

淺談特殊教育教師專業發展的重要性與策略

許友鈞

國立彰化師範大學特殊教育學系碩士班研究生

壹、前言

因應現代社會的迅速發展，特殊教育已成為學校教育中不可或缺的一環，為了確保特殊教育學生能夠獲得優良的教育，特殊教育教師必須具備特教的专业能力與知能，並且持續不斷地提升自己的專業與素養，促進特教專業發展。

在教師專業發展中，教師扮演了四種角色，是具備合作能力的教學者、擁有批判能力的省思者、勇敢發聲的專業自律者，亦是超越環境限制的自我實現者；從十二年國教定位看教師角色，則認為教師更具專業度，作為學生學習的引導者，具備為學生規劃個人化學習方案的能力、轉化總綱課程意識的實踐力，與激發學生學習動機的影響力（邱婕歆、吳連賞，2017；黃富揚，2010）。

本文透過文獻蒐集與分析，探討特殊教育教師專業發展的重要性與具體策略，進一步根據文獻蒐集結果提出建議。

貳、特殊教育教師專業標準

一、特殊教育教師專業標準意涵

我國教師專業標準以理想教師圖像作為引導，注重學習的個別差異，關注學生學習成效為標的，勾勒以學習者為中心的理想教師圖像，應具備的十大專業知能與態度，作為教師專業化歷程之領航，以及精進各階段教師表現之參照（教育部，2016）。

「全美教育專業教學標準委員會」提出特殊教育教師專業標準，包含三個面向共十二條標準，其三面向分別為有效教學的基

礎、學生學習與發展及學習社群中的角色與實踐（NBPTS, 2010）。

「美國特殊兒童協會」（Council for Exceptional Children, CEC）訂定專業標準，指出特殊教育教師必須瞭解並掌握有效的教學內容，區分為初階教師專業標準與進階教師專業標準，前者意指教師應有的專業能力準備；後者為促進教師專業成長（CEC, 2020）。

我國教育部委託中華民國師範教育學會建構「特殊教育教師專業標準」，專業標準除了包含教師專業基本素養、敬業精神與態度、課程設計與教學、班級經營與輔導及研究發展與進修外，增加特殊教育教師應具備的專業標準「特殊教育專業知識」和「特殊需求學生鑑定與評量」（中華民國師範教育學會，2006）。

二、特教教育教師專業標準相關應用

根據教育部「特殊教育教師專業標準」內涵，設計「啟智學校教師對特教教師專業標準之意見問卷」，調查啟智學校教師對特教專業標準的看法，研究結果發現，啟智學校教師對特殊教育教師專業標準各層面的接受度高，然而對可行性的看法較為保守，且不同年齡、服務年資和任教階段的教師在看法上有顯著差異（陳瑋婷、蕭金土，2007；蕭金土、陳瑋婷，2007）。

以國內現有的特教專業標準為基礎，藉由研究小組討論、專家焦點座談和現場教師專業諮詢的方式，在各師資類科共通的架構下，建構跨特教類別和教育階段的特殊教育教師專業標準與專業表現指標，引領國內特

特殊教育教師專業發展（陳偉仁、陳明聰、胡心慈，2014）。

陳偉仁與陳明聰（2015）研究以全國學前至高中職階段的身心障礙教育在職教師為研究對象，由教師的觀點評定研究團隊建構各項表現水準的重要性，作為後續調整在職階段專業表現水準之參考，使特殊教育教師專業發展進路更清晰。

為了解 2006 年後特殊教育專業標準之調查研究，與教育部 2016 年公布的十大教師專業標準之間的關係，研究者透過系統性文獻分析的方式，得知過去研究中，較少關注教育部十大教師專業標準中的「善盡教育專業責任」和「致力教師專業成長」向度（黃湘雲、吳雅萍、陳明聰，2018）。

參、特殊教育教師專業發展

一、教師專業發展

教師專業發展是教師專業化的必要條件，指教師在專業工作場所與期間，藉由主動、積極參與各種專業活動，增進專業知識、技能和態度，以促進教師的發展，確保學生獲得最佳的學習利益，顯示教師相當關注專業發展的課題，政府、社會和家長也同樣重視，故政府挹注資源規劃教師在職進修，提升教師專業發展（吳清基、黃乃燮、吳武典、李大偉、周淑卿、林育璋、高新建、黃議瑩，2006；張素貞，2021）。

教師專業發展係指教師如何學習，並將他們的知識轉化為實踐，且成功的專業發展經驗，對教師在課堂內、外的的工作均有明顯的影響（Avalos, 2011; Villegas-Reimers, 2003）。

二、特殊教育教師專業發展內涵

研究指出特殊教育教師應具備教育專業知能、專門學科知能和專門學科教材教法，包括特殊教育的理念與信念、依據學生個別差異設計教材，以及應用行為分析策略等，其中專門學科教材教法，因應融合教育與普通教育接軌的需求，例如：實用語文和普通課程的語文領域能力指標加以調整後的屬性

