

# 資賦優異學生的鑑定與評量演講大綱

國立彰化師範大學特殊教育學系張昇鵬

## 壹、前言

## 貳、資優教育的基本理念

### 一、全國資優教育會議

1. 資優教育行政與體系
2. 資優教育師資
3. 弱勢族群資優教育
4. 特殊才能特殊教育
5. 資優學生鑑定與安置
6. 資優學生輔導與追蹤
7. 資優教育課程與輔導
8. 資優教育支援系統

### 二、資優教育的理念

1. 提供全體學生適性發展與機會均等的教育
2. 配合國家政策與社會發展需求
3. 帶動普通教育的革新與提昇教育品質
4. 建立資優學生自我實現與服務社會的人生觀
5. 奠定良好學前資優教育基礎及發展
6. 加強弱勢族群資優的發掘與教育
7. 建立多元化的資優鑑定與安置模式
8. 邁向開放的資優教育課程設計與教學
9. 重視資優學生的情意教育與心理輔導
10. 提供良好的資優支援系統與資優教育資源

## 參、資優教育的相關法規

### ※資優教育相關法案

1. 特殊教育法
2. 特殊教育法施行細則
3. 身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定標準
4. 資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學

## 辦法 5. 其他資優相關法案

# 參、 資優教育的定義、特質、評量與安置輔導

## 一、各類資優學的定義

### (一) 一般智能優異

1. 在記憶、理解、分析、綜合、推理、評鑑等方面較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
2. 智力或綜合性向測驗得分在平均數兩個標準差或百分等級九十七以上者
3. 專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現等具體資料者

### (二) 學術性向優異

1. 在語文、數學、社會科學、或自然學科等學術領域，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
2. 某領域學術性向或成就測驗得分在平均數正兩個標準差或百分等級九十七以上者經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現等具體資料者
3. 參加國際性或全國性有關學科競賽或展覽等活動表現特別優異，獲前三等獎項者

4. 參加學術單位長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位特別推薦者
5. 獨立研究成果優異，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料者。

### （三）藝術才能優異

1. 係指在視覺或表演藝術方面具有較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
2. 某領域藝術性向測驗得分在平均數正兩個標準差或百分等級九十七以上或術科測驗表現優異者。
3. 參加國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異，獲前三等獎項者
4. 專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附藝術才能特質與表現等具體資料者。

### （四）創造力能力優異

1. 指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或問題解決者
2. 創造能力測驗或創造性特質量表得分在平均數正兩個標準差或百分等級九十七以上者。
3. 參加國際性或全國性創造發明競賽表現特別優異，獲前三等獎項者

4. 專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附創造才能特質與表現等具體資料者。

### (五) 領導才能優異

1. 具有優異之計畫、組織、溝通、協調、預測、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務尚有傑出表現者
2. 領導才能測驗或領導才能特質量表得分在平均數正兩個標準差或百分等級九十七以上者
3. 專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附領導才能特質與表現等具體資料者。

### (六) 其他特殊才能優異

1. 在肢體動作、工具運用、電腦、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者
2. 參加國際性或全國性技藝競賽表現特別優異，獲前三等獎項者
3. 專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附專長才能特質與表現等具體資料者。

