



思考.....

◆「融合」的意義……

普教與特教服務的融合一起，在普教的架構中為障礙者提供服務。

思考.....

特教新課綱在融合教育的角色...

一種課程的融合

非以障礙的角度來省思學生的課程內容

以能力與需求取向的課程設計

思考.....

◆讓障礙學生接觸到普通教育課程和進行教學，因普通教育課程範圍較廣泛，可學到較一般的功能性生活技能，**我們不應囿於自己的主觀意識**，限制重度障礙者的課程內容，應以實際情形選擇課程，不應憑空猜想推測。

背景介紹

◆國民教育階段課程綱要

1. 原各類課程綱要修訂時間與九年一貫課程綱要修訂時間有重疊，修訂時間也早於九年一貫課程綱要。導致較難與普通教育接軌。
2. 特殊教育學生除「啟智類」、「啟聰類」、「啟仁類」、「啟明類」外，尚有其他類別，且課程應以學生之**認知與學習**功能為主。

新舊課綱比較

| 新課綱 | 啟智學校(班)課程綱要 |
|---------|-------------|
| 語文 | 實用語文 |
| 數學 | 實用數學 |
| 社會 | 社會適應(歷史、地理) |
| 自然與生活科技 | 社會適應(自然環境) |
| 藝術與人文 | 休閒教育 |
| 健康與體育 | 休閒教育 |
| 綜合活動 | 生活教育、職業生活 |
| 特殊需求 | |

[illegible]

分解調整舉例

- 原指標：
5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並依語言情境選用不同字詞和句子。
- 調整後：
5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思。
5-2-7-2能依不同情境選擇或運用適合的字詞和句子。

減量調整舉例

- 原指標
6-3-4能練習不同表述方式的寫作。
6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 調整後
6-3-4-1能使用敘述、描寫等表述方式，並練習寫出100~200字的短文。

特教新課綱的內容

- 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱—與九年一貫課程綱要接軌。
- 高中特殊教育階段課程綱要—與普通高中課程綱要接軌。
- 高職教育階段課程綱要—與職業學校群科課程綱要接軌。

| 國民教育階段 | 高中教育階段 | 高職教育階段 |
|-----------------|-----------------|------------------|
| 壹、修訂背景與基本理念 | 壹、修訂背景與理念 | 壹、修訂背景與理念 |
| 貳、基本能力與課程目標 | 貳、教育目標 | 貳、教育目標與能力 |
| 參、適用對象 | 參、適用對象 | 參、群科歸屬與設科原則 |
| 肆、學習領域與節數 | 肆、學習領域、科目與學分數 | 肆、適用對象 |
| 伍、九年一貫課程之調整原則 | 伍、普通高中課程之調整原則 | 伍、學習領域、科目與學分(節)數 |
| 陸、個別化教育計畫與課程之關係 | 陸、個別化教育計畫與課程之關係 | 陸、普通高職課程之調整原則 |
| 柒、實施通則 | 柒、實施通則 | 柒、個別化教育計畫與課程之關係 |
| 一、課程設計 | 一、課程設計 | 捌、校訂科目規劃原則 |
| 二、教材編輯、審查及選用 | 二、教材編輯、審查及選用 | 玖、實施通則 |
| 三、教學 | 三、教學 | 一、課程設計 |
| 四、評量 | 四、評量 | 二、教材編輯、審查及選用 |
| 五、教師專業成長 | 五、教師專業成長 | 三、教學 |
| 六、行政配合 | 六、行政配合 | 四、評量 |
| | 捌、附錄 | 五、教學設備規劃 |
| | | 六、教師專業成長 |
| | | 七、行政配合 |
| | | 拾、附錄 |

特教新課綱的特色

- 三階段特殊教育課程綱要總綱架構統一。
- 國民教育階段一除九年一貫課程綱要七大領域外，又加上「**特殊需求**」領域課程。
- 目前已根據學生身心發展特質與學習需求，擬定相關之分段能力指標，以做為學校規劃課程之依據。

新修訂課程綱要的特色

- 以認知功能缺損作為規劃課程綱要之原則。
- 以**普通教育課程綱要**為主軸：
 - 在各階段課程綱要總綱中說明普通教育課程綱要調整原則，並編訂**認知輕微缺損與嚴重缺損**學生應用普通教育之參考手冊。