相當（鄒小蘭，2013a）。

特殊教育領域以教師專業標準為基礎，注重適性發展的專業教育型態，因應標準本位師資培育之理念，修訂符合教育思潮的教師專業標準，包含教師應具備的共同素質、特殊教育職業需要的專業道德與專業知識及能力等方面，並藉由教師品質之評核、授證等方法，推動教師專業發展（杞昭安，2018；吳雅萍、陳偉仁、陳明聰，2019；陳偉仁等，2014）。

特殊教育改革主體和動力在教師，特殊教育的品質關鍵同樣在於教師，然而教師並非與生俱來即具備教師專業，需經過長時間的培養，方可增進專業素養；況且，教師專業培育的目標，會隨著師資培育的理念而有所轉變，故檢核師資培育的成效，由科目為本、標準為本與能力為本，轉變為素養為本取向（洪儷瑜，2021；楊志雄，2008）。

特教專業須經教師長時間的累積與淬鍊，並隨著時代和教育政策的變遷有所精進，足見特教專業發展的重要性。

三、特殊教育教師專業發展策略

Kennedy（2005）研究將教師專業發展歸納為九個模式，包含訓練模式、標準本位模式、輔導模式、實踐社群模式與行動研究模式等，指出發展歷程為一種演變的光譜，由傳遞至過渡，再到轉換歷程，教師的專業自主性會愈高，前提是教師能夠闡明自己的教學理念，選擇並證明適合自身的實踐模式。

特殊教育教師專業輔導歷程，根據研究結果可區分為三個階段，依序為系統性地規劃、專業發展計畫的實施，與相關問題解決方案，且為特殊教育教師設計專業發展時，應留意幾點事項，例如：邀請專家學者一同設計、找出對特教學生最有利的學習策略、教師們一同合作解決共同問題，以及對教師進行追蹤提供回饋等（Gürdür, 2017; Leko & Brownell, 2009）。

楊志雄（2008）提出五項有助於特殊教育教師專業發展的具體策略，內容包含：1.

觀念層面：秉持自我反思和批判的精神；2.方法層面：參與研究與專業社群增進專業發展；3.內容層面：理解每位教師專業發展的個別需求；4.課程層面：推動教師在職進修活動，規劃符合教師需求的研習課程；5.制度層面：訂定完善的評鑑與獎勵制度，鼓勵教師進修及提供行政支援。

教學輔導制度對特教教師專業發展有助益，可透過多種方式輔助教師專業成長，例如：優先檢視教學輔導教師或教師專業發展評鑑系統專業標準的適宜性、培育校內教學輔導教師人才庫、普教和特教教師協同輔導訓練與研究，以及持續提供初任特教教師所需的支援等策略（鄒小蘭，2013b）。

研究顯示教師參加符合其需求的研習活動，對特教教師專業能力發展具有正面影響，能增進教師基本知識、評量知能和相關特質，包含精進教師診斷與評量的基本知能、提升覺察學生學習需求的敏銳度等內涵（鐘郁芳、簡梅瑩，2015）。

肆、建議

綜合文獻整理與分析的結果，發現特殊教育教師專業發展層面廣泛，除了提升教育專業、熟悉專門學科教材教法，更要因應教育政策的變動與時俱進。故筆者進一步提出特殊教育教師專業發展的策略：

一、參照特殊教育專業標準

特殊教育教師以教育部或相關研究建構的「特殊教育教師專業標準」為發展依據。

二、建立教師輔導制度

培育校內優良資深教師，輔導初任特教教師，提供所需的支持與資源。

三、參與專業學習社群與研討會

教師根據需求參加專業學習社群與研討會，增進教育專業、專門學科及專門學科教材教法知能。

四、增進教師線上教學知能

因應數位時代的來臨，教師應熟悉線上教學平台的操作方法與教學模式。

五、培育臺灣手語師資

教育部（2021）將臺灣手語納入十二年國教課綱中，應積極培養臺灣手語的教師。

六、制定監控與回饋循環系統

透過監控與回饋循環系統，促進學校與相關機構持續改進（Desimone & Garet, 2015）。學校亦可將此循環系統應用於教師，增進教師專業發展。

伍、結語

特殊教育專業發展是備受關注的議題，教師專業成長對學生的發展至關重要，需要特殊教育教師不斷精進專業知能。本文論述特殊教育教師專業標準與特殊教育專業發展的內涵與重要性外，也進一步提出相關策略，包含參照特殊教育專業標準、參與專業學習社群與研討會，以及增進教師線上教學知能等，希冀有效地促進教師專業發展。此外，特殊教育教師作為具備批判能力的省思者，擁有自我評估與反思的能力是必不可少的，得以適時地修正與改進。

