

WISC-IV 的認識與運用於特殊教育學生的鑑定

國立台中教育大學 教授兼教務長 洪榮照 103.04.12

壹、前言

認知障礙學生之鑑定

一、影響學習之相關因素

影響學習的要素－外在因素

影響學習的要素－內在因素

二、學習障礙學生之定義

三、學習障礙之類型

四、學習障礙學生鑑定之標準

與其他障礙之區分

內在能力顯著差異

五、智能障礙學生之定義

六、智能障礙學生鑑定標準

智能障礙

ICD 註記數碼：ICF

身心障礙手冊或證明

新制(8類)與舊制(16類)身心障礙類別及代碼對應表 101.07.11 以後

七、認知障礙學生鑑定注意事項

學習障礙學生鑑定注意事項

智能障礙學生鑑定注意事項

特殊教育學生認知能力鑑定工具

WISC-IV 架構與修訂

魏氏智力量表之發展

魏氏兒童智力量表（第四版）

魏氏兒童智力量表第三版與第四版之比較

與 WISC-III 之差異

(一)主試人員資格

(二)施測順序

(四)施測環境安排

(五)施測原則

(六)交替測驗使用時機及限制

(七)各分測驗施測說明

(八)計分原則

(九)測驗資料分析步驟

(十)對身心障礙學生的施測

測驗結果之解釋

WISC-IV 施測原則與計分方式之說明與檢討

WISC-IV 在疑似特教生鑑定注意事項