## 二、資優學生的特質

Terman：1.生理方面    2.興趣方面    3.教育方面    4.心理衛生方面  
5.婚姻家庭方面    6.職業選擇方面    7.人格方面

David：1.語言與思考方面較為成熟    2.閱讀與理解方面較早成熟

3.邏輯思考能力方面較為突出 4.寫算音樂與美術方面發展

較早 5.強烈的學習動機、毅力與興趣

情意方面：1.低焦慮、沮喪及較佳的自我概念 2.獨立自主、自信及

內在制握 3.獨特的學習型態、喜愛獨立研究、自我教

學、模擬教學、同儕教學 4.高度的幽默感 5.高度道

德情操、同理心及角色取替的觀點

創造力方面：1.對問題有很多看法或解法 2.樂於表達意見 3. 令

人驚喜的想像力 4.較依賴自己的判斷 5.有許多看

似愚蠢的想法 6.在創意作品上，每能看到幽默、活潑與

娛樂的表達 7.自信冒險犯難、充沛的精力 8.好動、

理想主義與情感衝動 9.喜歡獨處及對美術音樂等藝文

活動、神秘科幻小說的特殊嗜好

綜合：1.快速學習的能力 2.喜歡閱讀傳記 3.有科學的探就傾向 4.進入

學校前即已經開始閱讀 5.能愉悅的沉浸於學習中 6.有好

的推理能力 7.語言運用能力良好 8.字寫的不好 9.是家中

的唯一小孩 10.是家中最長的小孩 11. 出生時父母的年齡

較大 12.有良好的適應能力 13.健康情況良好 14.成就測驗

得到高分 15.富有想像力 16.精力充沛 17.好奇與動機十足

18.良好的思考能力與敏銳性

### 三、資賦優異學生的教育評量

- 1.智力(或性向)評量 2.成就評量 3.非學術領域表現的評量
- 4.創造力評量 5.其他方式的評量(教師提名、家長提名、  
同儕提名與學習行為觀察量表)

