

敬請  
張貼  
公告  
週知

## 東臺灣特殊教育學報 第二十六期徵稿通知

110.7.26 110年度東臺灣特殊教育學報編審委員會第1次會議修訂通過  
111.11.11 111年度東臺灣特殊教育學報編審委員會第1次會議修訂通過

一、東臺灣特殊教育學報創刊於民國87年9月，以發表有關特殊教育各層面之學術性論文為主。本學報歡迎各類實證性研究及具有創見之理論或文獻探討，歡迎踴躍投稿。

二、稿件格式：請參見【東臺灣特殊教育學報撰寫體例】。

三、投稿方式：

- 1.來函恕不退稿，請勿一稿兩投。（內文請勿出現作者資訊）。
- 2.「論文Word及PDF檔」與「投稿者基本資料表Word檔」（如附件），請以E-mail傳送至本出版單位。
- 3.收件主旨：請註明『投稿東臺灣特殊教育學報第26期』。  
電子信箱：wenhui@gms.ndhu.edu.tw

四、第26期截稿日期：112年9月15日。

五、審查方式及時程：

- 1.來稿需經形式審查，格式不符或字數超過者，退請作者修改後，方予送審。
- 2.通過形式審查後，由主編、執行編輯初步進行預審，通過者再請兩至三名審查委員進行雙向匿名審查。審查通過後，依審查意見修改，經編輯委員會複閱通過後錄取刊登。
- 3.審查結果通知：預計112年11月3日。
- 4.修改寄回：經編輯小組通知後一週內（請依審查意見修改，如期寄回，俾憑辦理。）

六、經採用之稿件，每篇贈送學報兩本及抽印本10份，不另奉稿酬。

七、來稿經接受刊登後，作者同意非專屬授權予本刊做以下利用：

- 1.以紙本或是數位方式出版。
- 2.進行數位化典藏、重製、透過網路公開傳輸、授權用戶下載、列印、瀏覽等資料庫銷售或提供服務之行為。
- 3.再授權國家圖書館或其他資料庫業者將本論文納入資料庫中提供服務。
- 4.為符合各資料庫之系統需求，並得進行格式之變更。

八、作者應保證稿件為其所自行創作，有權為前項授權，且授權著作未侵害任何第三人之智慧財產權。

九、聯絡電話：國立東華大學（03）890-3952；電子信箱：wenhui@gms.ndhu.edu.tw。

# 東臺灣特殊教育學報

## 撰寫體例

110.7.26 110年度東臺灣特殊教育學報編審委員會第1次會議修訂通過

### 壹、稿件編輯格式

- 一、請參考APA第七版手冊撰寫，依序為：〔中文〕篇名、500字以內〔中文〕摘要、關鍵字（3—5個）、本文【壹、緒論，貳、文獻探討，參、研究方法，肆、結果與討論，伍、結論與建議】、參考文獻、〔英文〕篇名以及300字以內〔英文〕摘要（含關鍵字）。中文全文不超過20,000字，英文全文不超過7,500字為原則，超過不予送審。
- 二、邊界上、下、左、右各2.4cm、段落行距—單行間距、中文12號新細明體、英文及數字12號Times New Roman，頁碼於頁面底端置中。
- 三、為利於匿名送審，本文及中英文摘要內請勿出現任何個人資料。
- 四、摘要內容：

敘述時依內容之重要性順序呈現，不分段落（起始行不縮排）。有數字時，除字首外全部採用阿拉伯數字。摘要的撰寫應力求忠實反映本文內容，用詞精簡明確，且不添加作者本身的意見，採敘述方式、非條列方式撰寫。並依文章性質之摘要內容不同而異，說明如下：

- 1.實證性文章：研究問題、研究對象、研究方法、研究發現（含效果值、信賴區間及／或顯著水準）、結論與建議。
- 2.文獻分析或後設分析文章：研究問題、分析之規準、文獻選取之依據、研究結果（含主要效果值）與效果值之主要調節變項、結論（含限制）、建議。
- 3.理論性文章：理論的內涵及／或原則、理論對實證結果的解釋程度、結論。
- 4.方法論文章：相關方法之討論、本方法之特性分析、本方法之應用範圍、本方法之統計特性（如強度、考驗力）。
- 5.個案研究：研究對象及背景特徵、個案之問題性質或解答。

### 貳、文獻引用（略述APA第七版與第六版差異，餘請作者自行參閱相關資料）

- 一、內文引用文獻作者人數在三人以上時，第一次引用，即使用第一個作者加上等人（英文則加et al.）的引用方式。

## 二、參考文獻格式：

- 1.作者人數在20人以內，列出所有作者；超過20人，則列出第1-19人及最後一名作者，中間加入「……」。
- 2.出版商所在都市名稱不需列出。
- 3.會議論文需完整列出會議期程與論文發表方式。
- 4.DOI寫法改採URL的方式呈現。
- 5.線上文獻省略「取自」二字。