新修訂課程綱要的特色

3. 重視學生之**特殊性**

- 以學生個別化教育計畫（IEP）作為課程之調整原則。
- 總綱中有個別化教育計畫與課程間之關係說明。
- 在應用手冊中有實例供參考。

4. 特教學校成立課程發展委員會，特教教師增列為**普通學校課程發展委員會**之成員。

實 例

國語文—認知輕微缺損

數學—認知嚴重缺損

社會技巧—特殊需求課程

國民教育階段課程綱要總綱

壹、修訂背景與基本理念

一、因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。

二、設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實**能力本位**、**學校本位**及**社區本位**課程之實施。

國民教育階段課程綱要總綱

三、重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫課程能力指標及普通高中職課程目標，以規劃及調整課程。

四、強化學生之個別化教育計畫(IEP)，將課程與IEP結合，以充分發揮行政與教學規劃與執行督導之功能。

國民教育階段課程綱要總綱

貳、基本能力與課程目標

一、根據九年一貫課程綱要之十大基本能力而來，包括以下十項：

- (一)增進自我瞭解，發展個人潛能
- (二)培養欣賞、表現、審美及創作能力
- (三)提升生涯規劃與終身學習能力
- (四)培養表達、溝通和分享的知能
- (五)發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。

國民教育階段課程綱要總綱

- (六)促進文化學習與國際瞭解
- (七)增進規劃、組織與實踐的知能
- (八)運用科技與資訊的能力
- (九)激發主動探索和研究的的精神
- (十)獨立思考和解決問題

國民教育階段課程綱要總綱

二、為因應各類身心障礙學生之障礙程度、能力的差異性，上述九年一貫課程之十大基本能力之培養需以學生之日常生活經驗出發，並隨學生之年齡與能力的不同，由低至高逐步設計與調整課程層次，**以漸進方式達成各項能力之目標，並須重視與普通學生之交流與互動。**

適用對象

| 對象 | 認知或學習功能無缺損 | 認知或學習功能輕微缺損 | 認知或學習功能嚴重缺損 | 認知學習功能優異 |
|--------|------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|
| 障礙類別 | 感官或肢體障礙、智力未受損之腦麻、身體病弱。 | 認知輕微缺損智能障礙、學習障礙、情緒障礙、中高功能自閉症 | 低功能自閉症、認知功能重缺損智能障礙、多重障礙（智障伴隨其他） | 國小一般智能資源優異之學生、國中某一領域認知或學習優異之學期性向資優、藝術才能優異、領導才能、創造力或其他特殊才能優異之學生，且包括文化社經不利及身心障礙資優生。 |
| 學校班級類型 | 普通學校資源班 | 普通學校資源班、特殊教育學校 | 普通學校特教班、特殊教育學校 | 資優資源班、資優方案等 |
| 課程 | 同普通班 | 應與普通學生相同 (全部抽離或外加) | 先參照普通教育 | 與普通教育相同為原則 |

26

國民教育階段課程綱要總綱

參、適用對象

一、認知或學習功能無缺損學生

(一)包括僅具有感官或肢體障礙之視障、聽障、語障等**純感官障礙學生**，上肢與下肢障礙及智力未受損之腦性麻痺等**純肢體障礙學生**，**身體病弱學生**。

國民教育階段課程綱要總綱

(二)此類學生可能安置於普通學校就讀並接受資源班之直接或間接服務，或在啟聰、啟明及彰化和美實驗學校等特殊教育學校就讀。

國民教育階段課程綱要總綱

(三)**課程需依融合教育理念融入普通班級之中進行，課程之安排需與普通班級學生相同為原則**，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供其學習困難領域之課程調整與補救教學，以及學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

國民教育階段課程綱要總綱

參、適用對象

二、認知或學習功能輕微缺損學生

(一)包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒行為障礙學生及中高功能之自閉症學生。

國民教育階段課程綱要總綱

其中智障是指輕微的智能缺損，造成基本認知功能較一般生弱、學科學習較落後，且生活適應的表現亦較一般學生弱、學科學習較落後，且生活適應的表現易較一般學生差；至於學障、情障與自閉症則是指輕微腦功能損傷所造成之結果，如學習速度較慢，缺乏有效學習策略，學習優勢管道受限，以及學習動機、情緒或人際適應方面有困難等的學生。

國民教育階段課程綱要總綱

- (二)上述學生通常在普通學校就讀並接受資源班之直接或間接服務，或可能在各特殊教育學校內就讀之智障學生。

國民教育階段課程綱要總綱

(三)課程之規劃應與普通學生相同，遵循普通學校課程之規劃來實施，**惟學校需依學生個別需要**，根據其個別化教育計畫會議之決議，**提供其學習困難領域之全部抽離或外加式之補救教學**，或調整其各領域之節數，以及提供在原普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