### 四、資賦優異學生的教育安置

#### ※安置

- 1.資優特殊學校 2.私立學校 3.特殊班(資優班)4.資源方案與資源教室  
(分散式資優班)5.回歸主流

#### ※方式

- 1.獨立研究 2.書籍治療 3.師傅計劃 4.同儕間的團體互動 5.提早入學

#### ※ 課程與教學

- 一、加速制：1.提早入學 2.跳級 3.縮短課程 4.提早修習初中或高中課程 5.提早進入大學

- 二、充實制：1.獨立研究與專題研究 2.學習中心 3.田野旅行 4.週末及暑假參加夏令營

- 三、水平充實與垂直充實

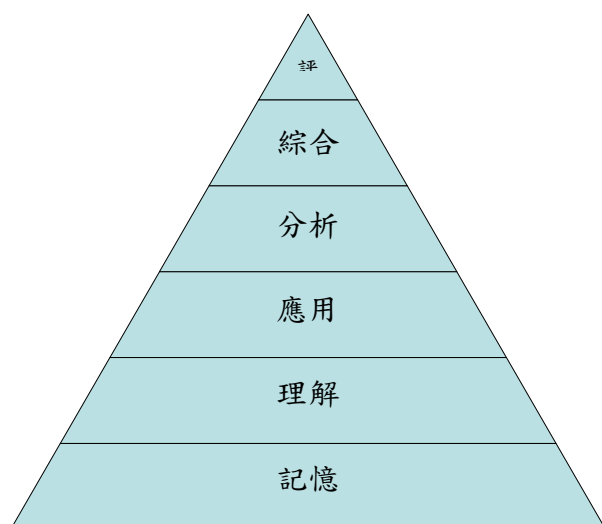
### 五、資賦優異學生之輔導

(一)、學習輔導

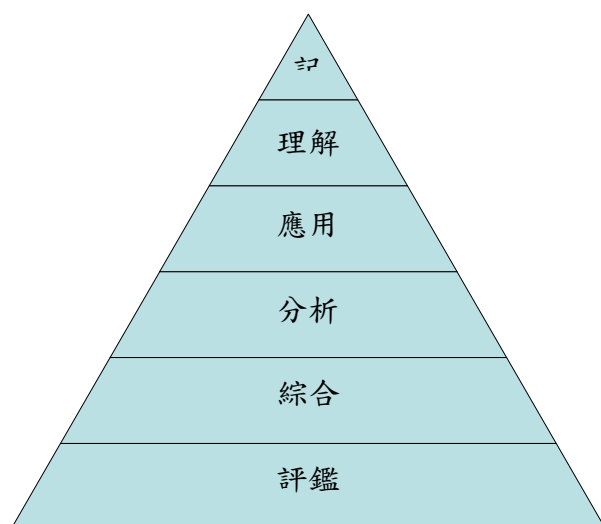
認知、情意與技能領域具體目標之教學

領域	類別	敘述具體結果的用詞
認知的	知識	敘明、描述、認出、列舉、配對、說出名稱、選出、複製....
	理解	轉換、區別、估計、解釋、舉例、預測、摘要、重新寫出....
	應用	變換、計算、示範、發現、預測、表現、解決、修改.....
	<u>分析</u>	<u>分化、指出、選擇、推知、辨別、選擇、圖解、區別....</u>
	<u>綜合</u>	<u>摘要、聯合、編輯、創造、創立、設計、籌畫、重組、訂正</u>
	<u>評鑑</u>	<u>支持、辨別、批判、評定、斷定、結論、對照、解釋、比較..</u>
情意的	接受	發問、選擇、描述、認識、回答、使用、把握.....
	反應	遵守、言論、實施、順從、回答、表現、幫助、提出.....
	<u>價值判斷</u>	<u>著手、研究、評價、判別、追隨、解釋、區別、描寫.....</u>
	<u>價值組織</u>	<u>統合、規劃、保護、堅持、修改、安排、解釋、指出.....</u>
	<u>價值體系</u>	<u>修改、表現、影響、辨別、鑑賞、展示、解決、有資格.....</u>
	<u>完成</u>	
技能的	知覺	描述、使用、抄寫、研習、理解、推敲、考量、回答、認識.....
	心向	裝置、拆除、安置、排列、選擇、彎曲、拉直.....
	模仿	建立、連接、繫結、依從、認清、製作、混合、複製.....
	<u>機械化</u>	<u>變換、操作、裝卸、清除、練習、固定、修理、攪拌、摺疊.....</u>

	<u>複雜反應</u>	<u>校準、組合、修繕、專精、改正、修改、計算、示範、解決.....</u>
	<u>創作</u>	<u>製造、改正、創造、改變、設立、設計、競爭、發展、重組、</u> <u>創立、籌畫、編輯.....</u>



普通學生



資賦優異學生

布魯姆的認知領域分類在資賦優異學生的考量(引自曾淑容, 民 82 , 第 438 頁)

