

國小自足式特教班之主題活動課程

「歡樂星期五」

蔡琬婷

高雄市左營國小教師

壹、前言

特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要（民 88）依學生適應社會生活所需之能力，將課程區劃分為六大領域，包含「生活教育」、「社會適應」、「實用語文」、「實用數學」、「休閒教育」、「職業生活」。鈕文英和陳麗圓（民 90）指出目前我國特殊教育課程規劃採取領域取向，且功能性課程（functional curriculum）和生態課程（ecological curriculum）備受重視，注重教學與生活情境配合，進行有意義且完整的活動，強調零推論、部分參與的原則，即使學生在完成活動有困難，也可以提供「替代方案」，協助支持他至少部份參與生活中功能性的活動。

觀看現今國小自足式特教班，所招收的學生大部分仍以中重度障礙學生為主，其學習上有統整、學習類化遷移困難之特徵，但在我們的實際生活中，並非是一項一項技能的呈現，而是一個活動接著一個活動的進行，在每個活動中所包含的

技能是散落在各個領域中的，而讓學生在一個活動中完整展現出各個領域所學到的技能與知識是較為困難的。因此依據課程綱要以及功能性、生態性課程理論的特點，我們設計一套主題活動課程「歡樂星期五」，希望透過一個完整活動的參與，讓孩子學到更為實用且符合適應社會生活的能力。

貳、主題活動課程「歡樂星期五」之意涵

一、歡樂星期五之活動課程介紹

（一）稱謂

我們利用一個星期五早上的時間，讓學生進行一個完整的主題活動課程，故稱此課程為「歡樂星期五」。

（二）目的

藉由主題活動，結合各領域所學技能，並秉著「從做中學」的理念，讓孩子容易習得經驗，不僅應用於實際生活當中，更能進一步融入社會。

（三）教學次數與時間

每學期約設計五至六次的主題活動

課程，於每學期初由老師參考當學期六大領域所學技能，並考慮學生目前與未來可能參與之活動，訂出主題活動名稱；活動時間以一個星期五的早上四節課為限。

(四)主題活動內容

內容包含相當廣泛，老師們設計主題活動會從學生生活中，經常從事或未來可能從事的活動去選取教材，或者參考家長提供的意見，大致上可從食、衣、住、行、育、樂六大方向去思考，例如：做早餐、包水餃、逛大賣場、遊戲大觀園，或者有時亦會考量增加學生的生活經驗，設計一些較特別的主題活動，例如：童玩製作、愛玉製作、動手做披薩……等。

(五)教學者

本校有兩班自足式特教班，一共有四位教師，分別設計一次的主題活動課程並做教學。另一方面，我們會邀請家長參與主題活動的課程，請家長設計主題活動內容，教師與家長溝通後製作通知單與評量表，並於活動進行中給予適時的協助，家長則是當次歡樂星期五的教學者。



圖 1-1 家長一開始的小組教學

(六)教學方式

採用協同教學方式進行，一位教師或家長為主要教學者，掌控整個活動的教學流程，其餘教師協助教學，同時並做拍照及評量等工作。

(七)歡樂星期五通知單、歡樂星期五評量表（參考附件一、二、三）

在每次的主題活動課程設計中，必須包含兩個重點，「歡樂星期五通知單」及「歡樂星期五評量表」，前者是在通知家長及學生當次歡樂星期五的主題活動內容；後者則是在主題活動設計時，必須列出當次活動欲讓學生達成的學習目標，再依學生的個別差異給予不同的學習目標標準。在活動進行中，協同教師必須觀察學生在活動中實作的表現給予評量，並在當天將「歡樂星期五評量表」夾於聯絡簿帶回家，讓家長瞭解學生在此次活動中的表現，請家長簽閱並提供建議後交回學校，作為親師交流的管道之一。

(八)教學實景



圖 1-2 能力較佳的學生獨立製作



圖 1-3 教師協助指導需要協助的學生製作



圖 1-4 作品完成

二、主題活動課程特色與重點

(一)與各領域結合

藉由一個完整的活動進行，學生能全程參與整個活動的完整流程，在課程中，老師會特別強調活動中各個領域的關連與技巧，讓學生在參與整個活動過程

後，能自然而然的將各領域的技能一併學習，而非只是單一技能學習。對於以後參與社區生活，將提升其適應與參與能力。以下針對「美味的點心-奇福餅乾」這個單元，描述各領域目標的結合，如下表 1 及圖 1-5：

