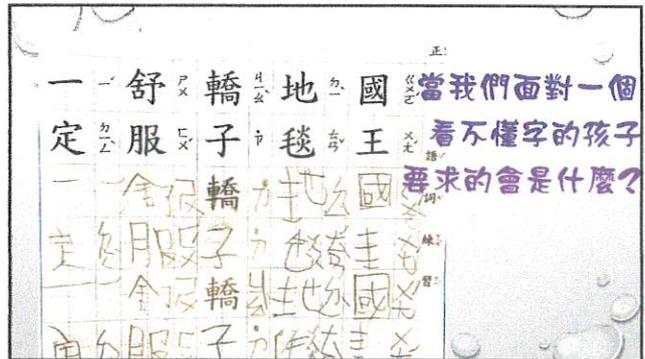


原來，  
 上資源班不是要讓孩子從倒數第一名，變成倒數第二名

而是讓孩子喜歡上學、聽得懂老師上課說的話、敢舉手發問  
 跟老師近距離的接觸、上課的互動、跟老師眼神的交會、  
 適合孩子的教學方式、內容  
 發問和回答問題都不用在意同學的眼光

這才是上資源班的目的



我們都看到了孩子的類別，看到了孩子的手冊、面對著孩子的行為

但是，我們有理解這些孩子的困難嗎?

所以我們要求過動的孩子不能動、  
 要亞斯的孩子不要那麼固執、  
 要讀寫障礙的孩子抄寫訂正

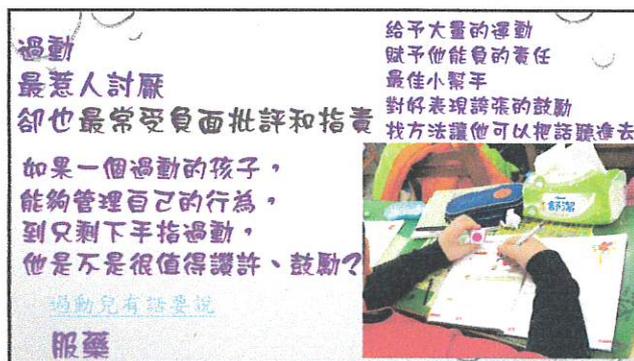
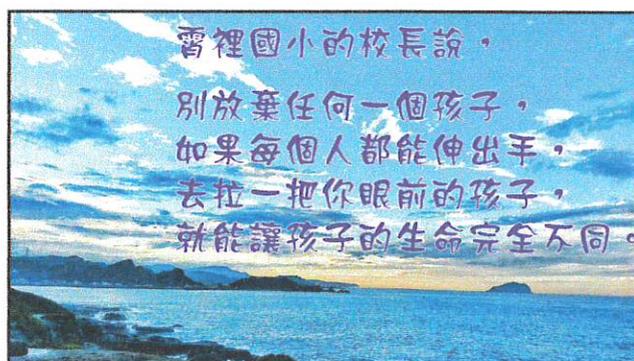
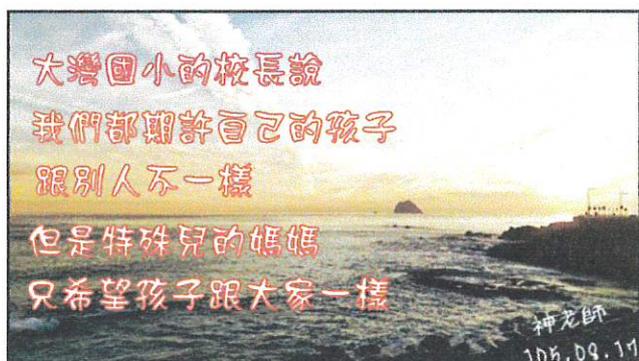
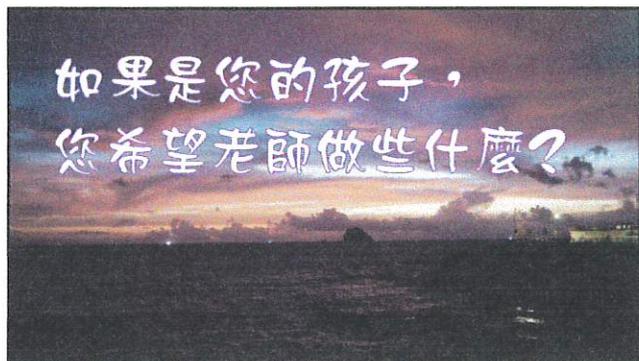
生長曲線-3%  
 全身肌肉張力不足~10個月開始復健  
 遠視500度  
 中耳積水~4次中耳通氣管置放手術  
 腦部灰質過少，一輩子都是學習障礙  
 沒有選擇，只求接受

外木山  
 Seagirl



你也能接受生病後的自己嗎?  
 也能在孩子的表格上勾選殘障嗎?  
 也能看著自己的孩子走進溜能班嗎?

接受，談何容易?



**有問題的孩子 就是在討愛**

我能做的是欣賞這隻努力往前爬的慢蝸牛，而不是期待她像小鳥往天上飛。

雖然她寫錯了，但是我知道她想寫的，是「媽媽對不起！我愛你。」

我愛沈如心

**一定有比羞辱孩子 孤立孩子 更好的方法**

世界冠軍花藝師

沒有錯誤的期待，就沒有錯誤的對待

放下不適合的期待，才能欣賞孩子的努力。

**我們都是孩子生命中的貴人**

我們都清楚童年對一個孩子的影響

老師是一個班級裡掌握權力的人

要孩子上天堂？還是下地獄？

全靠您的智慧和愛心

如果沒有分數，那就保有學習動力；

如果沒有競爭力，就讓她學習自理能力；

如果沒能有勝利的喜悅，就讓她從完成小事中得到成就感。



最後，  
我把之前一位校長送我的禮物，  
轉送給大家~

每天讚美一個孩子  
改變孩子，  
我們先改變自己

感謝您願意給神老師這個機會  
感謝您願意給特殊孩子一個機會

謝謝您