國民教育階段課程綱要總綱

參、適用對象

三、認知或學習功能嚴重缺損學生

- (一)包括低功能自閉症學生、認知功能嚴重缺損之智能障礙學生或認知功能嚴重缺損並伴隨有感官、肢體或情緒等其他障礙之多重障礙學生。
- (二)可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校中。

國民教育階段課程綱要總綱

(三)課程之規劃應參照普通教育課程之規劃，惟學校需依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，彈性調整各學習領域或科目之課程內容，或增減學習領域及學習節數，提供所需之學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助

國民教育階段課程綱要總綱

- (四)如學生在該領域之學習情形與一般學生**差異大者**，課程內容應以**功能性為主要調整依據**；如差異不大，則可回普通班及進行該領域之融合教育學習。

國民教育階段課程綱要總綱

四、認知或學習功能優異之學生

係指國小一般智能資賦優異之學生、國中某一領域認知或學習優異之學術性向資優、藝術才能優異、領導才能、創造力或其他特殊才能優異之學生，且包括文化社經不利及身心障礙資優生在內。目前大致均安置在分散式之資優資源班、資優區域方案、藝術才能及體育優異之集中式特殊班或可能在普通班就讀。

國民教育階段課程綱要總綱

課程之安排與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習優異領域之全部抽離（或）外加之濃縮及充實教學，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

國民教育階段課程綱要總綱

至於身心障礙資優生除需根據個別輔導計畫針對其資優領域提供教學外，亦需根據個別化教育計畫提供其他認知或學習功能缺損之學習領域或科目所需之特殊教育、相關服務、支援策略、行為介入方案與行政支援。

國民教育階段課程綱要總綱

肆、學習領域與節數

一、為落實特殊教育課程與九年一貫課程間的銜接及符合特殊教育需求學生之學習需求及特性，增加「**特殊需求**」領域課程，加上九年一貫課程之**語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學與綜合活動**七大領域，共計八大學習領域。

國民教育階段課程綱要總綱

二、特殊需求領域之學習內涵可包含「**職業教育**」、「**學習策略**」、「**生活管理**」、「**社會技巧**」、「**定向行動**」、「**點字**」、「**溝通訓練**」、「**動作機能訓練**」、「**輔助科技應用**」、「**領導才能**」、「**創造力**」、「**情意課程**」等科目。

三、特教班之七大領域課程，以及**資源班**以**全部抽離**方式進行之**語文、數學、社會、自然與生活科技**等領域之課程，仍應在原七大領域之時數內調整，而不屬於特殊需求課程。

國民教育階段課程綱要總綱

四、各校得視特殊需求學生之身心需求，依據個別化教育計畫(IEP)與教育部編訂之「**特殊需求領域課程暨能力指標**」，開設符合學生學習之特殊需求領域課程。

國民教育階段課程綱要總綱

| 學習領域 | 百分比 |
|---------|---------|
| 語文 | 20%-30% |
| 健康與體育 | 10%-15% |
| 數學 | 10%-15% |
| 社會 | 10%-15% |
| 藝術與人文 | 10%-15% |
| 自然與生活科技 | 10%-15% |
| 綜合活動 | 10%-15% |
| 特殊需求 | 0%-20% |

五、認知功能無缺損學生及認知功能輕微缺損學生，其學習節數應遵循九年一貫課程綱要，根據左表進行規劃與安排，**惟各領域之學習節數之百分比得視學生之個別化教育計畫(IEP)進行彈性調整。**

六、認知功能嚴重缺損學生之學習節數可參照左表，依學校特性及學生之個別化教育計畫彈性增減各領域學習節數之百分比，**惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其等之受教權利。**

← 參考

國民教育階段課程綱要總綱

二、調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

- (一)學習內容
- (二)學習歷程
- (三)學習環境
- (四)學習評量

以下詳述之～～

國民教育階段課程綱要總綱

二、**資賦優異**類學生之能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；

而**身心障礙**學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、重整與替代方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

國民教育階段課程綱要總綱

伍、九年一貫課程調整原則

一、課程調整前

應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力；

再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。

國民教育階段課程綱要總綱

◆學習內容的調整原則與作法

(一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」、「重整」的方式來調整九年一貫各課程領域之能力指標，再根據調整過後之指標以課程與教材鬆綁的方式決定教學內容。

國民教育階段課程綱要總綱

◆學習歷程的調整原則與作法

依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採**工作分析**、**多元感官**、**直接教學**、**多層次教學**、**合作學習**、**合作教學**等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

國民教育階段課程綱要總綱

針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

國民教育階段課程綱要總綱

◆學習環境的調整原則與作法

- (一) 以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二) 再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三) 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