表 1 「美味的點心-奇福餅乾」與各領域目標結合表

美味的點心 — 奇福餅乾	領 域	目 標
	生活教育	1. 參與過程中能遵守規則 2. 能有良好的衛生習慣 3. 活動結束後，能整理、清洗餐具 4. 活動結束後，能將桌面擦拭乾淨
	實用語文	1. 認識（說出、指認）製作奇福餅乾的食材（奇福餅乾、蛋、起司、鳳梨片、火腿、美乃滋） 2. 認識（說出、指認）製作的器具（水果刀、開罐器、切蛋器）
	實用數學	1. 能拿出指定數量的食材（例如：三塊餅乾、二塊鳳梨）
	職業生活	1. 能使用水果刀切食材（鳳梨、起司、火腿） 2. 能剝蛋殼與使用切蛋器切蛋 3. 能自選食材疊放於奇福餅乾上
	社會適應	1. 能表現出應有的禮儀 2. 能協助能力較差的同學
	休閒教育	1. 能體驗製作點心的樂趣

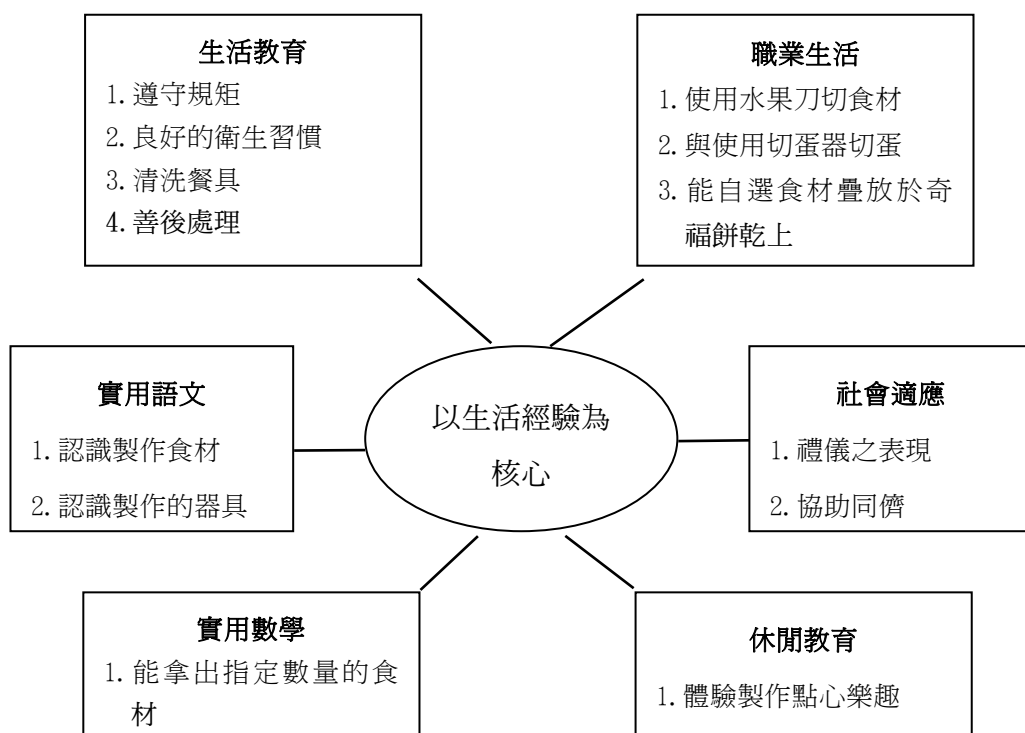


圖 1-5 歡樂星期五與各領域目標結合之放射圖

(二)「替代方案」增加能力較弱之學生參與活動機會

由於面臨學生能力落差極大，且人數眾多，往往一節課 40 分鐘的課程進行中，並無法讓所有學生都完整參與某些活動，部分需要大量協助的學生大多是部分參與活動，而我們所設計的歡樂星期五活動因長達四節課之久，老師可以讓所有學生一一完成活動的所有過程與步驟，並依照其能力給予不同的替代方案來完成活動之步驟，例如：包水餃，手部精細動作較佳的學生，老師就會直接教導用手來做

包水餃最後捏合的動作；而手部精細動作較差的學生，老師則會讓學生使用包水餃的輔助器具來替代手部捏合的動作，所以每位學生都能依照自己的能力完成包水餃的技能。學習過程中老師也發現，學生對於自己所完成的作品或活動，都相當的喜愛與珍惜，相對地，也特別的有意義呢！

(三)增加學生的學習興趣與生活應用性

每當歡樂星期五到來，有些學生會問「老師，明天的歡樂星期五要做什麼

呢？」，或者是老師預告歡樂星期五活動的內容，學生都會很認真聽老師講解，從學生的眼神與表情可以看出他們開心且期待的心情。且在活動參與的過程中，學生的參與踴躍度比平常的課程更佳，專注力也比較持久。

