

淺談同儕教學對聽覺障礙學生的閱讀輔導與支持

翁偉珉

國立彰化師範大學特殊教育學系碩士班研究生

國立臺北護理健康大學語言治療與聽力學系碩士班研究生

壹、前言

同儕對於學生而言是重要的，好的人際關係，可以提升我們的生活品質，而同儕教學簡單來說就是以同儕的力量，協助障礙生課業學習以及人際相處，在教學上，同儕的協助也是不可或缺的一環，透過非專業的輔導助手，經過系統化等技巧訓練後，來彌補專業人員的不足，且同儕教學因年齡相仿，比較容易以相同的角度看待同一件事情，這樣的教學不僅對聽覺障礙學生來說是有助益的，對於一般生而言也有加分的效果。

然而在課程中聽覺障礙學生往往會因為聽力缺失，影響個體在聲音方面的聽取，也影響與同儕間的溝通流暢度，更影響到學生的讀寫能力（崔夢萍，2006），最終影響到職業的選擇，可以知道這對於聽障生而言影響非常重大，而我們可以透過同儕教學來改善學生的困境，Caposey 與 Heider（2003）研究指出，在有聽障生的班級實施同儕教學，可以有效提升聽覺障礙學生的閱讀與互動能力，因此要如何運用同儕教學於班級之中，是值得我們來思考的議題。

本文也收集十三篇相關文獻，透過系統性文獻分析法，來探討如何透過同儕教學來改善聽覺障礙學生的閱讀能力，進而提升他們在未來的競爭力。

貳、聽覺障礙學生的閱讀能力

閱讀是人們互相溝通、表達情感、互換訊息與學習知識的工具之一，在生活與學習過程中，閱讀能力是其他學科學習發展的根基（張瓊文、黃國鑫，2007），根據（盧宇香、洪清一，2008）研究中也提到，閱讀對於人而言是相當重要的技能，好的閱讀能力可以幫助我們鑑賞人生，而我們可以透過解碼（decoding）、字義理解（literal comprehension）、推論理解（inferential comprehension）、以及監控理解（comprehension monitoring）四階段，協助我們了解對方或文本所傳達的意思。

但很不幸的是，很多人都缺少此技能，聽障學生就是如此，根據美國哥老德大學研究學院的研究結果顯示，聽障青少年學生的閱讀水平只能達到一般聽常學生國小 3 至 4 年級的程度（李玉琴，1999），在閱讀能力方面，又以「理解文章基本事實」、「推論」、「比較分析」表現最差（盧宇香、洪清一，2008），加上他們在語音及音韻察覺能力方面的缺陷，使他們不易了解聲音符號所代表的意義。

且這些缺陷更導致老師在課程中忽略了他們的需求，根據（陳慶錨、陳麗如，2001）研究指出，約有 1/4 的老師，在教導聽覺障礙學生出現困難，往往他們在教學上不知道

聽覺障礙的學生是否聽懂，也不知道該如何與他們溝通，進而忽視他們繼續課程，這也導致聽障學生在似懂非懂的環境下來學習，最終降低學習動機。

由此可知這些缺陷讓他們在學習上產生了困難，更對學生的認知功能、社會適應、學業學習、職業發展間造成影響（邱梅芳、黃玉枝，2017），因此提供他們適當的學習策略是重要的課題之一。

然而我們可以透過同儕教學模式進行改善，Caposey 與 Heider（2003）研究指出，同儕教學可以有效改善聽障學生的閱讀能力，且在現今融合教學的環境中，我們可以透過小老師等職位，對聽障學生進行有效監控，當聽障學生遇到不會的問題時，也可以即時的協助與幫忙，更可以減輕老師的負擔，是當今常見的教學策略，以下我就依同儕教學的定義與運用，來說明此教學法的進行方式。

參、同儕教學之定義

Ryan 與 Deci（2000）研究說到同儕教學指的是在班級中，在沒有專業的老師的幫忙下的互相學習，透過同儕合作來完成目標，是有組織、有結構、有系統的教學策略，強調的是參與過程，而非最終的結果。在教學上老師也會依據學生的能力、性別、種族等類別進行分組（盧宇香、洪清一，2008），藉由課程中彼此互相討論與幫忙，來協助有學業或社交上有困難的學生進行課程，讓學生們可以從中獲益。

