



東臺灣特殊教育學術研討會

稿 約

敬請張貼公告

- ◎主辦單位：教育部特殊教育工作小組
- ◎承辦單位：國立臺東大學特殊教育中心、特殊教育學系
- ◎舉辦日期：99 年 11 月 26 日（星期五）全天
- ◎地點：國立臺東大學教學大樓五樓 視聽教室 A、D（暫定）
- ◎研討內容：特殊教育理論與實務相關問題
- ◎徵稿範圍：
 - （一）資賦優異與身心障礙課程與教材教法
 - （二）特殊兒童教育、安置、轉銜與輔導
 - （三）特殊教育專業團隊與科技輔具應用
 - （四）教學實務問題、教學策略與教學經驗...等
 - （五）其他
- ◎辦理形式：
 - （一）專題演講：邀請國內外專家學者演講
 - （二）論文發表：共計五場次十篇，每位發表者以第一作者名義發表之論文，以一篇為限。
 - （三）研討暨綜合座談
- ◎稿件格式：

請以 2001 年「APA 第五版」格式撰寫論文，依序包括標題，五百字以內中文摘要，關鍵詞、正文、參考文獻及英文摘要。請以 A4 紙列印，並附上電子檔案(winXP 格式)，全文（包含中英文摘要及參考文獻）。全文以一萬字為原則(含參考文獻)。

【撰寫體例等相關事宜請逕至本校特教中心網站查詢。網址：<http://www.nttu.edu.tw/secenter>】
- ◎注意事項：

來稿恕不退稿，請勿一稿多投。來稿請先至本校特教中心首頁下載「投稿者基本資料表」，附上表格一份及全文三份以備送審。請自留底稿，**文中勿出現任何個人資料**。
- ◎截稿日期：99 年 9 月 24 日
- ◎稿件審查：
 - 1、本學術論文採匿名審查制度，每一稿件均由相關學者專家審查(採內外審查)，審查意見不同時，將另請第三位評審審查。審查後如須修改，即行通知作者，並請作者依審查意見與版面格式修正，始可參與發表。
 - 2、審查結果：99 年 10 月 24 日(本中心網頁公告外，另郵寄通知)
 - 3、通過審查之著作，本中心將集結編印手冊，電子檔另轉 pdf 檔掛於教育部特教通報網及本校特教中心網頁供各界下載。
- ◎文稿收件聯絡地址：

請將稿件及電子檔（或光碟片）郵寄至如下地址：
95002 臺東市中華路一段 684 號(E-mail:spec@nttu.edu.tw) 國立臺東大學特殊教育中心 收
請註記「東臺灣特殊教育學術研討會徵稿稿件」 電話：089-353213 傳真：089-339211
- ◎以上內容若有異動，以本校特教中心網頁公告為準。

臺東特教第 32 期稿約

✓ 本刊目的

臺東特教主要目的在提供臺東縣輔導區學校特殊教育相關資訊，以利學術交流；舉凡特教新知、各校特殊教育動態、教師家長經驗分享、臺東大學特教中心的各項服務及工作報告等。每學年度出版兩期，分別於上、下學期結束前出刊，歡迎大家踴躍投稿。

✓ 徵稿主題

- ◎各種特教行政措施及學術、研習活動。
- ◎研究成果介紹、新書評介及新知介紹。
- ◎各校特殊教育狀況。
- ◎家長、教師及醫護人員經驗分享。
- ◎臺東縣特教發展現況與展望。

