程(一)知覺[求助方式](二)責任感[歸因判斷]

(三)權衡[利害] (四)行動[能力]

影響因素(一)情境：1.他人 2.環境 3.時間 因素

(二)助人者：1.人格 2.情緒[罪惡感，困擾，同理心]
3.性別 4.年齡 5.經驗[楷模]

(三)求助者：1.喜歡 2.應得

受助者感覺：(一)感激 (二)感應抗拒論[失去自由]

(三)交換論[虧欠] (四)歸因論[自尊受威脅]

三、台東縣特殊教育概況

- (一) 行政組織、獎助學金及支援服務、通報系統
- (二) 設班概況、學生概況、安置概況、師資概況
- (三) 環境分析、經費編列、研習活動

四、特教工作重點

- (一) 落實特殊學生鑑定工作，積極培訓中高級心理測驗評量人員，成立心理評量小組。建立本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導系統，包含心評教師專業能力提升、學前鑑定小組心評教師儲訓等。
- (二) 教材、教具、輔具、測驗工具之購置、管理與借用，發展教學資源資訊化，建置教材資料庫出版目錄，提供特教相關諮詢服務。
- (三) 推動學前特殊教育巡迴輔導計畫：由縣內合格學前特教教師至各公私立幼稚園進行身心障礙幼兒巡迴輔導工作。
- (四) 提供身心障礙學生家庭支援服務：辦理各教育階段（含學前）身心障礙學生各類支援服務（如教師助理員、學雜費減免、獎助學金、交通車接送、交通費補助、教育輔助器材借用、專業團隊服務……等）。