對於這樣的活動課程學習之後，學生於家中能在家長的協助下，應用於日常生活之中，例如：某次歡樂星期五活動是製作馬鈴薯煎餅，之後學生在家庭宴會中，在媽媽少量的提示下，完成了這一道美味菜餚，不僅家人讚賞，學生自己也得到相當大的成就感！而將所學活動應用於生活中，即是我們設計此活動課程最終的目標。

(四)培養同儕互動的機會

在活動過程中，老師會安排學生兩三人一組，通常會讓能力佳的帶能力弱的學

生，在過程中，除了老師的教導外，老師會教導協助他人的技巧與態度，因此彼此的同儕互動次數即增加，不僅培養出助人的技巧與態度，也讓學生更有責任感。再者，我們曾邀請普通班、資源班學生一同進行歡樂星期五活動，也提供彼此認識的機會。

(五)增加家長參與班級活動的機會

邀請家長的參與，一方面可以增加參與班級活動的機會，讓家長瞭解自己孩子在學校的表現；二方面，學生看到自己的爸爸媽媽來學校教學，也提高其優越感與自信心，在活動表現上，會有事半功倍的效果！最後，親師互動也更為融洽，進而讓家長對老師的教學給予最大的支持與尊重。以下是本班家長對於參與歡樂星期五活動之小小感想：

當老師詢問我是否願意參與班上「歡樂星期五」的活動，我馬上一口答應，因為很喜歡參與孩子班上的活動，藉由活動的進行，我可以更加認識孩子的同學，尤其是特教班的孩子，每一位都是如此具有「個人特色」。

「奇福餅乾小點心」是我做過的點心中，難度不高又好吃的一項，因為不確定班上同學的程度，我覺得先做這種成功率較高的比較適合，面對這些孩子，常有一些令人哭笑不得的畫面出現，有的忍不住想偷吃，有的力道拿捏不好，會影響成品的賣相，不過有老師在一旁支援，一切都順利進行。

自從參與活動，現在每次接送孩子到班上，小朋友看到我都會很高興的叫「◎媽媽、◎◎媽媽」聽到大家熱情的呼喚，心裏就覺得開心不已呢！

◎◎媽媽

參、結語

經過幾個學期的主題活動課程實施，得到多方面的教學相關成效，分述如下：

一、課程內涵統整性

本活動課程以生活經驗為核心，放射性連接到各領域，將各領域相關技能納入學習目標中，因此學生不僅能完整學習到主題活動的步驟流程，也能涵蓋學習活動所涉及的各領域技能。也可以說歡樂星期五活動課程統六大領域，讓所有領域環環相扣。

二、參與人員的多樣性

本活動除老師設計主題課程外，也邀請家長、志工媽媽、資源班老師共同參與、協助整個活動的規劃與進行，因多方意見與人力資源的多樣性，讓整個活動進行的更順利，學生學習的面向更為完整。

三、多元化評量的介入

對於中重度障礙學生的學習成果評量，往往無法使用紙筆的測驗評量，而需要使用更多的評量方式，因此，活動評量是以多元評量方式進行，包含「生態評量」：於活動計畫前考慮學生目前、未來可能參與之活動，作為規劃、設計活動之參考；「觀察評量」：與學生的問答並觀察學生學習的狀況；「實作評量」：評量學生

在操作時，各項技能的表現並記錄能力欠缺並需要再多練習之處。

四、融合教育支持與奠基

由於我們會不定期邀請資源班、普通班學生一同參與我們歡樂星期五的活動，在活動過程中，能增加特教學生與普通班學生彼此接觸與認識的機會，老師會適時輔導普通班學生協助特教生的技巧，拉近彼此的距離，另一方面，也讓我們特教學生的人際拓展至校園的每一個角落。

五、實用、可行性的主題活動計畫

歡樂星期五活動已在我們學校啟智（特教）班實施多年，是老師每學期規劃課程不可忽略的一部份，也是家長重視且學生非常喜愛參與的課程之一。並且針對學生未來生活可能參與活動、技能進行教學，並以最經濟且容易取得之物品為教材，養成學生未來獨立生活之能力。

特殊教育的最終目標，是希望能教育身心障礙者能融入正常社會生活中，國小階段的教學是達到此目標的基礎，在課程設計必須考慮具體活動及實用性，內容圍繞著生活經驗中的各項活動，因此設計「歡樂星期五」這樣的主題活動，另一方面也希望學生能在最真實且最歡樂的氣氛下學習，並達到學習成果。藉由「歡樂