✓ 注意事項

- ◎來稿一經刊登，每篇致贈本刊 2 本，恕不另支稿酬。
- ◎本刊得視版面需求，另請學者、專家以邀稿或特稿方式撰寫文稿，並致贈本刊 2 本。
- ◎作者投稿本刊經收錄後，著作人格權屬作者，著作財產權屬本刊，本刊基於學術傳播及資料典藏之目的，得再授權第三者進行重製，並透過網路提供服務、授權用戶下載、列印、瀏覽等行為。作者對本著作仍享有自我典藏及收錄於任職單位之機構典藏。
- ◎授權書請於接到錄取通知後寄回。
- ◎若為實徵性研究，來稿請附中英文摘要（約兩百字）與關鍵詞，並請另附前言（含文獻探討）、方法、結果與討論、結論及參考文獻。資料引用及參考文獻請依 APA 格式第五版寫作。
- ◎本刊採匿名審查，文稿以 A4 格式列印紙本二份，另附「投稿者基本資料表」及電子檔各一份寄交本中心。「投稿者基本資料表」請至本校特教中心網頁下載，網址：<http://dpts.nttu.edu.tw/secenter/>。
- ◎本刊對來稿有刪改權，不願刪改者請另註明；文責自負，不代表本刊意見。
- ◎來稿恕不退稿，原稿請作者自行保存。若欲退還稿件者請自行附上回郵信封。審查結果於截稿日期起一個月內通知作者。
- ◎來稿請寄 95002 臺東市中華路一段 684 號，國立臺東大學特教中心收，備註：「臺東特教」徵稿稿件。電話 089-353213；傳真 089-339211。
- ◎各期截稿及出刊日期：上半年 4 月 05 日止截稿，六月出刊；下半年 10 月 05 日止截稿，十二月出刊。
- ◎以上內容如有未盡事宜，異動時，以本校特教中心首頁最新消息公告為準。

✓ 版面格式

- ◎稿件版面規格：A4 紙張電腦橫打，除特稿之外每篇全文字數以不超過 5000 字為限，超過不予審查。中文字型一律採用新細明體，英文字型及數字一律為 Times New Roman 字型，內文中不分中英文均為 12 號字。
- ◎版面格式設定：由 word 工具列開啟→檔案→版面設定→邊界上下各 2.54cm→左右各 3.17cm；點選格式→段落→單行間距；所有表格請勿超出邊界，表格內文字在 9 號字以下。

✓ 圖表呈現

- ◎圖表的呈現以簡明、清楚與連貫為原則。每一圖表的大小以不超出一頁為原則。圖表如大於半頁以上，應單獨放置在一頁，如小於半頁，則可和文字敘述資料同放在一頁上。但如果表的大小超過一頁時，可在後表的標題右方註明（續）。圖表內文字在 9 號字以下。
- ◎圖的標題應放置於圖的下端（如：圖 1 範例），而表的標題則應放置於表的上端（如：表 1 範例），圖表的標題皆靠左對齊。
- ◎全文圖表以「表 1、表 2…」與「圖 1、圖 2…」的方式依出現次序標記；說明則使用「見表 1」「結果列於圖 1」取代「見上表」「見下圖」之說法。

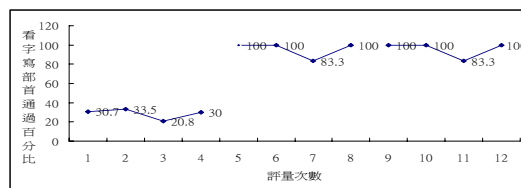


圖 1 看字寫部首測驗整體通過百分比曲線圖

表 1 受試者「看字寫部首測驗」階段內之目視分析摘要表

各時期	基線期	處理期	保留期
階段內比較	A	B	A1
階段的長度	4	4	4
估計趨勢	- (=)	/ (+)	- (=)
水準範圍	20.8%~33.5%	83.3%~100%	83.3%~100%
水準平均值	28.75%	95.82%	95.82%

註：1.估計趨勢：「/」表示趨向升高，「\」表示趨向下降，「-」表示趨向平穩。
2.水準範圍：是該階段內的最低點與最高點。
3.水準平均值：指階段內的平均通過百分比。

✓ 參考文獻

- ◎個人文獻
黃榮真 (2006)。從啟智學校學生「自我保護」及「兩性互動」觀點探討高職部職業教育課程之內涵。**東臺灣特殊教育學報**，8，153-167。
陳玉枝 (1999)。淺談節奏與舞蹈教學在特殊體育課的運用。**臺東特教簡訊**，9，58-62。
Ogletree, E.J. (1976). Eurythmy: A therapeutic art of movement. *The Journal of Special Education*, 10 (3), 305-319.
- ◎多人文獻
何東墀、洪清一 (1998)。阿美族民俗舞對原住民智能障礙學生之自我概念影響之研究。**東臺灣特殊教育學報**，1，91-127。
Reynhout, G. & Carter, M. (2006). Social Stories for Children with Disabilities. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36 (4) 445-469.
- ◎翻譯書籍
Laplace, P.-S. (1951). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)