國民教育階段課程綱要總綱

◆學習評量的調整原則與作法

- (一) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

國民教育階段課程綱要總綱

- (二) 視學生需要提供評量時間(如延長、分段實施等)、地點(隔離角、資源教室等)與方式(如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等)的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。

個別化教育計畫與課程之相關

◆個別化教育計畫與課程之相關

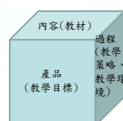
- (一) 課程是內容、歷程、產品形成之三面體結構。
- (二) IEP的年度目標與學期目標是課程產品的層面，亦是一年之終點行為。

個別化教育計畫與課程之相關

- (三) IEP的能力現況即為起點行為，需根據多元評量資料而來。
- (四) IEP決定後，再依各個別學生的狀況與普通課程之需求差異進行課程規劃。

個別化教育計畫與課程之相關

- (五) 具有相同或類似之IEP學期目標之學生，可做同質分組執行IEP。
- (六) IEP的相關服務與行政支援建構出學校內相關專業服務的時間與內涵，相關教學與資源之整合應用，及職場、社區或融合教育的進行。



個別化教育計畫與課程之相關

- 七、教師在各領域教學目標的擬定需參考每位學生IEP中所訂定之年度與學期安排，以作為進行分組或多層次等課程與教學安排之依據。
- 八、IEP中需明載特殊需求學生在普通環境學習的限制、適當的評量方式、其在普通班級的學習和生活的可能性與所需資源。

個別化教育計畫與課程之相關

- 九、課程的調整則應IEP所記錄學生在普通班學習的限制、包括弱勢與優勢的能力著手，以因應不同學生身心特性及個別需要，做為選擇與自編教材之參考。

IEP的學年目標、學期目標 與國語文能力指標的結合 舉例

資料來源：

彰化縣二水國小 辛盈儒老師
取自於2012/06/09台中教育大學
特教中心研習資料

學年目標與能力指標

• 學年目標一【注音】

| 長期目標 | 相對應能力指標 |
|---|--|
| 自99年09月01日起至100年06月20日前，能在時間內正確讀寫注音符號，達80%。 | 1-3-1-1能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-3-1能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。 |

學年目標與能力指標

• 學年目標二【識寫字】

| 長期目標 | 相對應能力指標 |
|---|---|
| 自99年09月01日起至100年06月20日前，每週給予兩節課的時間，能提升常用字識寫字量，達80%。 | 4-3-1-2能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-2-1能利用音序及部首等方法查字辭典。 4-3-2-3能使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 |

學年目標與能力指標

• 學年目標三【識寫字】

| 長期目標 | 相對應能力指標 |
|--|---|
| 自99年09月01日起至100年06月20日前，每週給予兩節課的時間，能提升字形習寫的正确率，達80%。 | 4-3-3-1能正確寫出端正的基本筆畫。 4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字，如：半包圍字、包圍字、左中右字、上中下字、三合型字、鼎足組合字等。 4-3-4-1能寫出合理的國字筆畫。 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 |

學年目標與能力指標

• 學年目標四【寫作】

| 學年目標 | 相對應能力指標 |
|--|--|
| 自99年09月01日起至100年6月20日前，每週給予一節課的時間，能習得基本寫作的能力，並逐步增加書寫字數至100字，同時減少各類之提示。 | 6-3-1-2能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 6-3-2-3能在引導或提示下練習從確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等步驟，寫出100至200字的作文。 6-3-3-4能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。 6-3-4-1能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫100字至200字以內的短文。 6-3-7-1能在協助下練習利用電腦編輯自己的短文作品。 |

學年目標與學期目標

| 學年目標 | 學期目標 |
|---|---|
| 一、自99年09月01日起至100年06月20日前，能在時間內正確讀寫注音符號，達80%。 | 1-1自99年09月01日起至99年10月15日前，能在兩次的評量中，正確拼讀100字注音短文，達80%。 1-2自99年10月16日起至100年01月07日前，能在兩次的評量中，正確聽寫100字注音短文，達70%。 |

學年目標與學期目標

| 學年目標 | 學期目標 |
|---|---|
| 二、自99年09月01日起至100年06月20日前，每週給予兩節課的時間，能提升常用字識寫字量，達80%。 | 2-1自99年09月01日起至99年9月30日前，正確的拆解字體部件，達80%。 2-2自99年09月01日起至99年9月30日前，正確的將部件組合為字，達80%。 2-3自99年10月16日起至99年11月30日前，能使用注音法查詢字典，增進寫字量，達80%。 2-4自99年12月01日起至100年01月07日前，能使用注音輸入法查詢網路字辭典，增進寫字量，達80%。 |

