

淺談婚姻生活知識對智能障礙者之重要性

翁岱彤

高雄市立成功特殊教育學校

陳冠廷

高雄市立三民高級家事商業職業學校

壹、前言

身心障礙者行使婚姻的權利無庸置疑，許多研究顯示身心障礙者對愛情與婚姻的渴望與一般人無異，包含智能障礙者，對愛情與婚姻也有強烈的需求（王怡婷，2001）。然而「婚姻不是兒戲」如此簡單的一句話，卻富含大學問，婚姻的經營，仰賴夫妻雙方了解自己在婚姻生活中所扮演的角色、責任與義務。從智能障礙者的特質以及現今對其性別教育的內涵，可以了解他們是否具備了解婚姻生活的各種面向並能檢視自我是否適合步入婚姻等議題，對智能障礙者來說是重要的課題。

貳、影響婚姻的主要因素

筆者為高職特教班教師，時常面對即將成年的智能障礙學生向筆者表示我想要結婚、我可以結婚嗎？Dixon（1971）將影響結婚的因素分為三項，包含有無適當的對象（availability of mates）、是否具備結婚的能力（feasibility of marriage）、以及結婚的慾望（desirability of marriage），三項因素均影響著社會結構限制與個人選擇，並非擁有單一因素就可以成就美好的婚姻生活。然，筆者從教育現場觀察發現：其一，智能障礙者的婚姻生活知識相當有限，受限於能力限制與特質、校園中性別教育課程缺乏完整性，以至離開校園生活後，無法適性習得性別教育方面知識，當周遭的人又無法提供適切引導時，亦可能影響其對「性」與「性別」的認知與價值觀；其二，缺乏以智能障礙者婚姻生活為內涵的教材，目前國內性別教育相關

教材之主題，多以生理發展、自我保護、性騷擾防治、性別刻板印象等為主，較少著墨於「婚姻生活」；其三，多數家屬對其子女的婚姻情感教育知能不足，不是忽視其情感需求，就是對其步入婚姻生活多表擔憂。筆者在面對家長的經驗中，當談論「性」、「性別」或「情感」問題時，多是負面的態度：有些會害羞避而不談；有些認為不需要教自然就會；有些擔心教了他們反而會知道，不如不教等。陳瑩真、張美華（2011）表示，家長的期望與態度在智障者婚姻與擇偶的歷程中扮演相當重要的角色。多數家長為逃避問題，會剝奪孩子在性與婚姻上自我決定的權力。因此，如何教導智能障礙者婚姻生活方面的知識、增加其自我決策及省思的能力及改變家屬對其學習婚姻生活知識之負面想法與及態度、增進家長相關知能等議題，對其婚姻生活知識的增進著實重要！

參、智能障礙者婚姻生活之表現

婚姻生活包含婚前雙方相處、準備與步入婚姻後的各階段過程，無論一般成人或智能障礙者所要經歷的過程並無不同，但受限於智能障礙者本身的特質、家屬的刻板印象及社會輿論等諸多因素，以致智能障礙者的婚姻問題重重。

智能障礙者在認知學習、語言溝通、情緒行為、人際互動與生活自理方面的問題可能直接或間接影響婚姻生活準備與婚姻關係的維繫。因受限於語言溝通、人際互動和認知學習能力不佳，以致不易察覺他人的情緒、與他人建立親密關係，這不僅在生理方面，甚至在抽象的心理層面上，都會影響到

夫妻間的相處。

陳靜宜(2001)發現在新婚調適歷程中，前半年最難調適。這段期間可能會出現個人原有的生活習慣與價值觀不同導致衝突不斷，最後是否能調整出雙方能接受的相處方式仍得視彼此努力的程度；反觀智能障礙者本身因對於抽象概念理解不易、類化能力不佳、難以彈性轉換等，可能需要更長時間溝通與磨合來適應婚姻生活，甚至需要第三方的介入協助。

智能障礙者家長的態度也容易影響其婚姻生活。裴淑茵(2008)調查發現，家長與其智能障礙子女在性議題的溝通頻率與溝通自信程度偏低；Camire(2006)訪談唐氏症成人的家庭成員對於兩性交往、談戀愛，甚至發生性關係的看法，大部分的家庭成員皆表示贊成他們的唐氏症家人擁有適當的兩性互動與交往，甚至進入婚姻；但是，對於生育孩子卻是反對的，其原因是擔心唐氏症者無法同時照顧自己與小孩，可能會造成家庭與社會的負擔。國內較常見的態度為反對自己的智能障礙子女步入婚姻，原因可能認為智能障礙子女不懂需要擁有親密關係的另一半、擔心下一代若又是智能障礙者會造成家庭負擔、擔心他們不會維持婚姻等；另一種方式是剝奪智能障礙子女的自我決策權力，透過婚姻仲介進行婚配，期待配偶協助照顧自己的智能障礙子女，但往往面臨配偶逐漸不願配合、對待智能障礙配偶不友善，甚至直接離開，種種智能障礙者婚姻生活問題有待省思。

