

東臺灣特殊教育學報

撰寫體例

110 年度東臺灣特殊教育學報編審委員會第 1 次會議 110.7.26 修訂通過

112 年度東臺灣特殊教育學報編審委員會第 1 次會議 112.10.26 修訂通過

壹、稿件編輯格式

一、請參考 APA 第七版手冊撰寫，依序為：〔中文〕篇名、500 字以內〔中文〕摘要、關鍵字（3—5 個）、本文【壹、緒論，貳、文獻探討，參、研究方法，肆、結果與討論，伍、結論與建議】、參考文獻、〔英文〕篇名以及 300 字以內〔英文〕摘要（含關鍵字）。中文全文不超過 20,000 字，英文全文不超過 7,500 字為原則，超過不予送審。

二、邊界上、下、左、右各 2.4cm、段落行距—單行間距、中文 12 號新細明體、英文及數字 12 號 Times New Roman，頁碼於頁面底端置中。

三、為利於匿名送審，本文及中英文摘要內請勿出現任何個人資料。

四、摘要內容：

敘述時依內容之重要性順序呈現，不分段落（起始行不縮排）。有數字時，除字首外全部採用阿拉伯數字。摘要的撰寫應力求忠實反映本文內容，用詞精簡明確，且不添加作者本身的意見，採敘述方式、非條列方式撰寫。並依文章性質之摘要內容不同而異，說明如下：

- 1.實證性文章：研究問題、研究對象、研究方法、研究發現（含效果值、信賴區間及／或顯著水準）、結論與建議。
- 2.文獻分析或後設分析文章：研究問題、分析之規準、文獻選取之依據、研究結果（含主要效果值）與效果值之主要調節變項、結論（含限制）、建議。
- 3.理論性文章：理論的內涵及／或原則、理論對實證結果的解釋程度、結論。
- 4.方法論文章：相關方法之討論、本方法之特性分析、本方法之應用範圍、本方法之統計特性（如強度、考驗力）。
- 5.個案研究：研究對象及背景特徵、個案之問題性質或解答。
- 6.除上述所列，請作者於摘要中增加研究貢獻度或特殊（重要）性之說明。

貳、文獻引用（略述 APA 第七版與第六版差異，餘請作者自行參閱相關資料）

一、內文引用文獻作者人數在三人以上時，第一次引用，即使用第一個作者加上等人（英文則加 **et al.**）的引用方式。

二、參考文獻格式：

1. 作者人數在 20 人以內，列出所有作者；超過 20 人，則列出第 1-19 人及最後一名作者，中間加入「.....」。
2. 出版商所在都市名稱不需列出。
3. 會議論文需完整列出會議期程與論文發表方式。
4. DOI 寫法改採 URL 的方式呈現。
5. 線上文獻省略「取自」二字。

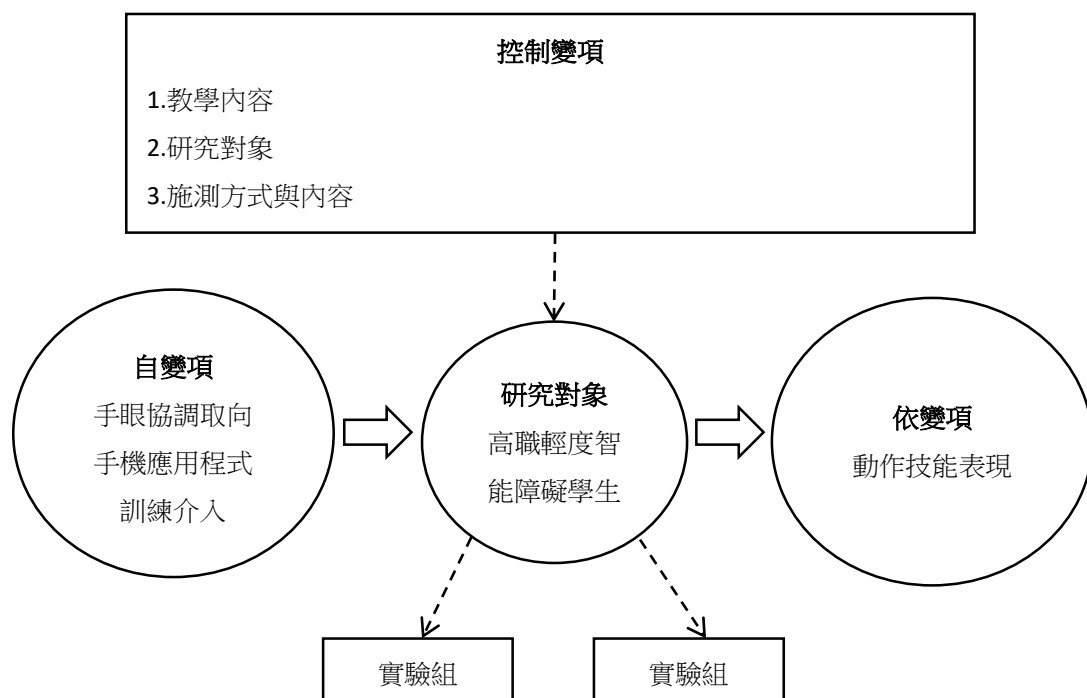
參、圖表

1. 圖、表標題位於上方靠左對齊，分兩行，第一行為標號，第二行為圖（表）名稱用粗體表示。
2. 圖、表如為引用，須於下方註明資料來源。
3. 表格若跨頁，須在跨頁前不須註明「續下頁」，次頁亦無須再列出「標號和表名」，僅需再一次呈現「欄位標題」。

【圖例】

圖 1

研究架構圖



註：引自洪鳴峯、林珮如、陳志軒（2019）。手機應用程式訓練對高職輕度智能障礙學生動作技能表現之影響。**東臺灣特殊教育學報**，**21**，31-46。

表 1

參與者(或個案)一文本理解得分之階段內分析摘要

階段	基線期 (A)	處理期 (B)	維持期 (M)
階段長度	10	15	8
趨向走勢	— (=)	/ (+)	— (=)

【次頁】

階段	基線期 (A)	處理期 (B)	維持期 (M)
趨向穩定性	穩定 (0%)	穩定 (80%)	穩定 (50%)
水準穩定度	穩定 (0%)	穩定 (40%)	穩定 (100%)
水準範圍	0-1	2-12	4-6
水準變化	0	10	2
水準平均值	0.3	7.06	5
C 值	-0.42	0.91	0.12
Z 值	-1.50	3.78**	0.40

註：** $p < .01$

註：引自吳怡銘、黃素瑛、林雨軒、侯禎塘（2018）。部件識字教學法對於國小一年級智能障礙學生識字成效之研究。**特殊教育與輔助科技半年刊**，**19**，1-8。