肆、同儕教學模式

根據文章常見的模式，大致可以分為四種模式，整理如下：

一、同年齡/跨年齡之同儕教學

(Same-age Cross-age peer tutoring)

根據（Meese, 2001）提到，同年齡同儕教學能提供學生間互動與學習的機會，而老師會先訓練小老師後，再請小老師對受教者進行一對一的輔導。至於跨年齡的同儕教學指年紀較大的學生擔任小老師，來教導年齡較小的學生，透過這樣方式進行學習，而這也是一種同儕學習的模式。

二、同儕交互指導

(Reciprocal peer tutoring, RPT)

為同伴輔助學習（PAL）的一種形式，以「鷹架理論」為基礎，在班級中將兩個或多個人分為一組，透過學生提示、教學、監控、評量與互相鼓勵等方式進行課程（Meese, 2001），而此模式也可以讓同儕間發現對方的優點與弱勢，透過優勢進行發展。

三、同儕輔助學習法

(Peer-assisted learning strategies, PALS)

PALS 指的是以學生為中心的教學模式，在班上以兩人一組配對進行教學，一人先擔任小老師的角色，另一位為學生的角色，每一活動完皆須互換角色，而身為老師也擔任協助的工作，當教學需協助時，透過即時的介入來協助學生學習（崔夢萍，2006）。

四、全班性同儕教導

(Classwide peer tutoring, CWPT)

老師在課程中將全班分成兩隊，一隊學生擔任小老師的角色，而另一隊擔任學生的角色，透過提出問題和從小老師那裡獲得即時反饋，給予學生練習技能與修正錯誤的機會，而老師會透過學生的表現來給予計分與鼓勵（Meese, 2001），此外也可以增進學生間的互動。

上述四點是同儕教學常見的模式，透過

各模式的適用情境進行課程（見表 1），為學生找出最合適的教學策略，協助學生提升閱讀能力。

伍、同儕教學對聽障生的重要性

古人曾說：「獨學而無友，則孤陋而寡聞。」可以知道同儕對於學生的重要性，課程中可以透過同儕間的互相切磋與鼓勵，提升自身的學習成效，然而聽覺障礙學生往往會因為感官的受損，導致在語言接收受到阻礙，進而影響到溝通與閱讀能力（盧宇香、洪清一，2008），也讓他們在學校比較孤單。

因此我們可以運用同儕合作等方式進行

課程，當學生遇到問題時透過同儕間的互相討論，找到最適當的答案，遇到不懂的題目時，也可以尋求老師協助來解決，更是當今融合教育體制之下所運用的策略之一，以下就來說明各同儕教學模式運用於教學現場之成效。

陸、輔導與支持

根據上面所述，身為學校的老師可以搭配同儕教學等模式來彌補教學上的不足，並提升教學的靈活度，以下筆者就以相關的文獻，來說明如何以同儕教學提升聽覺障礙學生的閱讀能力。

表 1
各同儕教學模式的適用情境與優點

同儕教學模式	適用情境	優點
同年齡/跨年齡之同儕教學 (Same-age Cross-age peer tutoring)	常運用於智能障礙者教學之上(Meese, 2001)。	小老師與學生年齡相仿，比較容易以相同的角度看待同一件事情。
同儕交互指導 (Reciprocal peer tutoring, RPT)	適用於教育背景相似的學生，以此滿足學習目標(Meese, 2001)。	能提升學生的團結度與增進同儕間的情誼。
同儕輔助學習法 (Peer-assisted learning strategies, PALS)	運用於同儕互相協助與教導之課程(Topping, 2001)。	透過角色扮演與即時的回饋，讓學習活動更具彈性，也為學生所喜愛。
全班性同儕教導 (Classwide peer tutoring, CWPT)	常被運用於教導功能性的基本領域，例如：閱讀、數學、語文等課程（林士殷、李映萱，2010）。	透過趣味性活動讓課程變得更加有趣。