肆、智能障礙者性別教育之現況與內涵

智能障礙者對於婚姻生活的準備與婚姻生活的經營將會面臨許多挑戰。許多相關研究亦建議提升該方面的知能並持續至婚後協助婚姻經營與維持是重要且必須的。

現今智能障礙者的性別平等教育基本概念為：

一、認識自我；二、發展包容和感謝的能力；三、強調性別平等；四、培養做決定能力；五、區辨愛與喜歡；六、為婚育作準備；七、提供知識和了解人生中包含性的層面(晏涵文，1982)。然國內在「為婚育作準備」之性別教育具體課程、教材或相關資源為數不多。就網路資源而論，性別平等教育協會、性別平等教育全國資訊網、性別平等教育資源中心、性教育教學資源網、杏陵基金會、性福e學園、真善美教學資源分享網等網站主要提供非身心障礙者之教材資源，且以婚姻生活相關主題之教材資源為數亦不多；而有提供特殊教育教材資源之性別平等教育全國資訊網、性別平等教育資源中心、有愛無礙數位學習教材管理系統、國教署特教網路中心(阿寶的天空)這四個網站更鮮少有此主題之教材教案。在書籍資源部分，高職特教班—兩性平等教育課程編制與教材實例(黃榮真、洪美連，2005)書中單元七一愛情萬歲，課程核心概念為兩性的關係與互動，教學目標則包含友情與愛情之差異、尊重的重要性、婚前性行為的影響及家庭的計畫等；智能障礙學生性教育教材與教學媒體〔張小芬(主編)，2011〕書中的五大單元裡，有提及「節育與生育」；智能障礙者的性教育：誰來教？教什麼？如何教？〔Couwenhoven(著)；林純真、劉瓊瑛(譯)，2011〕書中第11章則說明伴侶關係、婚姻與生育。根據以上網路和書籍資源可知，目前尚未研發一套能完整涵蓋智能障礙者婚姻生活知識之教材。

伍、婚姻生活知識對智能障礙者之影響

一、生活方面

智能障礙者本身的身心特質、生活環

境，以及社會大眾的看法與接納度等眾多因素都會直接或間接影響他們的生活，而婚姻生活為兩個人生活，甚至可能會與自己或配偶的長輩同住，或需要養育子女，這些情況都會使他們在婚姻生活中面臨極大的挑戰與困難。內政部身心障礙者生活需求調查報告（2016）顯示，有八成智能障礙者在日常生活活動中至少有一項是困難的，其中以洗衣服、晾衣服、家事活動最為困難；有六成五的智能障礙者無法完全獨立自我照顧，需要仰賴其他家人的照顧，陳寶珠（2006）提到，大部分的智能障礙成人因長期受到家庭或機構的保護，在經濟與生活上缺乏主導權，因而未培養出獨立自主的能力。

二、經濟方面

現今家庭中，個人經濟能力是能否結婚的重要條件。根據最新的身心障礙者需求調查（2016）顯示，國內18至30歲之身心障礙者，其工作以非勞動力者居多，主要收入為父母親給予及領政府補助或津貼比例高達六成，其中智能障礙者與精神障礙者本人可以維持生計的比例是身心障礙者中較低的；從薪資來看，一般國民平均薪資為49,989元，而智能障礙者為17,320元，身心障礙就業者與同時期受雇之員工的薪資相比，約少了32,669元之多，也因此有九成三的智能障礙者表示每個月的收入是不夠用的。在這樣的經濟狀況下，可能導致婚姻生活更加困難。

三、養育子女方面

智能障礙者的障礙特質，可能會連帶影響其自我照顧與照顧他人的能力，因此對智能障礙者來說，生兒育女是婚姻生活中的重要課題，也頗具挑戰。林雨萱（2018）提到智能障礙者之子女雖未必會同樣為智能障礙者，但從遺傳學的角度來說仍是有機率的，而當家庭中有智能障礙兒童時，在夫妻、子女間或與姻親互動上，相較於非智能障礙者可能產生更多角色緊張或衝突與磨合。雖然

目前社會大眾多能尊重身心障礙者享有健康與正常性生活的權利，但卻會希望其能採行避孕措施，並不鼓勵生育下一代（蔡育臻，2003），其中的問題可能就在於擔心智能障礙者缺乏獨立養育孩子的能力。