(二)、轉銜輔導

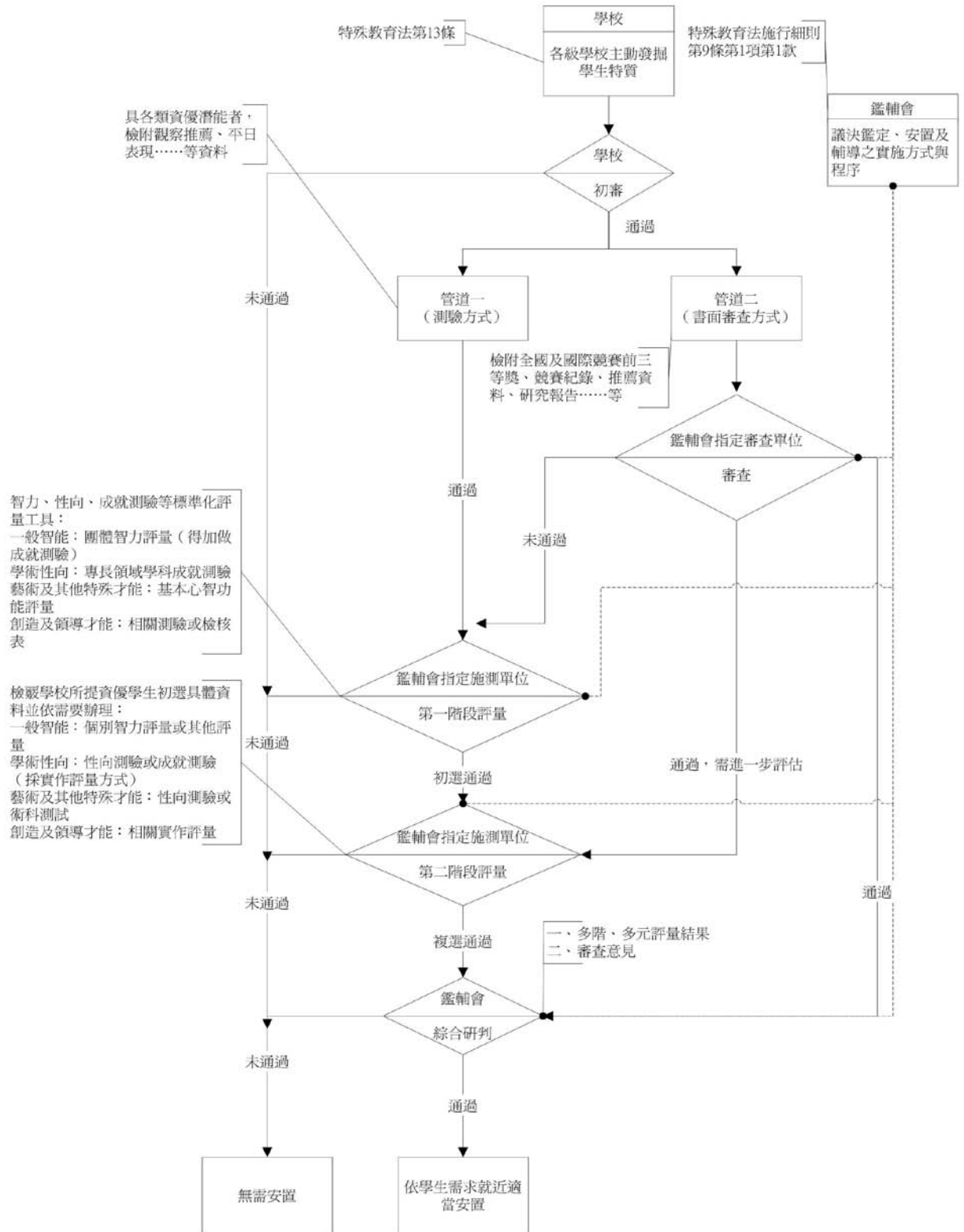
(三)、心理與情意輔導

(四)、追蹤輔導

伍、資賦優異學生的鑑定流程

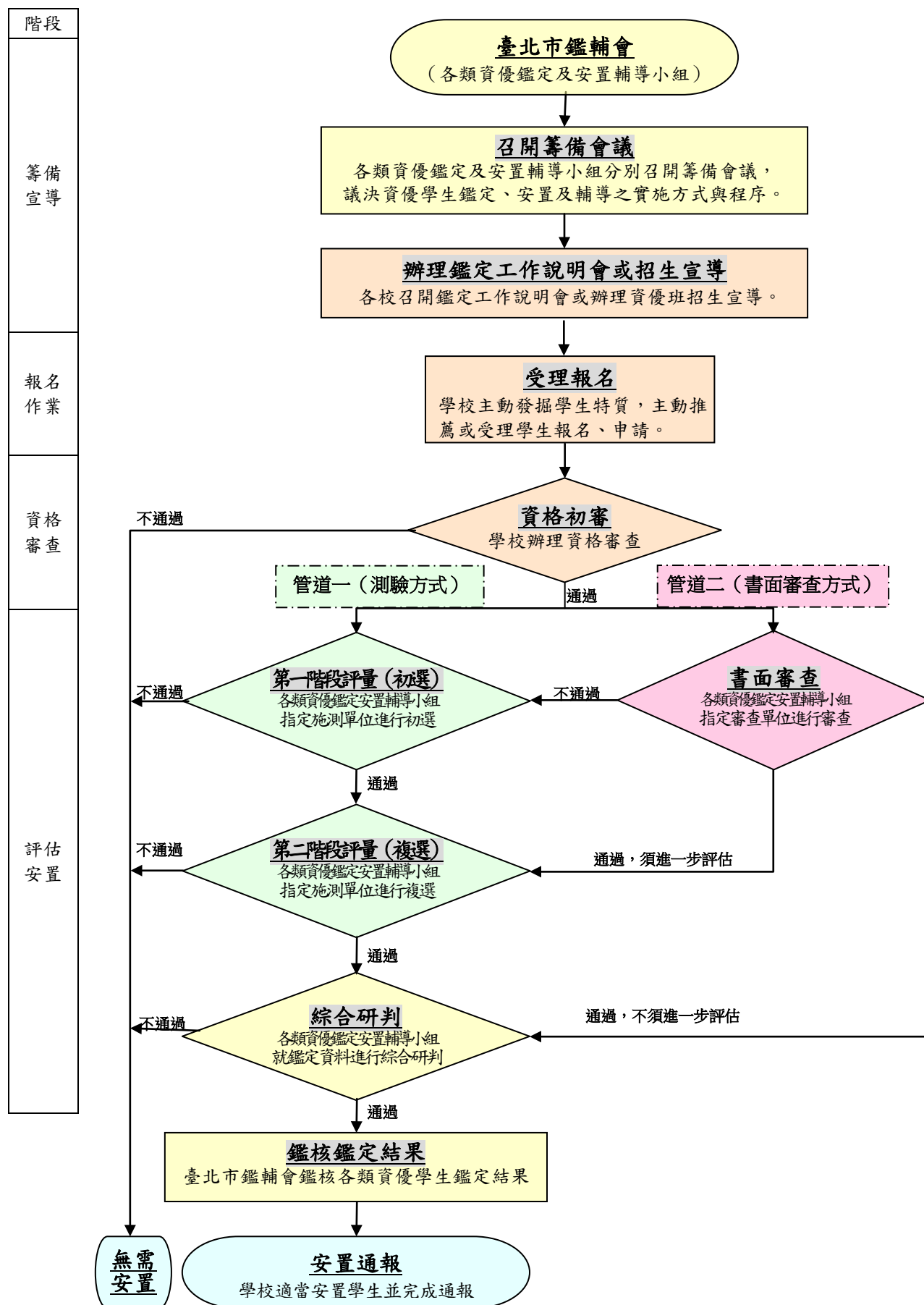


## 國民教育階段資優學生鑑定安置流程



陸、特殊學生的入學與安置（以台北市為例）

# 臺北市國民中小學資賦優異學生鑑定安置流程

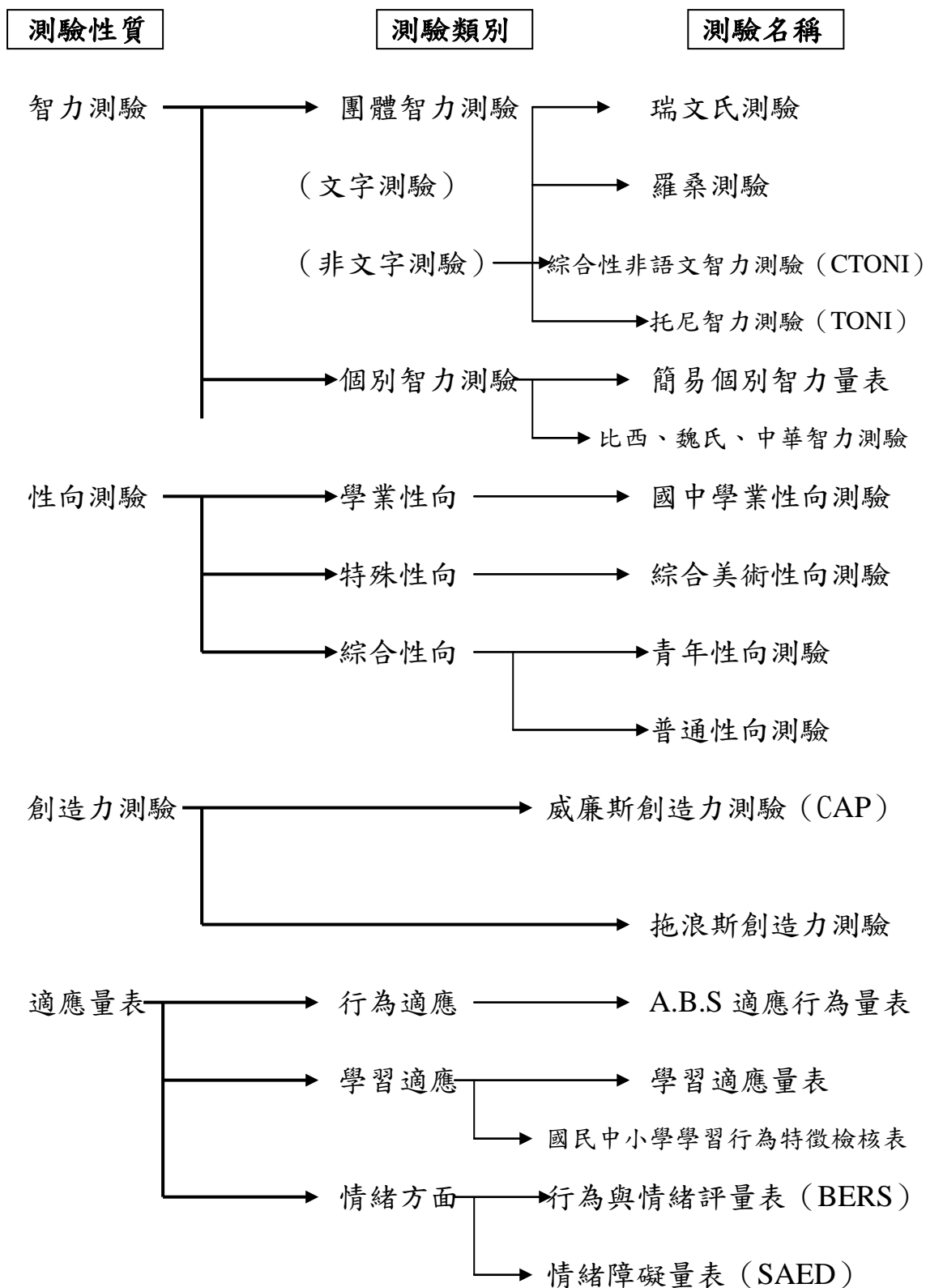


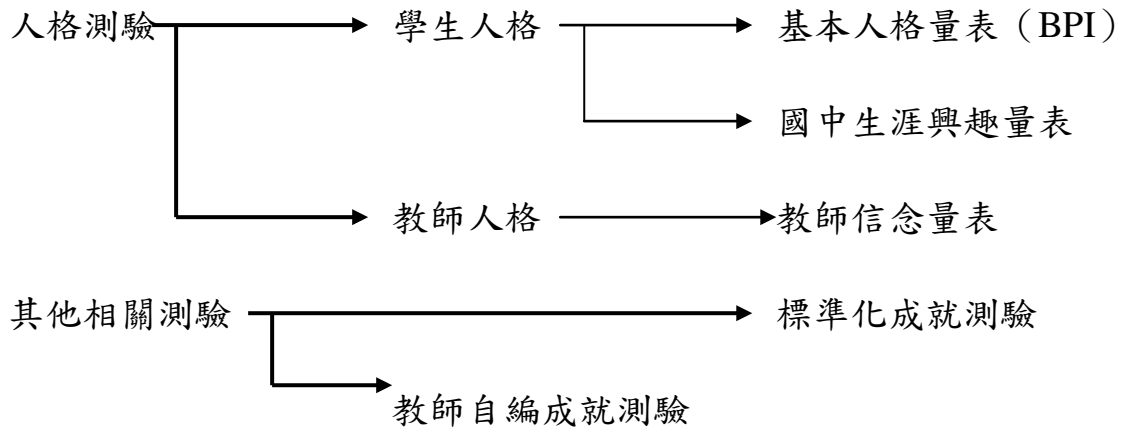
## 柒、資賦優異學生的發現與處理

### 捌、測驗在特殊教育上的功能表

特殊教育教學上的功能	特殊教育行政上的功能	特殊教育輔導上的功能
可以協助特教老師釐清教學目標，使教學目標具有真實感和富有意義	協助特殊教育課程的評鑑與研究	診斷特殊學生的性向和能力