然而，教師專業發展會受到諸多因素影響，例如當前教師面臨教學、輔導與行政業務集於一身之窘境。過去研究建議行政教師應了解自身的專業發展需求，積極規劃研修計畫，並主動取得行政專業證照，培養專業行政素養，以突破困境（蘇傳桔、伍嘉琪、許沛祥，2018）。

因此特殊教育教師專業發展的歷程中，同樣會受很多變項之影響，須仰賴社會和政府的關注與投資以及學校的支援，為提供特殊教育教師良好的專業發展條件和支持，激發教師潛能以增進教師專業成長。親師合作也是特殊教育專業發展的重要核心，教師和家長密切交流，可以更深入了解學生的家庭背景、情況與需求及家長的期望，確保提供特教學生最好的教育質量。

參考文獻

- 中華民國師範教育學會 (2006)。各師資類科教師專業標準之研究。臺北市：教育部。
- 吳清基、黃乃熒、吳武典、李大偉、周淑卿、林育瑋、高新建、黃議瑩 (2006)。各師資類科教師專業表現之標準訂定計畫。教育部中教司委託專案計畫。臺北市：中華民國師範教育學會。
- 吳雅萍、陳偉仁、陳明聰 (2019)。特殊教育類科師資生職前特殊教育專業表現水準之調查研究。《特殊教育研究學刊》，44(1)，1-30。
- 紀昭安 (2018)。海峽兩岸特殊教育學系學生專業能力之研究。《特殊教育學報》，48，35-52。
- 邱婕歆、吳連賞 (2017)。從十二年國民基本教育課程綱要總綱再定位教師角色。《教育學誌》，38，101-123。
- 洪麗瑜 (2021)。特殊教育發展趨勢看特教師資培育。載於中華民國師範教育學會 (主編)，師資培育2030 (175-195 頁)。臺北市：學富文化。
- 張素貞 (2021)。探究師資職前到在職之教師專業發展。載於中華民國師範教育學會 (主編)，師資培育2030 (81-102頁)。臺北市：學富文化。
- 教育部 (2013)。中華民國師資培育白皮書。臺北市：作者。
- 教育部 (2021)。十二年國民基本教育課程綱要語文領域-臺灣手語。臺北市：作者。
- 陳偉仁、陳明聰 (2015)。在職身心障礙教育教師專業表現水準之建構。《中華民國特殊教育學會年刊》，104，247-266。
- 陳偉仁、陳明聰、胡心慈 (2014)。特殊教育教師專業標準建構之研究。《中華民國特殊教育學會年刊》，103，75-94。
- 陳瑋婷、蕭金土 (2007)。不同教育階段啟智學校教師對特殊教育教師專業標準意見之比較。《中華民國特殊教育學會年刊》，96，169-184。
- 黃富揚 (2010)。教師專業發展中之學校與教師角色。《教育科學期刊》，9(1)，87-104。
- 黃湘雲、吳雅萍、陳明聰 (2018)。標準本位特殊教育教師專業能力調查探究之系統性文獻分析。《特殊教育季刊》，147，1-12。
- 鄒小蘭 (2013a)。特殊教育教師的專業性與發展性。《國民教育》，54(1)，80-86。
- 鄒小蘭 (2013b)。教學輔導教師制度對特殊教育教師專業成長之應用。《特殊教育季刊》，127，45-52。
- 蕭金土、陳瑋婷 (2007)。啟智學校教師對「特殊教育教師專業標準」意見之調查研究。《東臺灣特殊教育學報》，9，219-236。
- 蘇傳桔、伍嘉琪、許沛祥 (2018)。探討中小學行政教師專業困境與其專業發展之可行途徑。《教育行政論壇》，10(2)，97-120。
- 鐘郁芳、簡梅瑩 (2015)。國小特殊教育教師參與專業研習活動對個人診斷與評量能力發展之研究。《特殊教育發展期刊》，60，67-82。
- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27, 10- 20.
- Council for Exceptional Children (2020). The Council for Exceptional Children (CEC)'s Preparation Standards define what special educators must know and master for safe and effective practice. Retrieved from <https://exceptional child-ren. org /special-education preparation-standards>
- Desimone, L. M., & Garet, M. S. (2015). Best practices in teachers' professional development in the United States. *Psychology, Society and Education*, 7(3), 252-263.
- Gürgür, H. (2017). Analyzing the coaching-based professional development process of a special education teacher. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 17(5), 1783-1813.
- Kennedy, A. (2005). Models of continuing professional development: A framework for analysis. *Journal of In-service Education*, 31(2), 235- 250
- Leko, M., & Brownell, M. (2009). Crafting quality professional development for special educators: What school leaders should know. *Teach-ing Exceptional Children*, 42(1), 64-70.
- National Broad for Professional Teaching Standards (2010). *Exceptional Needs Standards*. Retrieved from <https://www. nbpts.org/wp-content/uploads/ 2017/07/ECYA- ENS. pdf>
- Villegas-Reimers, E. (2003). *Teacher professional development: An international review of the literature*. International Institute for Educational Planning Publisher: UNESCO.