星期五」的主題活動課程之介紹，供更多特教班老師課程設計之參考，期待這群孩子在特教老師的用心教導下，能參與多樣性的社會生活。

參考書目

教育部（民 88）。**特殊教育學校(班)國民**

教育階段智能障礙類課程綱要。台北市：教育部。

鈕文英、陳麗圓主編（民 90）。**智能障礙學生生態課程計畫彙編**。國立高雄師範大學特殊教育中心。



附件一

歡樂星期五通知單

美味的點心-奇福餅乾

親愛的家長：

餅乾和糖果在每一個小朋友心中都佔有很重要的地位，往往再怎麼難過的時候只要小小的一顆糖果或是一塊不起眼的餅乾，都讓心中那片天地充滿甜滋滋的感覺，一切生活中的難過事與困難都似乎會在剎那的瞬間消失不見，很難以置信，但對於小朋友，就是那麼的神奇！

這一次老師們特別力邀幽默風趣的○○○媽媽來教大家新手製作這些美味的小點心，從剝蛋殼、切火腿、起司、擠沙拉，選擇自己喜歡的餡料，想必過程一定充滿歡笑與趣味，小朋友更能在輕鬆的氣氛中自然而然學會製作的技巧，再次感謝可愛且熱心○○○媽媽，我們給他用力的掌聲鼓勵鼓勵喔！

特教班全體老師

附件二

歡樂星期五評量表

教學者：◎◎媽媽

美味的點心-奇福餅乾

活動評量表

學生姓名：_____

學習內容	教學目標	形成性評量				文字說明
		獨立完成	少量提示	大量協助	無法完成	
認識材料與用具	能（說出、指認）奇福餅乾					
	能（說出、指認）水煮蛋					
	能（說出、指認）鳳梨片					
	能（說出、指認）火腿					
	能（說出、指認）起司					
	能（說出、指認）美乃滋					
	能（說出、指認）切蛋器					
	能（說出、指認）水果刀					
	能（說出、指認）開罐器					
剝蛋和切食材	能將蛋殼剝下					
	能將蛋放入切蛋器內					
	能用切蛋器將蛋切成小片					
	能用水果刀切鳳梨片、火腿、起司					
組合裝配	能拿取指定數量的食材					
	能將美乃滋擠在餅乾上					
	能挑選自己喜歡的餡料					
	能把餡料疊放到餅乾上					
態度	能表現出應有的禮儀與遵守規矩					
	能協助能力較差的同學					
	能仔細聆聽步驟作動作					
	能說出製作點心的樂趣					
善後處理	活動結束後，能整理、清洗餐具					
	活動結束後，能將桌面擦拭乾淨					



老師的話

◎ 小朋友很棒的地方：☐動作靈巧 ☐創意十足 ☐學習動機強 ☐其他_____

◎ 小朋友要加油的地方：☐愛說話 ☐上課不專心 ☐精細動作待加強

☐衛生習慣待加強 ☐其他_____

老師簽名：_____



家長的話

：_____

家長簽名：_____

附件三

教學者：○○媽媽

美味的點心-奇福餅乾

活動評量表

學生姓名：○○

學習內容	教學目標	形成性評量				文字說明
		獨立完成	少量提示	大量協助	無法完成	
認識材料與用具	能（說出、指認）奇福餅乾					名稱要說出。 對於較不常見的食材及工具，多練習。 力技巧可再。
	能（說出、指認）水煮蛋					
	能（說出、指認）鳳梨片					
	能（說出、指認）火腿					
	能（說出、指認）起司					
	能（說出、指認）美乃滋					
	能（說出、指認）切蛋器					
	能（說出、指認）水果刀					
	能（說出、指認）開罐器					
剝蛋和切食材	能將蛋殼剝下					數量可加強。 概念。
	能將蛋放入切蛋器內					
	能用切蛋器將蛋切成小片					
	能用水果刀切鳳梨片、火腿、起司					
組合裝配	能拿取指定數量的食材					技巧如何時該協助他人較弱的。
	能將美乃滋擠在餅乾上					
	能挑選自己喜歡的餡料					
	能把餡料疊放到餅乾上					
態度	能表現出應有的禮儀與遵守規矩					
	能協助能力較差的同學					
	能仔細聆聽步驟動作					
	能說出製作點心的樂趣					
善後處理	活動結束後，能整理、清洗餐具					
	活動結束後，能將桌面擦拭乾淨					

老師的話

- ◎ 小朋友很棒的地方：☐動作靈巧 ☒創意十足 ☒學習動機強 ☒其他衛生習慣佳
- ◎ 小朋友要加油的地方：☐愛說話 ☐上課不專心 ☒精細動作待加強
- ☐衛生習慣待加強 ☐其他

老師簽名：孫○○ 林○○

家長的話

：回家後非常開心的描述今天的活動。

家長簽名：呂○○