四、原生家庭方面

有智能障礙成員的家庭，在生活方面會面臨許多的困難與壓力，從智能障礙者的出生直到成人，其父母需擔憂孩子生活中一切大小事，在如此大的壓力下，家長會期盼能有喘息的一天，因此，多數家長將希望寄放在智能障礙子女的配偶，期待其能接續照顧的責任。雖然如此，國外學者Pueschel與Scola對智能障礙者的父母進行調查，發現他們的孩子正對異性感興趣且期待結婚時，約有一半的父母，希望孩子將來能節育或做長期的生育控制（引自王怡婷，2001），家長可能為避免衍生因意外產下同為智能障礙的下一代，造成原生家庭父母面臨已年邁但仍需負起協助照顧的工作與責任，因而剝奪孩子在性與婚姻的自我決定權。陳瑩真、張美華（2011）也在研究指出家長在為子女擇偶婚配時，首要考量對方的能力條件，因此，為減少智能障礙者在異性交往、擇偶與婚姻生活歷程中受到阻礙與挫折，也讓他們擁有自我決策的權利，親師應共同合作，充實智能障礙者婚姻生活知識、自我照顧能力、社會技巧、問題解決能力等，以提升生活品質。

陸、案例分享

一、個案簡介

筆者任教學校國小部三年級學生小慧，該生母親為年僅27歲之輕度智能障礙者，媽媽當初在高職畢業後順利就業，但與職場同事交往且未預期的懷孕，雙方父母在無奈下同意他們辦理結婚，就此進入婚姻生活，並產下同為智能障礙者的小慧。

二、與個案家長接觸經驗

分享筆者與媽媽接觸過幾次發現的困難，若能在智能障礙者畢業前將相關的婚姻生活知識教授給他們或許會減少許多婚姻狀況。

(一)家庭經濟問題

自從生下小慧後，媽媽為照顧小慧辭掉工作，對於二度就業的態度也不積極，長時間待在家中，漸漸失去工作的技能，僅仰賴爸爸微薄的薪水、政府補助及津貼生活，加上父母雙方對於進入婚姻後的理財課題不具有相關知識，包含金錢運用、儲蓄概念、消費習慣等，筆者與家長接觸的經驗可看出這些狀況，例如：學校會辦理一些需要付費的活動，如健康檢查、戶外教育活動、課後安親班等，希望學生盡可能參與，但只要該活動學校無法協助家中申請到全額補助的，媽媽一定不參加，但媽媽卻時常與朋友團購美食、購買自己的衣服等；此外，在協助申請補助的過程中常會需要家長提供證明文件，媽媽會因覺得麻煩而放棄申請，幾次的接觸後即可發現若未能有相關的知識教授給家長，他們家中的經濟問題會一直存在，且極可能持續惡化。

(二)養育子女問題

智能障礙學生在適應、社交及學習上有困難，不僅學校應積極施予教育，家長的支持也很重要。但我們鮮少教導學生如何養育子女的知識或方法，因此等到未來他們真的有子女後常會變成讓學校教師頭疼的家長，在小慧媽媽身上也可看出這個狀況，例如：小慧就讀本校三年來每天早餐都是同一種麵包，導致她看到那個麵包就大哭、不吃，筆者與媽媽溝通，提及國小生很需要營養，最好能均衡飲食，至少也偶爾換個口味，讓小慧不那麼厭煩，但媽媽認為有得吃就好，若還挑食請教師對她兇一點；此外，媽媽總以「沒辦法，她不聽話。」來回應各種教師想要家長在家協助的事情，諸如此類的狀況層出不窮，讓教師們感到十分無力。

柒、結語

智能障礙者擁有婚姻生活的權利已是普遍社會大眾所認同的，但依據內政部身心障礙者生活需求調查報告（2016）、文獻整理、筆者的經驗皆顯示，智能障礙者進入婚姻後多數並未擁有好的生活品質。綜上，可看出致使他們的婚姻生活充滿挑戰的原因之一為缺乏婚姻生活知識。因為本身的障礙限制，加上就學期間未提供完善的情感、婚姻教育課程，使得智能障礙者對愛情、婚姻充滿渴望，卻沒能表現出適當的行為，造成生活品質低落、養育子女辛苦、經濟狀況不佳及原生家庭壓力大等。身為教育工作者，我們應該趁智能障礙者還在接受學校教育時將婚姻生活的樣貌、在婚姻生活中的角色以及經營家庭的概念等知識融入課程中，讓他們在進到社會前對戀愛、對婚姻具有先備知識，以助於提升其婚姻生活品質。

參考文獻

- 內政部（2016）。身心障礙者生活需求調查報告。2020年3月10日，檢索自 <https://dep.mohw.gov.tw/DOS/cp-1770-3599-113.html>。
- 王怡婷（2001）。初探女性成年智能障礙者婚姻與照顧（未出版碩士論文）。國立中正大學，嘉義。
- 李永昌、廖聲玉、蔡維真（2011）。智能障礙者性教育課程與教學之探討。《台東特教》，33，30-34。
- 林雨萱（2018）。智能障礙者婚姻歷程與支持需求之探討（未出版碩士論文）。暨南國際大學，南投。
- 林純真、劉瓊瑛（譯）（2003）。T. Couwenhoven（著）：智能障礙者的性教育：誰來教？教什麼？如何教？
- 晏涵文（1982）。殘障者的性教育。《特殊教育季刊》，4，1-4。
- 國教署特教網路中心（2014）。阿寶的天空。取自 <https://www.aide.edu.tw/>

（下轉第5頁）