提供特教老師回饋，並有助於特殊學生自我了解	協助特教老師對特殊學生作適當的分類與安置	協助輔導人員與特殊學生了解輔導之成效
提高特殊學生學習動機	對特殊學校(班)作有效的品質管制	預防特殊兒童不良行為的發生
協助特殊學生過度學習	協助篩選特殊學生	
有助於特殊學生的學習保留與遷移		

## 玖、各類測驗介紹與實施：





## 拾、身心障礙學生的鑑定與輔導（以資優學障為例）

### 一、資優學障學生的定義

一般而言，我們很難去界定一個高智商是否為學障。因為他們的天賦優異幫助了隱藏其缺陷。所以要定義一個資優學障生，必須要參考多方面的資訊，包括心理健康的評估，而其中最常見的是內在潛能與外在成就間的嚴重落差評估。

一般而言，資優學障的定義為：具有高智力、創造力、特殊才能，但在某方面可能有功能性的障礙，這些障礙包括表達性和接受性的語言、閱讀、書寫、數學、組織的困難等（陳昭儀，民 81）。

資優學障通常可能也有以下特徵：

1. 有傑出才能的證據。
2. 實際成就與預期表現水準有差距的證據。
3. 心理歷程缺陷的證據（Brody & Mills, 1997）。

其他也可能被考慮的特徵為：良好的抽象理解能力、廣大的知識基礎、創造力及和高水平的思考能力以及與同儕間的相處困難、低自尊等等（Wright, 1997）。

就 Baum 的理論而言，資優學障的分類，可通常分為三類：

#### 1. 已鑑定為資優但未鑑定出其學障之學生—

- ※ 通常為高成就或高 IQ，被鑑定為資優生但伴有輕微的學障。
- ※ 大多口語能力極強，但拼字及書寫能力在平均水準以下。
- ※ 少部分有健忘、做事馬虎沒有系統的問題。
- ※ 無法應付大量的書寫作業。
- ※ 由於大多數這類的學童已被視為資優，教師容易疏忽必要審查程序而檢測出其輕微學障，故教師若能詳盡的審查，專家就可提供學習策略及補救技巧來幫助學童。