一、透過同年齡之同儕教學提升聽障學生的閱讀能力

根據（張瓊文、黃國鑫，2007）研究指出，研究者針對一名國小普通班聽覺障礙學生進行為期十二周的國文課程，並在課前安排成績較好的學生擔任小老師，來提升聽障

生的國語文能力，透過這樣的方式進行課程後，可以發現聽障生在介入前的國語文單元評量前測中只答對 13 題，經介入後答對 22 題，且學生不管是在聽寫、看字讀音、寫注音、寫國字、造詞等方面，介入後的階段明顯比基礎階段進步，因此可以知道透過同年齡的同儕教學，能提升聽障學生的閱讀能力。

二、透過交互教學法提升聽障學生的閱讀能力

在交互教學法的部分，根據（李姿德、林芃娟，2003）研究中，針對三名聽障生進行每周三節，每節 40 分鐘的語文課程，並透過老師示範、引導學生練習，以及師生共同討論等方式提升學生的閱讀策略，最後甲、乙、丙學生在閱讀理解測驗的部分，都從原先正確率不到 50%，上升至 80%以上，並且對於閱讀產生興趣，可以知道交互教學法對於提升聽障生閱讀能力是有幫助的。

三、透過同儕輔助學習法提升聽障學生閱讀能力

在（盧宇香、洪清一，2008）研究中，研究者以同儕輔助學習法對聽障學生進行課程，並將班級分為五組，給予每一位學生任務來教導彼此，此外也加入增強物等激勵措施，讓表現好的小組可以領取獎勵，透過這樣模式上課後，兩名聽障生的閱讀理解能力，從原先介入前正確率不到 50%，提升至介入後的 70%以上，且學生也比較了解文章大意，也增進學生間溝通的機會，更提升了聽覺障礙學生的溝通能力。

四、透過全班性同儕教導提升聽障學生閱讀能力

最後是全班性同儕教導，根據（Harrison, 2002）中提到，研究者對於國小聽障生進行全班性同儕教導。課前研究者將班級同學分為兩組，每組學生輪流當小老師，並在每周的周末進行單詞測試查看教學成效，測驗完也給予學生修正錯誤的機會，透過修正錯誤提升學生的語文能力，在這樣子上課之後，聽障生在短篇小說閱讀能力的正確率從原先

的 59.2%上升至 85.9%，可以知道全班性同儕教導對於提升聽障生的閱讀能力是有幫助的。

柒、結語

由此可知我們可以透過同儕教學來提升聽障學生的閱讀能力，在學生進入課程前，老師應先做好相關的配套措施，把上課的氣氛設計成適合聽覺障礙學生學習的場所，透過同儕教學協助他們成長，教學上老師可以事先訓練小老師，再請小老師教導他們學業上的知識，並密切注意聽覺障礙學生的狀況，協助聽障學生提升閱讀能力，除此之外針對於他們的心理特質探索也是很重要的，透過需求給與最適當的資源與課程，另外在新生分班時，在班級中可以多放幾位聽覺障礙的學生，讓他們在學習的過程中比較不會那麼孤單，並在課程中給予有形與無形上的支持，與正向的價值觀，好的價值觀可以幫助他們學習與接受自己，也可以提升學習態度，最終引導他們克服自身的缺陷，並邁向成功的道路。

參考文獻

- 李玉琴（1999）。聽覺障礙兒童的學習困難與電腦科技的應用。**特教園丁**，15（2），36-41。
- 李姿德、林芃娟（2003）。交互教學法對增進聽覺障礙學生閱讀理解能力之研究。**特殊教育與復健學報**，11，127-152。
- 林士殷、李映萱（2010）。同儕教導在智能障礙學生學習日常生活技能之設計應用。**雲嘉特教**，12，33-42。
- 邱梅芳、黃玉枝（2017）。國中普通班聽覺障礙學生學校適應及相關因素之研究——以特殊教育長期追蹤資料庫為例。**國立屏東大學學報**，1，1-47。

（下轉第 10 頁）