

台東縣寶桑國民小學九十六學年度教學活動設計

單元名稱	飲料販賣機	主要領域	實用語文	次領域	生活教育
					社會適應
					實用數學
					休閒教育
適用對象	智能障礙學生			教學設計者	蕭雅文、陳建宇
試教時間	96 年 10 月 26 日第三節（40 分鐘）				
先備能力	1. 能辨識錢幣(1 元、5 元、10 元) 2. 具投幣能力 3. 能認讀三種以上飲料圖卡、字卡				
活動目標	認識飲料的種類，並能自行選擇喜歡的飲料				
具體目標	認知	代號	目 標 內 容		
		1-1-1	＊複習飲料圖卡		
		1-1-2	＊複習飲料字卡		
		1-1-3	＊認識飲料圖卡		
		1-1-4	＊認識飲料字卡		
		1-1-5	＊能排列出使用飲料販賣機的工作分析圖		
		1-1-6	＊能自行表達並選擇想要的飲料		
		1-1-7	＊能實際操作飲料販賣機		
		1-1-8	＊認識回收的標誌		
	情意	1-2-1	＊需要協助時會使用『請問』		
		1-2-2	＊獲得協助後使用『謝謝』		
		1-2-3	＊能耐心排隊等候		
	技能	1-3-1	＊會主動表達購買飲料的種類與數量		
		1-3-2	＊會投幣並取回餘額		
		1-3-3	＊能清洗空飲料罐並回收		

教學活動流程				
具體目標	活動內容	時間	教學資源	評量方式(標準)
1-1-1 1-1-2	※準備活動：複習關於飲料的歌曲。 1. 教師說明上課增強板的使用。 2. 複習飲料相關歌曲。 3. 教師提問之前學過的飲料是什麼。 4. 教師出示並複習飲料圖卡。 5. 教師出示並複習飲料字卡。 6. 複習實物、圖卡、字卡的連結。 (1)高組－圖卡、字卡連結 (2)低組－圖卡、實物連結	10 分	圖卡 字卡 實物	口試 指認
1-1-3 1-1-4 1-1-5	※主要活動 1. 引出本節學習主題－可樂 (1)教師出示可樂實物 (2)教師提問： a. 小朋友有沒有喝過可樂？ b. 可樂喝起來是什麼感覺？ (3)讓學生體驗可樂的滋味 (4)教師介紹可樂並帶出可樂圖卡 (5)進行圖卡與實物的連結 (6)教師出示可樂字卡 (7)高組－可樂圖卡、字卡連結 低組－可樂圖卡、實物連結 2. 綜合複習所有飲料圖字卡。 3. 如何使用飲料販賣機之工作分析 (1)教師示範：由第一步驟至最後步驟 「使用飲料販賣機工作流程」之 排序 (2)教師抽出一張工作分析卡，由學生 填空 (3)教師抽出兩張以上張工作分析 卡，由學生填空。 (4)學生由前至後排序工作流程	15 分	實物 圖卡 字卡 工作 分析卡	口試 指認 操作