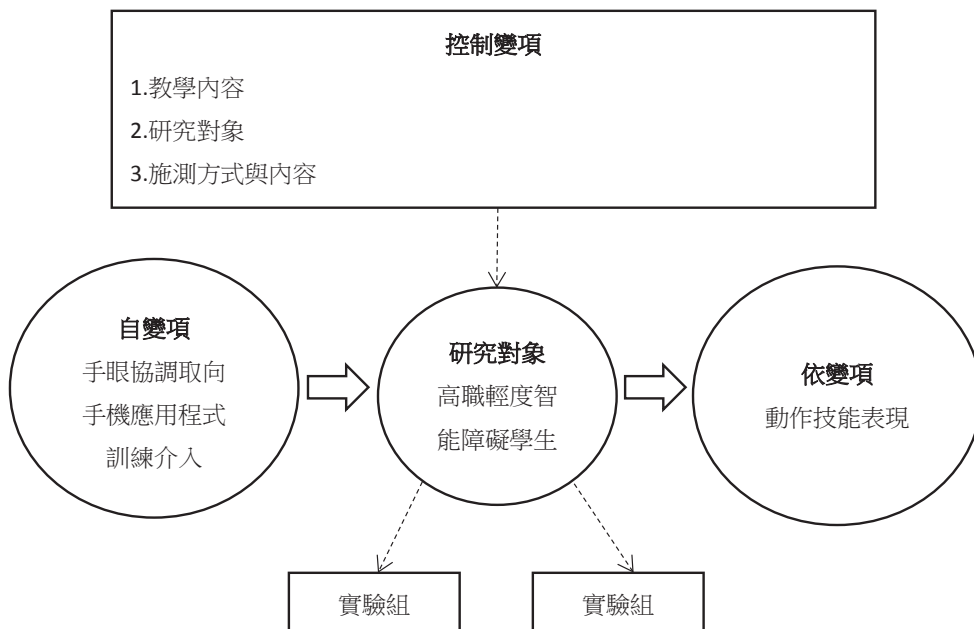
## 參、圖表

- 一.圖、表標題位於上方置左，皆須配合正文以阿拉伯數字編號並用粗體表示，同時與前後文空一行。
- 二.圖、表如為引用，須比照參考文獻之格式於下方註明資料來源。
- 三.表格若跨頁，須在跨頁前註明「續下頁」，跨頁須再註明「表標題（續）」。

### 【圖例】

圖1

研究架構圖



資料來源：

洪鳴峯、林珮如、陳志軒（2019）。手機應用程式訓練對高職輕度智能障礙學生動作技能表現之影響。**東臺灣特殊教育學報**，21，31-46。

【跨頁】

表1

受試一文本理解得分之階段內分析摘要

階段	基線期（A）	處理期（B）	維持期（M）
階段長度	10	15	8
趨向走勢	—（=）	/（+）	—（=）

（續下頁）

表1

受試一文本理解得分之階段內分析摘要（續）

趨向穩定性	穩定（0%）	穩定（80%）	穩定（50%）
水準穩定度	穩定（0%）	穩定（40%）	穩定（100%）
水準範圍	0-1	2-12	4-6
水準變化	0	10	2
水準平均值	0.3	7.06	5
C值	-0.42	0.91	0.12
Z值	-1.50	3.78**	0.40

註：\*\* $p < .01$

資料來源：

吳怡鎔、黃素瑛、林雨軒、侯禎塘（2018）。部件識字教學法對於國小一年級智能障礙學生識字成效之研究。**特殊教育與輔助科技半年刊**，19，1-8。

【附件】

## 【東臺灣特殊教育學報】投稿者基本資料表

篇名	中文： 英文：		
字數	全文共	字	頁
		投稿日期	年 月 日
第一	姓名	服務單位	
作者	中文： 英文：	中文： 英文：	
共同 作者	中文： 英文：	中文： 英文：	
	中文： 英文：	中文： 英文：	
	中文： 英文：	中文： 英文：	
通訊 方式	通訊作者：_____ 單位職稱：_____ 電 話：(O)_____ (H)_____ 手 機：_____ FAX：_____ E-mail：_____ 通訊地址：_____ 緊急聯絡人：_____ 電話：_____		
其它 說明	1. 本文是否改寫自碩博士學位論文？ <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (學校/系所/指導教授及口試委員：_____) 2. 本文是否改寫自專案計畫？ <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 (補助年度/單位：_____)		
茲保證以上資料所填無誤，同時本文並未出版於他處、一稿多投、違反學術倫理或侵犯他人著作權等情事。若有違反，所有法律責任由作者自負。			

◎收稿資訊：單位名稱：國立東華大學特殊教育中心  
 地 址：974301花蓮縣壽豐鄉大學路二段1號  
 連絡電話：(03) 890-3952  
 電子信箱：wenhui@gms.ndhu.edu.tw  
 單位網址：https://rc052.ndhu.edu.tw/