學年目標與學期指標

| 長期目標 | 學期目標 |
|--|--|
| 三、自99年09月01日起至100年06月20日前，每週給予兩節課的時間，能提升字形習寫的正确率，達80%。 | 3-1自99年09月01日起至99年9月30日前，能在正確的區分字體結構下寫字（左中右字、上中下字、三合型字、包圍字），正確率達80%。 3-2自99年10月01日起至100年01月07日前，能依字詞意義選用部首拼字，正確率達80%。 3-3自99年09月01日起至100年01月07日前，能依據正確的筆順方向寫字，正確率達80%。 |

學年目標與學期目標

| 學年目標 | 學期目標 |
|--|--|
| 四、自99年09月01日起至100年6月20日前，每週給予一節課的時間，能習得基本寫作的能力，並逐步增加書寫字數至100字，同時減少各類之提示。 | 4-1自99年09月01日起至100年01月07日前，能在圖片提示下，仿寫出100字的記敘文短篇故事，且能將80%的圖片訊息寫入文章中。 4-2自100年02月21日起至100年06月20日前，能在圖片提示下，自行寫出100字的記敘文短篇故事，且能將80%的圖片訊息寫入文章中。 4-3自99年09月01日起至100年01月07日前，能在提示與引導下，列出週記之重點內容，並作書寫順序的安排。 4-4自99年09月01日起至100年01月07日前，能依據所列之週記重點內容及順序，仿寫出100字的週記。 4-5自100年02月21日起至100年06月20日前，能依據所列之週記重點內容及順序，自行寫出100字的週記。 4-6自99年09月01日起至100年6月20日之前，能使用電腦打出文章或週記。 |

個別化教育計畫之課程規劃原則

- (一) 盡量並首要考量採用普通教育課程：
設計全方位的課程或採用調整性普通教育課程。
- (二) 設計特殊需求的功能性課程：
針對無法採用普通教育課程或普通教育課程的缺失部份，根據各類特殊需求學生的需要設計所需的七大領域課程及特殊需求領域課程。

國民教育階段課程綱要總綱 實施通則

- 一、參考九年一貫課程綱要列出一定要遵守的通則。
- 二、根據特殊需求學生的特質與需要加列以下六大向度之注意事項與實施原則：
 - (一)課程設計
 - (二)教材編輯、審查及選用
 - (三)教學

國民教育階段課程綱要總綱 實施通則

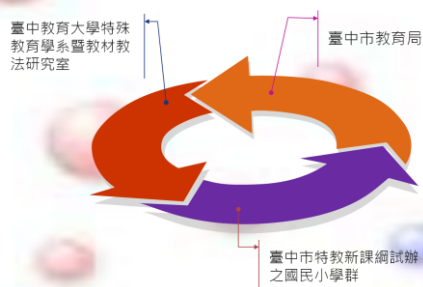
- (三)教學
- (四)評量
- (五)教師專業成長
研習進修、教學觀摩
- (六)行政配合
教育主管機關、學校的行政配合

國民教育階段課程綱要總綱 實施通則

總 綱

詳細內容可點選台灣師大特教中心網站。
<http://web.spc.ntnu.edu.tw/news/news.php?Sn=91>

台中市試辦現況



台中市實施現況

- 一、建立新課綱推行模式及教學問題解決
- 二、培育新課綱推廣種子教師
- 三、研發各領域教材
- 四、辦理國小行政人員相關研習
- 五、出版新課綱教學Q & A

台中市目前實施現況

問題集

台中市試辦遭遇之困難

1. 學校行政層面

- (1) 相關研習偏重理論，較少實務分享
- (2) 特殊生家長不了解特教新課綱的施行
- (3) 認知無缺損或認知輕微缺損學生的參考範例較多，對於認知嚴重缺損的功能性參考教材範例較少

台中市試辦遭遇之困難

2. 師資結構與進修

- (1) 特教教師要包辦全部科目會有困難
- (2) 普通教師也應該要了解特殊教育新課綱
- (3) 遇到不熟悉的學科領域，要請教較有經驗或具有專業知識的教師

台中市試辦遭遇之困難

3. 課程與教學方面

- (1) 認知或學習功能嚴重缺損的學生要上九年一貫課程有困難
- (2) 針對認知或學習功能嚴重缺損學生，調整或設計符合其生理年齡的能力指標和課程有困難
- (3) 混齡特教班或資源班學生的學習領域或需求不同，教師教學不易

謝謝大家！