#### 2. 學障與資優的能力皆未被鑑定之學生—

- ※ 未被鑑定者：資優及學障的部分被平均成績掩蓋。
  - ※ 是最難診斷出的一群。因其障礙部分會掩蓋資優部分，而資優部分亦會掩蓋障礙部分。
  - ※ 性情多害羞、優柔寡斷、只作自己份內的事情、不告訴別人自己的興趣或能力。
  - ※ 不會使用特異的行為來突顯自己或引起他人注意。
3. 被鑑定為學障而未發現其資優能力之學生—
- ※ 鑑定為學障，但有某項天賦才能。
  - ※ 通常都會先發現他的學障，而非他的資優部分。
  - ※ 最危險的一群，因為一開始被鑑定為學障，師長容易忽略他的優點或長處。
  - ※ 教師認為是學校中最具破壞力的一群，因其不專心、常做白日夢，並且會用其創造力來避免作業或工作（Baum，1990）。

## 二、 一般資優學障的輔導（韓梅玉，1993）：

1. 適性的教育安置——提供資優學障生有助於其發展的教育安置，除了針對資優的特質外，並對學障的弱點實施補救教學。
2. 個別化的教育原則——因資優學障較一般學障有較高的發展潛能，因此教學方式必須根據個別化來擬定，訂定其個別化教學方案之內容。
3. 具有專業素養的師資——接受過特殊訓練並且有 1、2 年教學經驗的教師較適合指導資優學障生（盧台華，民 75）。
4. 配合發展順序——例如數學能力達國二，閱讀能力僅小三，應給予國二的數學教材，幫助他閱讀（Joyce，民 81）。故除了加強優點學科，應對障礙部分多花時間補救，選擇最適宜之補救教學。
5. 提供多感官的教學方式——需加強教具的使用，親自參與的方式，眼、耳、手、腦並用，加深其記憶及上課時的專注。
6. 支持與鼓勵的教學氣氛——好的表現應予以讚賞，不佳的表現要鼓勵其戰勝自我，以正向鼓勵的方式來幫祝他學習的動力。
7. 加強情意教學——資優學生一方面有過人的智慧，一方面又對自己學習的障礙產生困擾自卑，會有自我防衛及攻擊性行為，造成人際關係的困擾。因此加強情意教學，使學童心理發展正常。

## 三、 資優學障的教學策略：

1. 集中注意力在資優的部分——若將焦點放在學童較弱的部分，會使他們產生低自尊、缺乏動機、憂鬱等問題（Whitmore&Maker，1995）。選擇可避開因其障礙所不能完成而非能力不足的活動，加強其自信心。
2. 提供一個允許個別差異包容的環境——課程必須不斷修改，作業也要調整。理解真實世界的成功並非單獨依靠聽說讀寫的能力達成，尋求其

適當的溝通方式。

### 3. 鼓勵使用補償策略---

- (1) 找出適合閱讀困難學生的資訊及資料。
- (2) 提供較有組織統合的文件，協助學生學習及表達。
- (3) 利用科技來幫助學習，例如電腦輔助教學。
- (4) 提供多種表達成果的管道，如投影片、模型、演說、相片、電子處理等等。

### 4. 鼓勵學生多瞭解自己的優勢及弱勢之處---可多利用討論的方式，讓學生瞭解自我，並介紹成功個案，幫助其自我抉擇能力（Baum，1990）。

## 四、 資優學障生在班上的教學策略：

由於學障資優生在班上的情況較其他資優生不太相同，根據新竹師院特教系許瑛珍（2001 年）提出以下有幾點教學策略可供參考：

### 1. 訂定學習契約

讓學生討論、訂定公約這種方式，對於資優學生而言，是一種尊重、要求自我及負責任的方式。在適當的引導之下，他們會更願意接受。因此我們可以跟資優生訂定學習公約，可以用合約的方式，讓資優生知道自己應該學習的內容。其中內容可包括：科目、單元、段落，延伸課程、清楚列出契約期間可以及不可以做的事情、學生及教師的簽名。

### 2. 安排學習中心

由於做延伸課程時，可能會影響其他資優兒童的學習，可以讓他安排在其他教室的角落內進行他的活動，或利用資源中心。

### 3. 準備延伸課程

不僅僅只有老師與學生間的學習契約，有時家長提供的資源也是相當豐富的。儘量讓延伸課程的選擇多樣性，讓他覺得很有趣又多元。整個學習課程應有日期及次數的紀錄，老師可以從旁輔導，而非只是完全固定

## 拾壹、結語

