

資優教育理念與經營～談資優教育的迷思與方案的實施

國立彰化師大特殊教育學系張昇鵬

第一部分：資優教育理念與資優教育的迷思

第二部分：資優教育的經營與方案的實施

第一部分：資優教育理念與資優教育的迷思

前言

壹、資優教育的基本理念

一、全國資優教育會議

1. 資優教育行政與體系
2. 資優教育師資
3. 弱勢族群資優教育
4. 特殊才能特殊教育
5. 資優學生鑑定與安置
6. 資優學生輔導與追蹤
7. 資優教育課程與輔導
8. 資優教育支援系統

二、資優教育的理念

1. 提供全體學生適性發展與機會均等的教育
2. 配合國家政策與社會發展需求
3. 帶動普通教育的革新與提昇教育品質
4. 建立資優學生自我實現與服務社會的人生觀
5. 奠定良好學前資優教育基礎及發展
6. 加強弱勢族群資優的發掘與教育
7. 建立多元化的資優鑑定與安置模式
8. 邁向開放的資優教育課程設計與教學
9. 重視資優學生的情意教育與心理輔導
10. 提供良好的資優支援系統與資優教育資源

貳、資優教育的相關法規

※資優教育相關法案

1. 特殊教育法 2. 特殊教育法施行細則 3. 身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定標準 4. 資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法 5. 其他資優相關法案

參、資優教育的定義、特質、評量與安置輔導

一、各類資優學的定義

(一) 一般智能優異

1. 在記憶、理解、分析、綜合、推理、評鑑等方面較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
2. 智力或綜合性向測驗得分在平均數正兩個標準差或百分等級九十七以上者
3. 專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現等具體資料者

(二) 學術性向優異

1. 在語文、數學、社會科學、或自然學科等學術領域，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。

2. 某領域學術性向或成就測驗得分在平均數正兩個標準差或百分等級九十七以上者經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現等具體資料者
3. 參加國際性或全國性有關學科競賽或展覽等活動表現特別優異，或前三等獎項者
4. 參加學術單位長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位特別推薦者
5. 獨立研究成果優異，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料者。

(三) 藝術才能優異

1. 係指在視覺或表演藝術方面具有較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
2. 某領域藝術性向測驗得分在平均數正兩個標準差或百分等級九十七以上或術科測驗表現優異者。
3. 參加國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異，或前三等獎項者
4. 專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附藝術才能特質與表現等具體資料者。

(四) 創造力能力優異

1. 指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或問題解決者
2. 創造能力測驗或創造性特質量表得分在平均數正兩個標準差或百分等級九十七以上者。
3. 參加國際性或全國性創造發明競賽表現特別優異，或前三等獎項者
4. 專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附創造才能特質與表現等具體資料者。

(五) 領導才能優異

1. 具有優異之計畫、組織、溝通、協調、預測、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務尚有傑出表現者
2. 領導才能測驗或領導才能特質量表得分在平均數正兩個標準差或百分等級九十七以上者
3. 專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附領導才能特質與表現等具體資料者。

(六) 其他特殊才能優異

1. 在肢體動作、工具運用、電腦、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者
2. 參加國際性或全國性技藝競賽表現特別優異，或前三等獎項者

3. 專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附專長才能特質與表現等具體資料者。

二、資優學生的特質與迷思

遺傳

環境

學習

成熟

Terman：1.生理方面 2.興趣方面 3.教育方面 4.心理衛生方面

5.婚姻家庭方面 6.職業選擇方面 7.人格方面

David：1.語言與思考方面較為成熟 2.閱讀與理解方面較早成熟

3.邏輯思考能力方面較為突出 4.寫算音樂與美術方面發展較早 5.強烈的學習動機、毅力與興趣

情意方面：1.低焦慮、沮喪及較佳的自我概念 2.獨立自主、自信及內在制握 3.獨特的學習型態、喜愛獨立研究、自我教學、模擬教學、同儕教學 4.高度的幽默感 5.高度道德情操、同理心及角色取替的觀點

創造力方面：1.對問題有很多看法或解法 2.樂於表達意見 3.令人驚喜的想像力 4.較依賴自己的判斷 5.有許多看似愚蠢的想法 6.在創意作品上，每能看到幽默、活潑與娛樂的表達 7.自信冒險犯難、充沛的精力 8.好動、理想主義與情感衝動 9.喜歡獨處及對美術音樂等藝文活動、神秘科幻小說的特殊嗜好

綜合：1.快速學習的能力 2.喜歡閱讀傳記 3.有科學的探就傾向 4.進入學校前即已經開始閱讀 5.能愉悅的沉浸於學習中 6.有好的推理能力 7.語言運用能力良好 8.字寫的不好 9.是家中的唯一小孩 10.是家中最長的小孩 11. 出生時父母的年齡較大 12.有良好的適應能力 13.健康情況良好 14.成就測驗得到高分 15.富有想像力 16.精力充沛 17.好奇與動機十足 18.良好的思考能力與敏銳性

三、資賦優異學生的教育評量

1.智力(或性向)評量 2.成就評量 3.非學術領域表現的評量
4.創造力評量 5.其他方式的評量(教師提名、家長提名、
同儕提名與學習行為觀察量表)

四、資賦優異學生的教育安置

※安置

1.資優特殊學校 2.私立學校 3.特殊班(資優班)4.資源方案與資源教室
(分散式資優班)5.回歸主流

※方式

1.獨立研究 2.書籍治療 3.師傅計劃 4.同儕間的團體互動 5.提早入學

※ 課程與教學

一、加速制：1.提早入學 2.跳級 3.縮短課程 4.提早修習初中或高中課

程 5.提早進入大學

二、充實制：1.獨立研究與專題研究 2.學習中心 3.田野旅行 4.週末及

暑假參加夏令營

三、水平充實與垂直充實

五、資賦優異學生之輔導

(一)、學習輔導

認知、情意與技能領域具體目標之教學

領域	類別	敘述具體結果的用詞
認知的	知識	敘明、描述、認出、列舉、配對、說出名稱、選出、複製....
	理解	轉換、區別、估計、解釋、舉例、預測、摘要、重新寫出....
	應用	變換、計算、示範、發現、預測、表現、解決、修改.....
	<u>分析</u>	<u>分化、指出、選擇、推知、辨別、選擇、圖解、區別.....</u>
	<u>綜合</u>	<u>摘要、聯合、編輯、創造、創立、設計、籌畫、重組、訂正</u>
	<u>評鑑</u>	<u>支持、辨別、批判、評定、斷定、結論、對照、解釋、比較..</u>
情意的	接受	發問、選擇、描述、認識、回答、使用、把握.....
	反應	遵守、言論、實施、順從、回答、表現、幫助、提出.....
	<u>價值判斷</u>	<u>著手、研究、評價、判別、追隨、解釋、區別、描寫.....</u>
	<u>價值組織</u>	<u>統合、規劃、保護、堅持、修改、安排、解釋、指出.....</u>

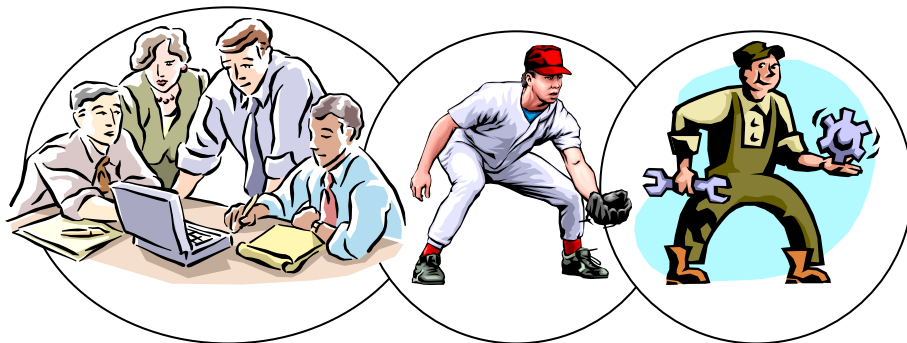
	<u>價值體系</u>	<u>修改、表現、影響、辨別、鑑賞、展示、解決、有資格.....</u>
	<u>完成</u>	
技能的	知覺	描述、使用、抄寫、研習、理解、推敲、考量、回答、認識.....
	心向	裝置、拆除、安置、排列、選擇、彎曲、拉直.....
	模仿	建立、連接、繫結、依從、認清、製作、混合、複製.....
	<u>機械化</u>	<u>變換、操作、裝卸、清除、練習、固定、修理、攪拌、摺疊.....</u>
	<u>複雜反應</u>	<u>校準、組合、修繕、專精、改正、修改、計算、示範、解決.....</u>
	<u>創作</u>	<u>製造、改正、創造、改變、設立、設計、競爭、發展、重組、</u> <u>創立、籌畫、編輯.....</u>

(二)、轉銜輔導

(三)、心理與情意輔導

(四)、追蹤輔導

拾、結語



第二部分：資優教育的經營與方案的實施

壹、資優教育可以做甚麼

- 一、 我所遇過的資優生
- 二、 資優學生與資優成人
- 三、 資優學生面臨的困境

貳、資優課程規劃與課程設計

- 一、 分散式資源班與資優方案
- 二、 抽離課程與外加課程
- 三、 專長領域課程與特殊需求課程
- 四、 資優教育課程設計原則

參、資優方案實施經驗分享

- 一、 本校資優課程實施狀況介紹
- 二、 校內外加課程分享
 - (一) 專題課程
 - (二) 跨領域課程
 - (三) 假日營隊活動
- 三、 區域資優方案分享
 - (一) 「臺中·資優·形形色色」學生營隊
 - (二) 臺中資優課程工作坊學生營隊

四、 資優方案實施的困境與展望